



HOTELIJERSKO-TURISTIČKA I

UGOSTITELJSKA ŠKOLA ZADAR

Antuna Gustava Matoša 40, 23000 Zadar

Tel: 023 335 295 E-mail: htus@htus.htnet.hr

HOTELIJERSKO-TURISTIČKA I

Školski kurikulum 2022./2023.

KLASA: 602-03/22-01/17

URBROJ: 2198-1-61-22-1

Zadar, 12. listopada 2022.

Sadržaj

1. UVODNA RIJEČ	2
2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	3
3. DOPUNSKA NASTAVA	5
3.1. Hrvatski jezik	6
3.2. Matematika	18
3.3. Geografija	21
3.4. Poslovna psihologija s komunikacijom	23
4. DODATNA NASTAVA	29
4.1. Hrvatski jezik	30
4.2. Engleski jezik	37
4.3. Francuski jezik	47
4.3 Poslovna psihologija s komunikacijom	49
4.4. Povijest	55
4.5. GLOBE	58
5. PROJEKTI	62
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	70
7. TERENSKA NASTAVA	80

1. UVODNA RIJEČ

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma, što je utvrđeno Zakonom o odgoju i obrazovanju (članak 26, stavak 1).

Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar provodi Školski kurikulum kroz dodatnu nastavu, dopunsku nastavu i izvannastavne aktivnosti. Škola je dužna, u skladu sa vlastitim mogućnostima, ponuditi učenicima različite izvannastavne aktivnosti u cilju razvijanja kreativnosti učenika, kompetencija učenika, ali i pripremanja učenika za daljnje školovanje i tržište rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 2). Kao takav, određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 3).

Školskim kurikulumom se utvrđuje (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 4):

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Obrazovanje je ogledalo društva, a razvoj društva ovisi upravo o obrazovanju. Ono se mora temeljiti na znanju, na individualnim potrebama i ostvarivanju potencijala svakog pojedinca, u cilju stvaranja poželjnog, ugodnog i sigurnog mesta za rad, učenje i napredak.

Misija naše škole je poticati cijeloviti, profesionalni i osobni razvoj svakog učenika, čiji je temelj inovativni odgojno-obrazovni sadržaj koji će učenika pripremiti za svijet rada. Pozitivna školska klima promiče jednakost i međusobno poštovanje te nastoji svim učenicima pružiti sveobuhvatno obrazovanje i razvoj ključnih kompetencija koje će ih osposobiti za daljnje školovanje, tržište rada i budućnost. Svojim odgojno-obrazovnim radom i različitim projektima želimo stvoriti modernu i otvorenu školu čiji su sadržaji i obrazovni programi u tijeku s vremenom u kojem se učenici obrazuju. Želimo poticati razvoj i kreativnost svakog učenika te osposobiti učenike za konkurentno sudjelovanje na tržištu rada. Također, cilj nam je potaknuti nastavnike na korištenje mogućnosti kontinuiranog profesionalnog usavršavanja i stjecanje stručnih kompetencija.

Za ostvarivanje misije i vizije Škole neophodan je angažman svih pojedinaca uključenih u rad odgojno-obrazovne ustanove. Kao odgojno-obrazovna ustanova, ali i zajednica, nastojimo da naši učenici usvoje sva potrebna znanja, vještine i kompetencije koje će ih uspješno integrirati u društvo i u svijet rada. Različitim aktivnostima pridonosi se razvoju pozitivnog stava, komunikacijskih vještina te motivacije za učenje i rad. Kako bi svaki pojedinac mogao razviti svoj puni potencijal upoznajemo učenike s kulom škole i nudimo im raznovrsne aktivnosti u skladu s njihovim interesima, odnosno izdvajamo vrijeme za izvannastavne aktivnosti. Učenicima nastojimo pravovremeno pružiti emocionalnu podršku, kao i sustavnu podršku u učenju te redovito pratimo njihov napredak. Nastavnike potičemo na suradnju s kolektivom, učenicima, roditeljima i stručnom službom s ciljem ostvarivanja pozitivne školske klime, te razvijamo svijest o važnosti neprestanog usavršavanja i jačanja kompetencija.

Turizam je već dugo najvažnija grana gospodarstva Republike Hrvatske. S obzirom da obrazujemo učenike u sektorima turizma i ugostiteljstva, smatramo da je od iznimne važnosti za dobrobit i uspjeh naše zemlje stvoriti buduće mlade građane, koji će svojim znanjem, vještinama i komunikacijskim kompetencijama pri izlasku na tržište rada pridonijeti

društvu u cjelini. Stručno i profesionalno osposobljavanje naših učenika od iznimne nam je važnosti kako bi kompetentno ušli na tržište rada, primjenjujući stečena znanja i vještine temeljene na znanju, inovativnosti, kreativnosti i odgovornosti. Budući da je jezik osnovno sredstvo postizanja komunikacije kao i glavno obilježje svakog naroda odnosno kulture, želimo učenike pripremiti za budući život i oblikovati ih kao osobe koje se uspješno služe stranim jezicima. Poseban naglasak stavljen je na učenje više stranih jezika jer smatramo da čovjek koji kompetentno govori više stranih jezika ima veće mogućnosti u svijetu rada. Također, kod učenika nastojimo razviti toleranciju za sve što mi kao kultura percipiramo drugačijim na način da poštuju i uvažavaju svaku rasu, narod, kulturu i jezik kao temeljno obilježje civilizacije, ali i neophodno sredstvo komunikacije u području turizma.

Zaključno, da bi kao škola ostvarili sve navedeno potrebno je kod svih učenika stvarati radne navike, bez obzira hoće li se nastaviti dalje obrazovati ili će ići na tržište rada. Potrebno je i kontinuirano njegovati suradnju s objektima u području ugostiteljstva i turizma, a posebnu pozornost potrebno je posvetiti redovitom i kvalitetnom obavljanju praktične nastave od strane učenika. Međusobno poštivanje, suradnja, odgovorno ponašanje, redovito pohađanje nastave i briga o školi imaju utjecaj na stvaranje poželjnih i pozitivnih uvjeta za rad unutar škole. Nastavnici imaju samostalnost u izradi nastavnih planova i programa te na taj način imaju priliku pridonijeti suvremenosti nastavnog procesa. Također, ostvarivanju suvremenog odgoja i obrazovanja pridonosi provedba različitih projekata koji se ostvaruju uz pomoć finansijskih sredstava, osobito onih financiranih iz EU fondova.

3. DOPUNSKA NASTAVA

	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	SATI TJEDNO	RAZRED	SATI GODIŠNJE
1.	Hrvatski jezik	Nikolina Čakarun	1	1.	35
2.	Hrvatski jezik	Kristina Vulić Škritek	1	2.	35
3.	Hrvatski jezik	Iva Grubić	1	1.	35
4.	Matematika	Neven Korčulanić	1	1.	35
5.	Geografija	Valeri Carine Miočić	1	3.	35
6.	Poslovna psihologija s komunikacijom	Gordana Kos- Vujičić	2	2.	70

3.1. Hrvatski jezik

DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik – 1. razred	
Program izradio/la	Nikolina Čakarun
Nastavu provodi	Nikolina Čakarun
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	osposobiti učenike za aktivno ovladavanje gradivom koje je predviđeno za prvi razred trogodišnje srednje škole
Ishodi	produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezično komunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi, poticanje učenika na njegovanje usmenog i pisanih izričaja materinjeg jezika, senzibiliziranje učenika za kreativno jezično stvaralaštvo
Nositelj	Nikolina Čakarun
Način realizacije	individualni pristup, rješavanje zadataka za dopunska nastava i zadataka s redovite nastave, suradničko učenje
Troškovnik	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir – 100 kn
Način vrednovanja	redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika; usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz hrvatskog jezika

Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Lirika	analiza lirske pjesme	rad na tekstu, rad u paru	književni tekst
2.	Fonetika i fonologija	usvajanje znanja o glasovima u HSJ	pisanje, individualni	ploča, kreda, udžbenik
3.	Glasovne promjene	usvajanje znanja o glasovnim promjenama u HSJ	frontalni rad, individualan rad, rad u paru	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić, bilježnica

4.	Glasovne promjene	usvajanje znanja o glasovnim promjena u HSJ	frontalni rad individualan rad, rad u paru	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić, bilježnica
5.	Epika	karakteristike epike; jednostavne, složene, lirsko-epske vrste	usmeno izlaganje, slušanje, pisanje	ploča, kreda, bilježnica
6.	Priprema za prvu školsku zadaću	osposobiti učenika za samostalno pisanje školske zadaće	usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, zaključivanje pisanje, čitanje, govorenje	ploča, kreda, bilježnica
7.	Grafijski sustav HSJ	upoznati učenike s grafijskim sustavom HSJ	usmeno izlaganje, rad na tekstu, radu paru, pisanje	ploča, kreda, nastavni listić
8.	Pisanje fonema č, č, dž i đ.	osposobiti učenika za uspješno pisanje i govorenje fonema č, č, đ, dž	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
9.	Pisanje fonema č, č, dž i đ.	osposobiti učenika za uspješno pisanje i govorenje fonema č, č, đ, dž	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
10.	Priprema za ispit iz jezika	osposobiti učenika za uspješno pisanje ispita iz jezika	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
11.	Drama	usvajanje znanja o obilježjima drame	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica
12.	Alternacije ije/je/e/i	osposobiti učenike za uspješno savladavanje pravopisnih pravila o pisanju ije/je/e/i	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
13.	Alternacije ije/je/e/i	osposobiti učenike za uspješno savladavanje pravopisnih pravila o pisanju ije/je/e/i	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica

14.	Alternacije ije/je/e/i	osposobiti učenike za uspješno savladavanje pravopisnih pravila o pisanju ije/je/e/i	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje,	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
15.	Diskurzivni književni oblici	obilježja diskurzivog književnog roda	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica
16.	Temeljna civilizacijska djela	poznavanje učenika sa značajkama temeljnih civ. djela	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica, nastavni listić
17.	Klasična književnost	upoznavanje učenika s važnošću klasične književnosti	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica, nastavni listić
18.	Naglašene i nenaglašene riječi. Enklitike i proklitike	usvajanje znanja o naglašenim i nenaglašenim rijećima u HSJ	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica, nastavni listić
19.	Homer: Ilijada - lektira	pripremiti učenike za samostalno čitanje i obradu lektire	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, power point prezentacija
20.	Sofoklo: Kralj Edip - lektira	pripremiti učenike za samostalno čitanje i obradu lektire	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, power point prezentacija
21.	Priprema za ispit znanja iz književnosti	osposobiti učenika za uspješno pisanje ispita iz književnosti	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
22.	Biblija	usvajanja znanja o Bibliji kao književnom djelu	frontalni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić
23.	Bašćanska ploča	usvajanje znanja o Bašćanskoj ploči kao spomeniku hrvatske pismenosti	frontalni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić
24.	Bašćanska ploča	usvajanje znanja o Bašćanskoj ploči kao spomeniku hrvatske pismenosti	frontalni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić
25.	Pravopisni znakovi	usvajanje znanja o pravopisnim pravilima u HSJ	frontalni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić
26.	Pravopisni znakovi	usvajanje znanja o pravopisnim	frontalni rad, rad u paru, pisanje,	ploča, kreda, udžbenik,

		pravilima u HSJ	čitanje	nastavni listić
27.	Predrenesansa i humanizam	usvajanje znanja o predrenesansi i humanizmu	usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, zaključivanje pisanje, čitanje, govorenje	ploča, kreda, bilježnica
28.	D. Alighieri: Pakao	usvajanje znanja o humanizmu	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica
29.	Priprema za drugu školsku zadaću	osposobiti učenika za samostalno pisanje školske zadaće	usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, zaključivanje pisanje, čitanje, govorenje	ploča, kreda, bilježnica
30.	W. Shakespeare: Hamlet	priprema učenika za samostalno čitanje	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča. kreda, power point prezentacija
31.	M. de Cervantes: Don Quijote	priprema učenika za samostalno čitanje	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča. kreda, power point prezentacija
32.	M. Marulić: Judita	priprema učenika za samostalno čitanje	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča. kreda, power point prezentacija
33.	Sistematizacija gradiva	sinteza cjelokupnog gradiva	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
34.	Priprema za završni ispiz iz jezika	osposobiti učenika za uspješno pisanje ispita iz jezika	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, biljež.
35.	Priprema za završni ispit iz književnosti	osposobiti učenika za uspješno pisanje ispita iz književnosti	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica

**DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik
2.f razred (konobar)**

Program izradio/la	Kristina Vulić Škritek, mag. philol. croat.
Nastavu provodi	Kristina Vulić Škritek, mag. philol. croat.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ● nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika ● lakše savladati dijelove propisanoga programa ● popraviti samopouzdanje i motivaciju učenika ● napredovati u znanju i vještinama ● razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju ● vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ● učenici će moći usvojiti osnove hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ● učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku ● učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika
Nositelj	Kristina Vulić Škritek, mag.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ● učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ● bez dodatnih troškova tijekom rada
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ● sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznati se s planom i programom i elementima vrednovanja	razgovor	ploča, kreda

2.	Ponavljanje gradiva prvoga razreda.	ponoviti gradivo drugoga razreda; uočiti sposobnosti i predznanje učenika	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik
3. 4.	Morfem. Morfologija. Vrste morfema. Morfem - osnova i korijenski morfem. Morfem i riječ.	učiti o morfologiji, morfemima; prisjetiti se naučenoga gradiva osnovne škole	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
5.	Vrste riječi. Kriterij razdiobe riječi na vrste. Promjenjive i nepromjenjive riječi.	prisjetiti se vrsta riječi, razumjeti sve promjenjive i nepromjenjive vrste riječi	predavanje, razgovor	pp prezentacija, nastavni listići
6.	Imenice. Rod, broj, padež. Sklonidba. Vrste riječi. Množina.	učiti o imenicama razumjeti množine,	razgovor	ploča, kreda
7.	Opće imenice i vlastita imena. Pisanje hrvatskih i stranih imena. Veliko i malo slovo.	učiti o vrstama imenica, razumjeti pravopisne norme	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
8. 9.	Zamjenice. Vrste i funkcija zamjenica. Sklonidba	razumjeti zamjenice kao vrstu riječi; deklinirati zamjenice	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
10.	Pridjevi. Rod, broj, padež. Određeni i neodređeni vid. Sklonidba i stupnjevanje. Podjela po značenju. Pisanje pridjeva. Vrste i promjena.	razumjeti osobitosti pridjeva, deklinirati pridjeve s imenicama, stupnjevati/komparirati pridjeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
11.	Brojevi	razumjeti brojeve kao vrstu riječi, deklinirati brojeve od 1 do 4 te redne brojeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
12.	Školska zadaća	razumjeti pravila pisanja školske zadaće, izvježbati na	predavanje	nastavni listić

		primjeru		
13.	Ponavljanje i provjeravanje, vježba za provjeru znanja iz jezika	prisjetiti se jezičnoga gradiva, uvježbati za ispit	razgovor	nastavni listić, radna bilježnica
14.	Glagoli. Vrijeme, način, vid, stanje. Glagoli po objektu. Jednostavni i složeni glagolski oblici.	prisjetiti se gradiva, naučiti obilježja glagola	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići
15.	Nepromjenjiva vrsta riječi. Morfologija i pravopis.	razumjeti pojам pravopisa i morfologije	razgovor, predavanje	ploča, kreda, pravopis
16.	Morfostilistika. Morfološke značajke hrvatskih narječja prema hrvatskome standardnome jeziku	prisjetiti se i naučiti obilježja hrv. narječja, utvrditi gradivo	razgovor	nastavni listić
17. 18.	Sintaksa. Povezivanje riječi. Rečenica i sintagma.	naučiti pojam sintakse, vježbati rečenice	razgovor, predavanje	ploča, kreda, pp prezentacija, nastavni listić
19.	Jednostavna i složena rečenica. Članjivost rečenice. Izjavna, upitna, usklična rečenica. Rečenični znakovi (razgodci).	razlikovati vrste rečenica i interpunkcijske znakove	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
20. 21.	Članovi rečeničnog ustrojstva (predikat, subjekt, objekt)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati predikat, subjekt i objekt u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
22. 23.	Članovi rečeničnog ustrojstva (priložna oznaka, atribut, apozicija)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati po, atributi i apozicije u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
24.	Red riječi u rečenici osnovni i aktualizirani red riječi u rečenici	naučiti pravilan redoslijed riječi u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda

25. 26.	Nezavisno složene rečenice	naučiti vrste nezavisnih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
27. 28. 29.	Zavisno složene rečenice	naučiti vrste zavisno složenih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
30.	Druga školska zadaća	pripremiti učenika za pisanje školske zadaće	razgovor	pp prezentacija
31. 32. 33.	Ponavljanje i uvježbavanje	pripremiti učenika za završni ispit iz jezika, vježbanje gramatike	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
34. 35.	Usustavljivanje gradiva drugoga razreda (sinteza)	ponoviti naučeno gradivo	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica

DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik 1.e razred (kuhar)	
Program izradio/la	Iva Grubić, prof.
Nastavu provodi	Iva Grubić, prof.
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika • savladati dijelove propisanoga programa • raditi na samopouzdanju i motivaciji učenika • napredovati u znanju i vještinama • razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju • vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći usvojiti osnove hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu • učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku • učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika
Nositelj	Iva Grubić, prof.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • bez dodatnih troškova tijekom rada
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznati se s planom i programom i elementima vrednovanja	razgovor	ploča, kreda
2.	Ponavljanje gradiva osnovne škole iz jezika	uočiti sposobnosti i predznanje učenika	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik

3. 4.	Hrvatski standardni jezik i narječja	prisjetiti se obilježja triju narječja	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
5.	Vrste riječi. Kriterij razdiobe riječi na vrste. Promjenjive i nepromjenjive riječi.	prisjetiti se vrsta riječi, razumjeti sve promjenjive i nepromjenjive vrste riječi	predavanje, razgovor	pp prezentacija, nastavni listići
6.	Imenice. Rod, broj, padež. Sklonidba. Vrste riječi. Množina.	učiti o imenicama razumjeti množine,	razgovor	ploča, kreda
7.	Opće imenice i vlastita imena. Pisanje hrvatskih i stranih imena. Veliko i malo slovo.	učiti o vrstama imenica, razumjeti pravopisne norme	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
8. 9.	Zamjenice. Vrste i funkcija zamjenica. Sklonidba	razumjeti zamjenice kao vrstu riječi; deklinirati zamjenice	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
10.	Pridjevi. Rod, broj, padež. Određeni i neodređeni vid. Sklonidba i stupnjevanje. Podjela po značenju. Pisanje pridjeva. Vrste i promjena.	razumjeti osobitosti pridjeva, deklinirati pridjeve s imenicama, stupnjevati/komparirati pridjeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
11.	Brojevi	razumjeti brojeve kao vrstu riječi, deklinirati brojeve od 1 do 4 te redne brojeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
12.	Školska zadaća	razumjeti pravila pisanja školske zadaće, izvježbati na primjeru	predavanje	nastavni listić
13.	Ponavljanje i provjeravanje, vježba za provjeru znanja iz jezika	prisjetiti se jezičnoga gradiva, uvježbati za ispit	razgovor	nastavni listić, radna bilježnica
14.	Naglasci u hrvatskom standardnom jeziku	Ponoviti pravila o naglascima i oznake za iste	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići

15.	Glasovne promjene	Ponoviti vrste glasovnih promjena	razgovor, predavanje	ploča, kreda, pravopis
16.	Pravopisni i rečenični znakovi	Pravopisna vježba	razgovor	nastavni listić
17. 18.	Prednaglasnice i zanaglasnice	naučiti pojam prednaglasnice i zanaglasnice	razgovor, predavanje	ploča, kreda, pp prezentacija, nastavni listić
19.	Jednostavna i složena rečenica. Članjivost rečenice. Izjavna, upitna, usklična rečenica. Rečenični znakovi (razgodi).	razlikovati vrste rečenica i interpunkcijske znakove	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
20. 21.	Članovi rečeničnog ustrojstva (predikat, subjekt, objekt)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati predikat, subjekt i objekt u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
22. 23.	Članovi rečeničnog ustrojstva (priložna oznaka, atribut, apozicija)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati po, atribute i apozicije u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
24.	Red riječi u rečenici osnovni i aktualizirani red riječi u rečenici	naučiti pravilan redoslijed riječi u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
25. 26.	Gubljenje suglasnika i vokalizacija	naučiti prepoznati gubljenje suglasnika i vokalizaciju u zadanim primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
27. 28. 29.	Jednačenje suglasnika po mjestu tvorbe/ jednačenje suglasnika po zvučnosti	naučiti pravila za glasovne promjene jednačenja po mjestu tvorbe i jednačenja po zvučnosti	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
30.	Druga školska zadaća	pripremiti učenika za pisanje školske zadaće	razgovor	pp prezentacija
31. 32. 33.	Ponavljanje i uvježbavanje	pripremiti učenika za završni ispit iz jezika, vježbanje gramatike	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica

34. 35.	Usustavljanje gradiva prvog razreda (sinteza)	ponoviti naučeno gradivo	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
------------	--	-----------------------------	-------------------------	--

3.2. Matematika

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA				
Program izradio/la	Neven Korčulanić prof. matematike			
Nastavu provodi	Neven Korčulanić prof. matematike			
Planirani broj učenika	15			
Planirani broj sati tjedno	1			
Cilj	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva i redovitog plana i programa za prvi razred HTT 1 c			
Ishodi	Pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo, razjasniti nejasnoće, bolje uvježbati određene postupke i načine rješavanja zadataka, poticati rad i samodisciplinu			
Nositelj	Neven Korčulanić prof. matematike			
Način realizacije	1 sat tjedno, tijekom školske godine			
Troškovnik	Nema predvidenih troškova			
Način vrednovanja	Učenike koji imaju nedovoljne ocjene iz matematike iz pojedinih nastavnih cjelina, predmetni nastavnik upućuje na dopunsku nastavu iz matematike. Ostali učenici dolaze ako osjetete potrebu za razjašnjavanjem nejasnoća, rješavanjem nejasnoća, rješavanjem nekih zadataka koje nisu sami znali riješiti itd			
Okvirni program:				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.2.3.	Računske operacije u skupu Q	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udjbenik i zbirka zadataka
4.5.6.	Potencije i algebarski izrazi	Pomoći učenicima s poteškoćama u	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udjbenik i zbirka zadataka

		savladavanju gradiva		
7.8.	Kvadrat binoma	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
9.10.	Razlika kvadrata	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
11.12.13.	Rastavljanje na faktore	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
14.15.16.	Algebarski razlomci	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
17.18.19.	Linearne jednadžbe	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
20.	Intervali	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
21.22.23.	Linearne nejednadžbe	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
24.	Sustavi linearnih nejednadžbi	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
25.26.	Koordinatni sustav u ravnini	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
27.28.	Linearna funkcija	Pomoći učenicima s	individualni oblik rada, rad u paru,	Udžbenik i zbirka

		poteškoćama u savladavanju gradiva	grupni rad	zadataka
29.30.	Sustav linearnih jednadžbi	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
31,	Definicija trig.funkc. šiljastog kuta	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
32.33.	Primjena na pravokutni trokut	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
34.35.	Primjene u trigonometriji	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka

3.3. Geografija

DOPUNSKA NASTAVA – Geografija	
Program izradila	Valerie Carine Miočić, prof
Nastavu provodi	Valerie Carine Miočić, prof
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju redovitog nastavnog programa kao i propuštenog gradiva.
Ishodi	- usvojiti nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom - primjena naučenog
Nositelj	Valerie Carine Miočić, prof
Način realizacije	Rad u učionici, individualno ili u grupama
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Praćenje dolazaka i aktivnosti na satu, praćenje napredovanja učenika

Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Osnove geografije	Objasniti značenje geografije i geografskih disciplina radi razumijevanja prirodnih pojava i društvenih procesa u prostoru.		udžbenik, slikovni materijal, zidna karta svijeta, DDS, atlas, tematske karte, računalo, projektor, radni listići, slijepe karte
2.-5.	Planet Zemlja	Razlikovati zvijezde od planeta i navesti osnovna obilježja i značenje Sunca i Mjeseca za život na Zemlji, objasniti posljedice rotacije i revolucije Zemlje.	metoda razgovora, demonstracije, izravna i neizravna grafička metoda, metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja	
6.- 10.	Predočavanje Zemlje	Razlikovati vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju-te s pomoću tumača interpretirati (objasniti) elemente karte.		
11.-15.	Prirodna obilježja Zemljine	Opisati zonalnu građu Zemlje, osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikovati vrste stijena.		

	površine - <i>Reljef Zemlje</i>	Opisati endogene i egzogene procese i njima nastale reljefne oblike.		
16.-21.	Prirodna obilježja Zemljine površine - <i>Klima Zemlje</i>	Objasniti atmosferu i vrijeme, najvažnije klimatske elemente, utjecaj pojedinih klimatskih modifikatora na klimatske elemente te klasifikaciju klime.		
22.- 24.	Prirodna obilježja Zemljine površine - <i>Voda na Zemlji</i>	Opisati raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njenu važnost za život. Opisati gibanja i fizikalna svojstva mora te gospodarsko značenje mora. Opisati osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji.	metoda razgovora, demonstracije, izravna i neizravna grafička metoda,	udžbenik, slikovni materijal, zidna karta svijeta, DDS, atlas, tematske karte, računalo, projektor, radni listići, slijepe karte
25.-26.	Prirodna obilježja Zemljine površine - <i>Tlo i biljni pokrov</i>	Razlikovati glavne vrste tla i pripadajuću prirodnu vegetaciju te objasniti njihovu gospodarsku vrijednost.	metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja	
27.-31.	Stanovništvo kao faktor razvoja	Analizirati podatke o broju i razmještaju stanovnika, gustoći naseljenosti, sastavnice prirodnog i prostornog kretanja stanovništva, objasniti raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture.		
32.	Naselja i oblici naseljenosti	Razlikovati ruralna i urbana naselja, prepoznati funkcije i njihov prostorni raspored.		
33.- 35.	Ljudske djelatnosti i njihova obilježja	Navesti podjelu gospodarskih djelatnosti i opisati osnovna obilježja svake djelatnosti. Analizirati uzroke i posljedice nejednakog gospodarskog razvoja svijeta. Prepoznati pozitivne i negativne učinke globalizacije. Nabrojiti vodeće svjetske integracije.		

3.4. Poslovna psihologija s komunikacijom

DOPUNSKA NASTAVA – <i>Poslovna psihologija s komunikacijom</i>	
Program izradio/la	Gordana Kos-Vujičić
Nastavu provodi	Gordana Kos-Vujičić
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - <i>stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samog sebe i razumijevanja ponašanja ljudi s kojima se komunicira</i> - <i>upoznavanje s primjenom psihologije u ugostiteljstvu i turizmu s naglaskom na komunikaciju i psihologiju propagande</i> - <i>razvijanje svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</i>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>razumijevanje osnovnih psihičkih procesa i ponašanja u kontekstu međudjelovanja bioloških, fizikalnih, socijalnih i kulturnih čimbenika</i> - <i>lakše razumijevanje društvenih pojava i događaja na temelju poznavanja psihologičkih spoznaja</i> - <i>koristiti se nekim vještinama u svakodnevnim situacijama (komunikacijske vještine, vještine rada u timu, ...)</i> - <i>moći primjenjivati spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima</i> - <i>moći aktivno sudjelovati u društvu zauzimajući se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju, ...)</i>
Nositelj	Gordana Kos-Vujičić
Način realizacije	predavanja, demonstracije, vježbe
Troškovnik	
Način vrednovanja	

Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavna sredstva i	Nastavne
-----------	---------------------------------	------------------	---------------------	----------

			pomagala	metode
1	<p>1. Opća psihologija</p> <p>1.1. Predmet i metode psihologije</p> <ul style="list-style-type: none"> - predmet istraživanja psihologije - metode istraživanja psihologije: - introspekcija - ekstrospekcija - eksperiment - razvoj psihologije, - grane psihologije - ponavljanje 	<p>-stjecanje znanja o predmetu istraživanja psihologije i osnovnih znanja o metodologiji istraživanja radi razumijevanja psihičkih procesa i ponašanja čovjeka te razumijevanja znanstvenog pristupa</p>		
2				
3				
4				
5				
6	<p>1.2. Opažanje, mišljenje i govor</p> <ul style="list-style-type: none"> - osjeti, - osjet vida i sluha - percepcija, faktori koji djeluju na percepciju - predodžbe, mišljenje i govor - ponavljanje 	<p>-stjecanje znanja o razvoju psihologije kao znanosti te razumijevanja primjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini</p>	<i>opća i stručna literatura</i>	
7				
8				
9				
10	<p>1.3. Učenje i pamćenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblici učenja: učenje uvjetovanjem, - socijalni oblici učenja, kognitivno učenje - pamćenje: faze, vrste, poremećaji - zaboravljanje: uzroci - načela racionalne organizacije učenja - ponavljanje 	<p>-stjecanje znanja o osnovnim zakonitostima procesa opažanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi</p>	<i>materijali za demonstracije</i>	
11				
12				
13				
14				
15				
16	<p>1.4. Emocije</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježja i vrste - utjecaj emocija na ponašanje, prepoznavanje emocija 	<p>-stjecanje znanja o osnovnim oblicima i zakonitostima učenja te stjecanje znanja o vrstama i zakonitostima pamćenja i zaboravljanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</p>	<i>metoda usmeno g izlaganja</i>	
17				<i>metoda razgovora</i>

Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavna sredstva i pomagala	Nastavne metode
18				a
19	<p>1.5. Motivacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivi, vrste motiva - hijerarhija motiva, sukob motiva <p>1.6. Ličnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - određenje pojma, faktori razvoja - temperament, - karakter - frustracija, - stres; faktori o kojima ovise intenzitet stresa - obrambeni mehanizmi ličnosti - ponavljanje gradiva 	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje osnovnih znanja o emocijama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi 		metoda demonstracije
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

	2.Psihologija rada		
31	2.1.Osobine čovjeka koje utječu na rad		
33	- profesionalna orientacija i selekcija	-stjecanje osnovnih znanja faktorima koji djeluju na radni učinak; upoznati se s pojedinim vrstama sposobnosti;	
34	- sposobnosti; vrste	razumjeti pojam inteligencije, kako se mjeri te njen razvoj	
35	- inteligencija		
36	- vježba: testovi inteligencije		
37	- vještine i znanja		
38	- motivacija u radu		
	- ponavljanje		
39	2.2.Prilagođavanje radnih uvjeta čovjeku		
40	- alati, strojevi, stavovi pri radu, kontrolni i signalni uređaji	-upoznati se s vanjskim faktorima radnog učinka i razumjeti smjer njihovog djelovanja	
	- klimatsko-fizički uvjeti		
41	2.3.Međuljudski odnosi u radnom kolektivu		
42	- vrste grupe,	-stjecanje znanja o utjecaju međuljudskih odnosa na radni učinak te stjecanje znanja o karakteristikama grupa i grupnim utjecajima	
	- stilovi rukovođenja		
	- poticanje boljih međuljudskih odnosa u radnom kolektivu		
43	2.4.Opći činitelji koji djeluju na radne sposobnosti		
	- zagrijavanje, početni i završni elan, umor		
	- suzbijanje umora		
	- ponavljanje		
	3.Hotelijersko-turistički	i	
		-stjecanje znanja o faktorima koji djeluju na radni učinak te načinima suzbijanja umora na radu radi primjene stečenih spoznaja u	

Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavna sredstva i pomagala	Nastavne metode
44	ugostiteljski radnik kao komunikator	<i>radnom procesu</i>		
45				
46	3.1.Osnove međusobnog komuniciranja			
	- komunikacija – pojam i razine (verbalna i neverbalna)			
	- psihološki model međuljudskog komuniciranja: karakteristike pošiljatelja poruke;	<i>stjecanje znanja o razinama komunikacije i karakteristikama pojedinih elemenata komunikacijskog procesa radi razvoja komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima</i>		
47	- elementi poruke;			
	- primatelj poruke; povratna veza			
	- ponavljanje			
48				
49				
50				
51	3.2.Djelotvorno komuniciranje s gostima			
52	- dugotrajna psihološka priprema za rad	<i>-stjecanje znanja o načinima priprema za rad radi njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoju uspješnost u radu</i>		
53	- kratkotrajna psihološka priprema za rad			
54	- dugotrajna tjelesna priprema za rad			
55	- pravilna prehrana			
56	- kratkotrajna tjelesna priprema za rad	<i>-stjecanje znanja o pravilima lijepog ponašanja i zakonitostima djelovanja prvog dojma radi razvoja boljih komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u radu s gostima i svakodnevnim situacijama</i>		
57	- profesionalna priprema za rad			
58	- bonton			
59	- uspostavljanje kontakta s gostom: prvi dojam, njegovo djelovanje i formiranje			
60	- utvrđivanje želja gosta: vrste pitanja			

61	- prezentacija ponude - podvorba gosta	-stjecanje znanja o načinima prezentacije ponude te pravilnom reagiranju na gostove prigovore radi njihovog korištenja u svakodnevnim radnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima		
62	- reagiranje na prigovore gosta			
63	- završetak podvorbe gosta			
64	- ponavljanje			
65				
	4.Psihologija propagande			
	6.1. Općenito o pojmu propagande			
	6.2. Propaganda u hotelijerstvu i ugostiteljstvu			
66	6.3.Karakteristike korisnika usluge	-stjecanje osnovnih znanja o psihologiji propagande radi njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama kako bi poboljšali radnu uspješnost		metoda razgovora
67	6.4.Sastavljanje propagandne poruke – karakteristike propagandne poruke			
68				
69	- ponavljanje			metoda demonstracije
70				

4. DODATNA NASTAVA

	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	SATI TJEDNO	RAZRED	SATI GODIŠNJE
1.	Hrvatski jezik	Silvija Bukulin	2	3. c, g	70
	Hrvatski jezik	Danijela Uglešić	2	4. a,b,c,g	64
2.	Engleski jezik	Simona Atlaga Ivanišević	1	4a	32
3	Engleski jezik	Branka Hrboka	2	4.	64
	Francuski jezik	Ecija Borčić Peruza	1	2., 4.	35
3.	Poslovna psihologija s komunikacijom	Gordana Kos Vujičić	2	2.	70
4.	Povijest – kreativna radionica	Anita Lovrin	2	Grupa učenika	70
5.	GLOBE program	Lucija Šušić	1	2.	35

4.1. Hrvatski jezik

Dodatna nastava – Hrvatski jezik 3. c , 3. g razred	
Program izradio/la	Silvija Bukulin, prof.
Nastavu provodi	Silvija Bukulin, prof.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ● zainteresirati i podržati učenike u dodatnom učenju i istraživanju hrvatskog jezika ● razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku ● poticanje učenika na pravilan pravogovor i pravopis ● razvijanje suradničkog duha među učenicima ● izgradnja govornih i komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika ● usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, produbljivanje znanja iz redovite nastave hrvatskog jezika
Ishod	<ul style="list-style-type: none"> ● učenik primjenjuje pravogovorne i pravopisne navike
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ● nastava je namijenjena darovitim učenicima koji žele razvijati znanje i stjecati svijest o potrebi učenja hrvatskog jezika
Nositelj	Silvija Bukulin, prof.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ● program se realizira kroz satove dodatne nastave uz uporabu svih aktivnih metoda rada (rješavanje zadataka, ponavljanje gradiva, individualan pristup, razgovor i motiviranje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ● bez dodatnih troškova tijekom rada
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> ● individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje prema ostvarenosti ciljeva, zadataka i odnosa prema radu

Okvirni program:

Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznavanje se s planom i programom te elementima vrednovanja	razgovor	ploča, flomaster

2.	Ponavljanje gradiva drugog razreda.	ponavljanje gradiva drugoga razreda; uočavanje sposobnosti i predznanja učenika	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
3. 4.	Upućivački i raspravljački tekstovi	učenik govori i piše upućivačke i raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika	razgovor, predavanje	prezentacija, nastavni listići
5.	Osnovni književnoteorijski pojmovi vezani uz prozne, poetske i dramske vrste	učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini	predavanje, razgovor	pp prezentacija, nastavni listići
6.	Drama, tragedija	učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst	razgovor	ploča, flomaster
7.	Poema, lirska pjesma	učenik uočava karakteristike književnih rodova i vrsta	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
8. 9.	Esej kao književna vrsta	učenik uočava karakteristike eseja kao književne vrste te samostalno piše različite tipove eseja	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
10.	Vrste eseja	razumjeti osobitosti različitih oblika eseja	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
11.	Morfologija	učenik prepoznaje i analizira morfološka obilježja riječi	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
12.	Morfem	učenik prepoznaje i razlikuje obilježja morfema	predavanje	nastavni listić
13.	Ponavljanje i provjeravanje, vježba za	učenik se prisjeća jezičnoga gradiva, vježba za ispit	razgovor	nastavni listić, radna

	provjeru znanja iz jezika			bilježnica
14.	Korijenski, prefiksalni i sufiksalni morfemi	učenik razlikuje morfeme po položaju i funkciji	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik, nastavi listići
15.	. Oblikotvorna osnova	učenik određuje oblikotvornu osnovu	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, pravopis
16.	Alomorf	učenik razlikuje osnovni i izmijenjeni morf (alomorf)	razgovor	nastavni listić
17. 18.	Gramatičke kategorije riječi	učenik razlikuje gramatičke kategorije riječi i vrsta riječi na zadanim primjerima	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, pp prezentacija, nastavni listić
19.	Glagolska vremena	učenik razlikuje uporabu glagolskih vremena	razgovor, predavanje	tekst ploča, flomaster
20. 21.	Glagolski načini	učenik razlikuje uporabu glagolskih načina; imperativa, optativa, kondicionala prvog i kondicionala drugog	razgovor, predavanje	Tekst ploča, kreda, pp prezentacija
22. 23.	Aktiv i pasiv	učenik objašnjava tvorbu i uporabu aktiva i pasiva	razgovor, predavanje	Tekst ploča, kreda, pp prezentacija
24.	Morfološka obilježja riječi u stvaranju teksta	učenik primjenjuje znanja o morfološkim obilježjima riječi u stvaranju teksta	razgovor, predavanje	Tekst ploča, kreda
25. 26.	Tvorba riječi	učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima	razgovor, predavanje	Tekst ploča, kreda, pp prezentacija

27. 28. 29.	Tvorba riječi (tvorbene i netvorbene riječi)	učenik razlikuje tvorbene i netvorbene riječi, raščlanjuje riječi na tvorbene sastavnice, razlikuje morfemsku i tvorbenu analizu	razgovor, predavanje	Tekst ploča, kreda, pp prezentacija
30.	Tvorba riječi (izvođenje i slaganje)	učenik prepoznaće izvođenje i slaganje kao dva temeljna tvorbena načina i navodi primjere	razgovor	pp prezentacija
31. 32. 33.	Tvorba riječi (paronimi)	učenik analizira kojim je tvorbenim načinom riječ nastala i razlikuje česte paronime	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
34. 35.	Usustavljanje gradiva prvog polugodišta	ponavljanje naučenog gradiva	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
36.	Funkcionalni stilovi hrvatskog jezika	učenik razlikuje stilove hrvatskoga standardnog jezika	razgovor, predavanje	pp prezentacija
37.	Funkcionalni stilovi (obilježja)	učenik analizira jezična obilježja funkcionalnih stilova i uspoređuje ih sa normiranim standardom	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
38.	Funkcionalni stilovi ((komunikacijske situacije)	učenik primjenjuje pravila jezične kulture u različitim komunikacijskim situacijama	razgovor	nastavni listići
39. 40.	Usporedna raščlamba: Marin Držić – Ivan Gundulić	učenik uspoređuje i analizira književne tekstove iste teme ili žanra	razgovor	nastavni listići, bilježnica
41. 42.	F. M.. Dostojevski: <i>Zločin i kazna</i>	učenik opisuje univerzalne teme i probleme u književnom tekstu	razgovor	nastavni listići
43.	F. M. Dostojevski: <i>Zločin i kazna</i>	učenik prepoznaće vrste romana	predavanje, razgovor	Bilježnica
44. 45. 46.	Charles Baudelaire: izbor iz poezije	učenik uočava obilježja moderne poezije, vrste i oblike, strukturu moderne lirske pjesme	predavanje, razgovor	pp prezentacija, nastavni listići
47. 48.	Epski spjev; Ivan Mažuranić; <i>Smrt Smail-age Čengića</i>	učenik prepoznaće obilježja epske poezije	predavanje, razgovor	pp prezentacija

49. 50. 51.	W, Shakespeare: <i>Hamlet</i>	učenik analizira povezanost književnog teksta s drugim tekstovima prema obradi književne teme	predavanje, razgovor	nastavni lističi, bilježnica
52. 53. 54.	Književnoteorijski pojmovi (primjena)	učenik prepoznaće i razlikuje obilježja proznih vrsta, poetskih vrsta i dramskih vrsta	razgovor	nastavni lističi, radna bilježnica
55.	Samostalni stvaralački uradak	učenik priprema i oblikuje samostalne rade potaknut tekstom ili umjetničkim djelom	razgovor	bilježnica
56. 57.	Medijski tekstovi	učenik obrazlaže sadržaj različitih medijskih poruka	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni lističi
58.	Medijski tekstovi (prema svrsi)	učenik analizira zastupljenost medijskih tekstova prema svrsi (osobnoj, obrazovnoj, javnoj)	predavanje, razgovor	ploča, flomaster, računalo
59.	Medijska poruka	učenik prepoznaće prikrivenu svrhu medijske poruke	razgovor	nastavni lističi
60.	Trivijalne medijske poruke	učenik objašnjava trivijalne medijske poruke, predrasude, stereotipe i manipulaciju u medijskim tekstovima		
61. 62.	Tin Ujević: izbor iz poezije	učenik na primjeru prepoznaće strukturu moderne lirske pjesme; temu, motive, pjesničke slike, ritam, rimu, strofu, stih	predavanje, razgovor	pp prezentacija, nastavni lističi
63.	Književni tekstovi europskog kulturnog kruga	učenik na odabranom tekstu zaključuje o utjecaju europskoga kulturnog kruga na hrvatski kulturni identitet	predavanje, razgovor	Ploča, flomaster
64.	Pravopis i pravogovor	učenik na primjeru vježba pravopis i pravogovor	predavanje, razgovor	nastavni lističi
65.	Pastoralia	učenik na primjeru prepoznaće pastoralu kao dramsku vrstu	predavanje, razgovor	nastavni lističi, bilježnica
66.	S. S Kranjčević: izbor iz poezije	učenik na primjeru prepoznaće književnoteorijske pojmove	predavanje, razgovor	pp prezentacija,

				bilježnica
67.	Gledanje audiovizualnoga sadržaja s temom o distopiji i utopiji	učenik prosuđuje audiovizualne sadržaje i izriče tezu	razgovor	pp prezentacija, računalo, bilježnica
68.	Usustavljanje i sinteza gradiva	učenik navodi poznate činjenice, procjenjuje informacije	razgovor	nastavni listići, bilježnica
69.	Priprema za završnu provjeru	učenik usustavljuje gradivo o hrvatskom jeziku kao sustavu	razgovor	nastavni listi, radna bilježnica
70.	Završna provjera	učenik se vrednuje i samovrednuje	razgovor	nastavni listići

DODATNA NASTAVA – Pripreme za Državnu maturu				
Program izradio/la	Daniela Uglešić, prof.			
Nastavu provodi	Daniela Uglešić, prof.			
Planirani broj učenika				
Planirani broj sati tjedno	2			
Cilj	Učenike upoznati s ispitom državne mature te naučiti sve sastavnice iste, način rješavanja dijela ispita iz književnosti i jezika i pisanja eseja			
Ishodi	Učenici će znati rješiti zadane primjere testova državne mature iz hrvatskog jezika u određenom roku te samostalno oblikovati esej na zadanu temu			
Nositelj				
Način realizacije				
Troškovnik				
Način vrednovanja				
Okvirni program:				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1-25	Gramatika hrvatskog jezika	Upoznati učenike s teorijom i gramatičkim stukturama	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
26-30	Esej	Upoznati učenike s načinom pisanja eseja	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
31-60	Književnost	Upoznati učenike s razdobljima europske i hrvatske književnosti	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
61-70	Uvježbavanje rješavanja zadataka i pisanja eseja	Uz dodatne materijale izvježbati sve zadatke	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster

4.2. Engleski jezik

DODATNA NASTAVA – Priprema za školsko i županijsko natjecanje iz Engleskog jezika	
Program izradila	Simona Atlaga Ivanišević
Nastavu provodi	Simona Atlaga Ivanišević
Planirani broj učenika	10, 4. a razred
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	Pripremati učenike za ostvarivanje što boljeg uspjeha na školskom i županijskom natjecanju iz Engleskog jezika. Razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, pisanja eseja. Vježbati i usvajati nove jezične saržaje.
Ishodi	Učenici će razvijati svoje jezične kompetencije rješavajući razne vrste zadataka koji se pojavljuju na različitim razinama natjecanja. Učenici će znati riješiti zadane primjere testova. Učenici će na raznim tekstovima usvajati nove jezične sadržaje.
Nositelj	Simona Atlaga Ivanišević
Način realizacije	Dijelom online preko Teams aplikacije za suradnju, dijelom rad u školi (zajednička analiza vrsta zadataka, individualno rješavanje zadataka, uvježbavanje jezične vještine slušanja s razumijevanjem, vođenje vlastitog portfolija)
Troškovnik	Posebnih troškova nema osim papira za umnažanje.
Način vrednovanja	Učenici će se pripremiti za sudjelovanje na natjecanju te na istom ostvariti što bolje rezultate. Formativno-povratna informacija nastavnice; samovrednovanje; učenički portfolio

Okvirni program:

Broj a sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi/ zadaće/ishodi	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagal a
.-3.	Upoznavanje učenika sa strukturu natjecanja iz Engleskog jezika. Ponavljanje jezičnih sadržaja.	Upoznati učenike sa vrstama zadataka koji se pojavljuju na natjecanjima, vremenicima natjecanja i načinu provedbe; Ponavljati jezične sadržaje (glagolska vremena, posebne jezične konstrukcije); Učenici će rješavati razne	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem,	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali

		zadatke.	slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	
.-5.	Školsko natjecanje 2021./ 2022. za četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
.-7.	Školsko natjecanje 2019./ 2020. za četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
.-9.	Školsko natjecanje 2018./ 2019. za četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati i slušati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
0.-11.	Županijsko natjecanje 2021./ 2022. za četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati i slušati s razumijevanjem te uz to rješavati	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem,	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali

		zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	
2.-13.	Županijsko natjecanje 2018./2019. za četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati i slušati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
4.-15.	Županijsko natjecanje 2017./2018. za četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati i slušati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
6. 7.	The Garden Party by M. Binchy	Učenici će čitati izvorni tekst na stranom jeziku; Prepričavat će i interpretirati tekst; usvajati nove leksičke sadržaje	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja razumijevanja, rješavanje zadataka razumijevanja teksta,	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
8. 9.	Mr Know- All by Somerset Maugham	Učenici će čitati izvorni tekst na stranom jeziku; Prepričavat će i interpretirati tekst; usvajati nove leksičke sadržaje	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster,

			s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja razumijevanja, rješavanje zadataka razumijevanja teksta,	kopirani materijali
0.	The Model Millionaire by Oscar Wilde	Učenici će čitati izvorni tekst na stranom jeziku; Prepričavat će i interpretirat tekst; usvajati nove leksičke sadržaje	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja razumijevanja, rješavanje zadataka razumijevanja teksta,	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
1.	A Shocking Accident by Graham Greene	Učenici će čitati izvorni tekst na stranom jeziku; Prepričavat će i interpretirat tekst; usvajati nove leksičke sadržaje	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja razumijevanja, rješavanje zadataka razumijevanja teksta,	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
2.	English Vocabulary in use: Leisure and lifestyle	Učenici će usvajati nove leksičke sadržaje vezane za životni stil i slobodno vrijeme.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
3.				
4.				
5.				

			razumijevanja, rješavanje zadataka razumijevanja teksta,	
6. 7.	English Vocabulary in use: People and relationships	Učenici će usvajati nove leksičke sadržaje vezane za ljudske odnose.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja razumijevanja, rješavanje zadataka razumijevanja teksta	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
8. 9.	English Vocabulary in use: Society and institutions	Učenici će usvajati nove leksičke sadržaje vezane za društvo općenito i društvene ustanove.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja razumijevanja, rješavanje zadataka razumijevanja teksta	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
10.	Phrasal verbs and idioms	Učenici će usvajati nove frazeme.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja razumijevanja,	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali

			rješavanje zadataka razumijevanja teksta,	
12. 3.	For and against essay	Učenici će ponoviti pravila pisanja eseja i napisati raspravljački esej na zadatu temu.	Usmeno izlaganje, prezentacija, čitanje predložaka, pisanje eseja, analiziranje napisanog.	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
4. 5.	A History of Britain	Učenici će čitati duži tekst o povijesti Britanije. Usvajat će nove leksičke sadržaje. Pove	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja razumijevanja, rješavanje zadataka razumijevanja teksta.	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali

DODATNA NASTAVA – Pripreme za državnu maturu – Engleski jezik

Program izradio/la	Branka Hrboka, prof.
Nastavu provodi	Branka Hrboka, prof.
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	Ospozobiti učenike da samostalno i uspješno usvoje sve sastavnice ispita državne mature (čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje eseja)
Ishodi	Učenici će samostalno i samouvjereno moći rješavati zadatke ispita državne mature.
Nositelj	Branka Hrboka, prof.
Način realizacije	Rad u školi (obrada teorijskog dijela potrebnog za rješavanje zadataka državne mature te rješavanje zadataka i uvježbavanje brzine, sigurnosti pri rješavanju i točnosti)
Troškovnik	Posebnih troškova nema, papir za umnažanje primjeraka testova
Način vrednovanja	Učenici će se pripremiti za polaganje ispita državne mature. Formativno-povratna informacija nastavnice; samovrednovanje

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1 2	Uvod u gramatiku Vrste riječi (imenice, zamjenice, pridjevi, prilozi, članovi)	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
3 4	Vrste riječi (brojevi, prijedlozi veznici, glagoli) Verb patterns	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
5 6	Present Simple Present Continuous	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
7 8	Past Simple Past Continuous	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
9 10	Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
11 12	Past Perfect Simple Past Perfect Continuous	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
13 14	The Future Conditionals	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster

15 16	Reported speech Modal verbs	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
17 18	The passive Days of the week, Months of the year	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih i jezičnih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
19 20	Colours, school subjects, professions Comparison of adjectives	Predstavljanje i uvježbavanje jezičnih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
21 22	Nationalities Spelling, phone numbers	Predstavljanje i uvježbavanje jezičnih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
23 24	Modal verbs Exercises	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih i jezičnih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
25 26	Exercises Uvod u esej	Predstavljanje načina pisanja esaja	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
27 28	Grading the essay Components of the essay	Upoznavanje s komponentama esaja i ocjenjivanja istih	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
29 30	Linking words Exercises	Poveznice za esej i vježbanje pisanja	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster

31 32	Uvod u listening comprehension Components of listening test	Predstavljanje cjeline slušanja s razumijevanjem i njezine komponente	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
33 34	Task 1 and 2 Task 3 and 4	Upoznavanje s različitim vrsta zadataka i načinima rješavanja istih	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
35 36	Exercises Uvod u reading	Upoznavanje s cjelinom čitanja	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
37 38	Skimming and scaning How to elicit neccessary information	Načini čitanja i pronalaženja željenih informacija	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
39 40	Tasks 4 and 5 Exercises	Načini rješavanja zadataka 4 i 5 u cjelini čitanja s razumijevanjem s posebnim isticanjem jezičnih i gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
41-64	Test exercises	Uvježbavanje rješavanja cijelog testa državne mature u zadanim vremenima	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster

4.3. Francuski jezik

DODATNA NASTAVA – Francuski jezik/Talijanski jezik	
Program izradio/la	Ecija Borčić-Peruza
Nastavu provodi	Ecija Borčić-Peruza
Planirani broj učenika	2-10
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Cilj	Ostvariti planirane aktivnosti i projekte s ciljem obogaćivanja i uporabe vokabulara te konverzacije na stranom jeziku kroz pisani i usmeni izričaj.
Ishodi	Učenici slušaju i čitaju s razumijevanjem izlaganja ili ponuđene vrlo jednostavne i jednostavne tekstove, izdvajaju i zapisuju potrebne informacije, istražuju, a zatim uz pomoć nastavnika ili samostalno realiziraju zadano aktivnost ili projekt uz pomoć IKT-a, služeći se prethodno stečenim znanjima iz zadanog jezika ili drugih predmeta.
Nositelj	Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola
Način realizacije	Nastava će biti realizirana u školi, a planirane aktivnosti ili projekti na lokacijama koje su za to predviđene (učionica, knjižnica, restoran, kuhinja, školsko dvorište, izlazak ili obilazak bliskih lokacija).
Troškovnik	
Način vrednovanja	Sudjelovanje u projektima i aktivnostima te realizacija istih u zadanom vremenskom razdoblju, vrednuju se ostvareni ciljevi i ishodi koji će biti zabilježeni u bilješkama e-dnevnika.

Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
5	Dan europskih jezika	Obilježavanje i isticanje važnosti učenja stranih jezika.	Izlaganje, frontalni rad, samostalni rad, rad u paru, rad u grupi.	Predviđeni udžbenici, radni materijali, audio i video zapisi i isječci.
10	Tjedan talijanskog jezika	Sudjelovanje uz realizaciju	Izlaganje, frontalni rad,	Predviđeni udžbenici,

		školskog projekta.	samostalni rad, rad u paru, rad u grupi.	radni materijali, audio i video zapisi i isječci.
10	Dani Frankofonije	Obilježavanje i promoviranje učenja francuskog jezika.	Izlaganje, frontalni rad, samostalni rad, rad u paru, rad u grupi.	Predviđeni udžbenici, radni materijali, audio i video zapisi i isječci.
20	DELF	Priprema učenika za polaganje DELF ispita na A1 razini.	Izlaganje, frontalni rad, samostalni rad, rad u paru, rad u grupi.	Predviđeni udžbenici, radni materijali, audio i video zapisi i isječci.

4.3 Poslovna psihologija s komunikacijom

DODATNA NASTAVA – <i>Poslovna psihologija s komunikacijom</i>	
Program izradila	Gordana Kos-Vujičić
Nastavu provodi	Gordana Kos-Vujičić
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - <i>stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samog sebe i razumijevanja ponašanja ljudi s kojima se komunicira</i> - <i>upoznavanje s primjenom psihologije u ugostiteljstvu i turizmu s naglaskom na komunikaciju i psihologiju propagande</i> - <i>razvijanje svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</i>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - <i>primjenjivati znanstveno utemeljene spoznaje u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja u kontekstu međudjelovanja bioloških, fizikalnih, socijalnih i kulturnih čimbenika</i> - <i>zauzimati kritičan stav prema društvenim pojavama i događajima na temelju poznavanja psihologičkih spoznaja i razumijevanja znanstvenog pristupa</i> - <i>koristiti se nekim vještinama u svakodnevnim situacijama (komunikacijske i prezentacijske vještine, vještine kreativnog i kritičkog mišljenja, vještine rada u time, ...)</i> - <i>primjenjivati spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima</i> - <i>aktivno sudjelovati u društvu i zauzimati se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju, ...)</i>
Nositelj	Gordana Kos-Vujičić
Način realizacije	predavanja, demonstracije, vježbe
Troškovnik	
Način vrednovanja	

Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
	<ul style="list-style-type: none"> ● Psihologija: određenje područja 			
1	- predmet istraživanja psihologije			
2	- psihologija kao znanost i svakodnevno "psihologiziranje"	-stjecanje znanja o predmetu istraživanja psihologije i metodologiji istraživanja radi primjene znanstveno utemeljenih spoznaj u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja		
3	- grane psihologije			
4	- psihologjsko istraživanje			
5	- metode istraživanja psihologije:			
6	- introspekcija, ekstrospekcija,			
7	- eksperiment- prednosti i nedostaci pojedinih metoda			
8	- tehnike prikupljanja podataka u psihologiji			
9	- etički problemi u psihološkim istraživanjima	-stjecanje znanja o razvoju psihologije kao znanosti		
10	- razvoj psihologije			
11				
12	<ul style="list-style-type: none"> ● Biološke (fiziološke) osnove doživljavanja i ponašanja 			
13				
14	<ul style="list-style-type: none"> - živčani sustav i živčana stanica - prenošenje poruke kroz živčane stanice; sinapsa 	-stjecanje znanja o biološkim osnovama psihičkog života radi njegovog boljeg razmijevanja i znanstvenog tumačenja istoga	metoda usmenog izlaganja	opća i stručna literatura
15	- organizacija i funkcija živčanog sustava			
16	- središnji živčni sustav: mozak i ledna moždina			
17				
18	- funkcija pojedinih dijelova mozgovne kore; razlika između lijeve i desne mozgovne polutke			
19				
20	- periferni živčani sustav			
21	- sustav žlijezda s unutrašnjim izlučivanjem			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Osjeti i percepcija 	-stjecanje znanja o biološkim osnovama procesa opažanja te njegovim zakonitostima radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih	metoda demonstracije	materijali za demonstraciju
22				
23	- kako nastaje osjet			
24	- apsolutni i diferencijalni limen			
25	- osjetna adaptacija			

	<ul style="list-style-type: none"> - osjetni sustavi: vid, sluh, miris, okus, kožni osjeti, osjet ravnoteže i kinestetički osjeti - percepcija, faktori koji djeluju na percepciju - funkcije percepcije - perceptivne varke <p>● Učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenje klasičnim uvjetovanjem - učenje operantnim uvjetovanjem - socijalni oblici učenja - kognitivno učenje <p>● Pamćenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - senzorno i kratkoročno pamćenje - dugoročno pamćenje; vrste dugoročnog pamćenja - ispitivanje pamćenja - poremećaji pamćenja - zaboravljanje: uzroci - načela racionalne organizacije učenja 	<p>Ijudi</p> <p>-stjecanje znanja o osnovnim oblicima i zakonitostima učenja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih</p> <p>Ijudi</p> <p>-stjecanje znanja o vrstama i zakonitostima pamćenja i zaboravljanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih</p> <p>Ijudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</p>		
	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
31 32 33 34 35 36 37	<p>● Mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - priroda mišljenja - rješavanje problema mišljenjem - zapreke uspješnom rješavanju problema <p>● Inteligencija i kreativnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - određenje pojma inteligencije - mjerjenje inteligencije - mentalna retardacija - doprinos naslijeđa i okoline u formiranju 	<p>-stjecanje znanja o prirodi mišljenja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih</p> <p>Ijudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</p> <p>- stjecanje znanja o inteligenciji, njenom mjerjenju, razvoju radi</p>	<p>metoda usmenog izlaganja</p> <p>metoda razgovora</p> <p>metoda demonstracije</p>	<p>opća i stručna literatura</p> <p>materijali za demonstraciju</p>

	<i>inteligencije</i>	<i>boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stičenih znanja u svakodnevnom životu</i>		
38	- razvoj inteligencije - odnos kreativnosti i opće inteligencije - karakteristike kreativnih ljud			
39	● <i>Emocije</i>			
40	- obilježja i vrste - tjelesne promjene koje prate emocije	- stjecanje znanja o emocijama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi		
41	- izražavanje emocija			
42	- kulturnalne razlike			
43	● <i>Motivacija</i>			
44	- motivacijski ciklus i vrste motiva	- stjecanje znanja o motivaciji, frustraciji i stresu radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi		
45	- hijerarhija motiva			
46	- sukob motiva			
47	- frustracija i stres			
48	- obrambeni mehanizmi ličnosti			
49	● <i>Ličnost</i>			
50	- određenje pojma i faktori razvoja ličnosti - istraživanja blizanaca	-stjecanje znanja o teorijama ličnosti te psihičkim poremećajima radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkciranje i odnose s drugim ljudima		
51	- teorijski pristupi u psihologiji ličnosti: osobinski, psihanalitički, humanistički, pristup socijalnog učenja			
52	- metode ispitivanja ličnosti			
53	- psihički poremećaji: anksiozni, somatoformni, shizofreni, poremećaji raspoloženja, poremećaji ličnosti			
54	- terapijski postupci			
	● <i>Razvoj pojedinca</i>	-stjecanje znanja o karakteristikama pojedinih faza razvoja pojedinca radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkciranje i odnose s drugim ljudima		
	- faze razvoja pojedinca prenatalni razvoj i razdoblje dojenčeta			
	- rano djetinjstvo -predškolsko razdoblje i razdoblje srednjeg djetinjstva – školska dob			
	- razdoblje adolescencije			

	- zrela dob i razdoblje starosti			
	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavn a sredstv a i pomaga la
55 56 57 58 59 60 61	<ul style="list-style-type: none"> ● Socijalno učenje i grupni utjecaj - karakteristike grupe: uloge, norme, komunikacijska struktura, grupna kohezivnost - socijalna facilitacija, difuzija odgovornosti, konformizam - agresivno ponašanje i prosocijalno ponašanje - stavovi: odnos stava i ponašanja - predrasude i stereotipi 	-stjecanje znanja o karakteristikama grupa i grupnim utjecajima, stavovima i predrasudama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi aktivnog sudjelovanja u društvu i zauzimanja humanističkih i demokratskih vrijednosti (etičnosti, pravde, tolerancije, nediskriminacije, ...)		
62 63 64 65	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikacija - razine komunikacije - elementi komunikacijskog procesa – pošiljatelj, poruka, primatelj, povratna veza - elementi poruke 	-stjecanje znanja o razinama komunikacije i karakteristikama pojedinih elemenata komunikacijskog procesa radi razvoja komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima	metoda usmenog izlaganja metoda razgovora metoda demonstracije	opća i stručna literatura materijali za demonstraciju
66 67 68 69 70	<ul style="list-style-type: none"> ● Mjerenje u psihologiji - metrijske karakteristike testova: pouzdanost, valjanost, osjetljivost - procjenjivanje ličnosti: skale procjene, upitnici ličnosti, 	-stjecanje znanja o načinima mjerenja u psihologiji radi boljeg razumijevanja		

	<i>projektivni testovi, situacijski testovi</i>	<i>znanstvenog pristupa te razvijanje svijesti o potrebi zauzimanja kritičanog stava prema društvenim pojavama</i>		
--	---	--	--	--

4.4. Povijest

DODATNA NASTAVA : POVIJEST- KREATIVNA RADIONICA	
Program izradio/la	Anita Lovrin
Nastavu provodi	Anita Lovrin, prof.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Cilj	Cilj nastave je razvijati interes učenika u smjeru upoznavanja, proširivanja i produbljivanja znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti. Poticati učenike na samostalno izražavanje svojih ideja kroz praktičan i timski rad.
Ishodi	Učenici će znati prepoznati i opisati osnovne pojmove o obitelji, zavičaju, religiji, Hrvatskoj, društvu i kulturi; prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu.
Nositelj	Anita Lovrin, prof.
Način realizacije	Rad u učionici, s voditeljem, individualno ili u grupama na zadatu temu (školska knjižnica, praktikum ili adekvatno mjesto gdje bi se učenici mogli upoznati s povjesnim izvorima i realizirati zadatak.
Troškovnik	Planirani izdatci uključuju posjet kulturnim ustanovama i znamenitostima.
Način vrednovanja	Vrednovanje opisnim i brojčanim ocjenama nastavnika. Praćenjem aktivnosti i usvojenosti gradiva.

Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
2 sata tjedno Rujan	Uvodni sat: Upoznavanje učenika s programom Dodatne nastave	Upoznavanje učenika s dodatnom nastavom povijesti	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> (priopovijedanje, objašnjavanje i razgovor)	Računalo i LCD projektor
2 sata tjedno Listopad	Svjetski Dan učitelja	Obilježavanje i upoznavanje učenika s biografijama učitelja koji su svojim metodama	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Udžbenici, priručnici, dodatna literatura (povijesni tekstovi)

		inspirirali buduće generacije		
2 sata tjedno Studeni	Papar - začinsko bilje i njegova uloga kroz povijesna razdoblja	Upoznati učenike s značenjem papra kroz povijest: vrstama, namjeni i tržišnoj vrijednosti kroz stoljeća.	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Udjbenici, priručnici,dodatn a literatura (povijesni tekstovi) Računalo i LCD projektor
2 sata tjedno Prosinac	Izrada tradicionalnih blagdanskih ukrasa	Približiti kroz izradu blagdanskih ukrasa vrijeme došašća koji se kod svakog naroda obilježava na poseban način čineći tako dio njegove etnografske baštine.	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Računalo i LCD projektor, fotografije.
2 sata tjedno Siječanj	Multimedija	Cilj je razviti debatu na temu filma, a ujedno i prepoznati mogućnost uspostave emocionalne povezanosti s prošlošću	<i>Vizualna metoda</i>	Računalo i LCD projektor (Microsoft Power Point prezentacija-slikovni materijal)
2 sat tjedno Veljača	Licitarska priča	Objasniti nastanak najpoznatijeg slastičarskog proizvoda kontinentalne Hrvatske	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Crteži, slike, fotografije, filmovi, povijesni tekstovi
2 sata tjedno Ožujak	Portreti povijesnih ličnosti Narodni muzej	Upoznati učenike s značajnom ulogom portreta kao umjetničkim	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Crteži, slike, fotografije, znanstvena dijela, povijesni tekstovi

		prikazom ljudske glave zahvaljujući kojem nam postaju bliski.		
2 sata tjedno Travanj	Povijest PISANICA	Upoznati učenike s načinima i metodama ukrašavanja pisanica	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Filmovi, televizijske emisije, računalo i LCD projektor
2 sata tjedno Svibanj	Upoznajmo vrstu igre: „Kviz znanja“ Tema prema dogovoru	Upoznavanje s vrstom društvene igre koja je zasnovana na ispitivanju znanja i vještina	<i>Vizualna metoda</i> Metoda <i>usmenog izlaganja</i>	Udžbenik, dodatna literatura, povjesni tekstovi
2 sata tjedno Lipanj	Prijedlozi za izradu školskog suvenира		<i>Vizualna metoda</i> Metoda <i>usmenog izlaganja</i>	Fotografije, slike, crteži, dodatna literatura

4.5. GLOBE

DODATNA NASTAVA – GLOBE program	
Program izradio/la	LUCIJA ŠUŠIĆ
Nastavu provodi	Lucija Šušić
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	Prikupljanje meteoroloških podataka, proučavanje i analiza procesa u okolišu
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Prirodoznanstveni pristup - Objašnjava protjecanje energije kroz ekosustav i kruženje tvari. - Opisuje biogeokemijske cikluse ugljika, dušika, fosfora i vode te objašnjava njihovu važnost - Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja. - Postavlja hipotezu s pomoću predloška razlikujući zavisnu i nezavisnu varijablu, te postavlja ciljeve istraživanja. - Odabire primjerenu metodologiju i vrste uzoraka prema postavljenim ciljevima pravilno odabirući kontrolne skupine i/ili replikatne (ponovljene) uzorke u istraživanju. - Odabire primjerene metode za prikupljanje i prikaz podataka. - Koristi se pravilno opremom potrebnom za izvođenje istraživanja te skuplja podatke slijedeći korake u protokolu. - Obrađuje i prikazuje rezultate istraživanja. - Predstavlja dobivene rezultate na osnovi kojih donosi primjerene zaključke. - Koristi se pouzdanim literaturnim izvorima i navodi ih. - Opisuje osnovna znanstvena otkrića tijekom prošlosti važna za teme koje obrađuje i stavlja ih u povjesni kontekst. - Povezuje abiotičke i biotičke čimbenike s održavanjem homeostaze i reakcijom organizma. -
Nositelj	HTUŠ

Način realizacije	Terenski rad, rad u priručnom laboratoriju, rad u digitalnim alatima, obrada i prikaz rezultata, predstavljanje dobivenih rezultata
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Voditelj programa pratit će aktivnosti i rezultate, te pratiti povratne informacije učenika tijekom rada.

Okvirni program:

Broj a sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
2.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
3.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
4.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
5.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
6.	Očitanje podataka/ priprema za sudjelovanje na GLOBE natjecanju	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena/ usmeni dogovor	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
7.	Očitanje podataka/ priprema za sudjelovanje na GLOBE natjecanju	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena/ usmeni dogovor	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
8.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
9.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
10.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i

				pribor
11.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
12.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
13.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
14.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
15.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
16.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
17.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
18.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
19.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
20.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
21.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Računalo, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
22.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
23.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i

				pribor
24.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
25.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Računalo, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
26.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
27.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
28.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Računalo, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
29.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
30.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
31.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
32.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
33.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
34.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor
35.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica, Protokoli, laboratorijsko posuđe i pribor

5. PROJEKTI

NAZIV PROGRAMA	Projekt - Mani"fešta"cije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Istražiti turističke manifestacije po županijama - Odabrat atraktivne turističke manifestacije po županijama - Klasificirati turističke manifestacije - Kreirati mapu turističkih manifestacija Hrvatske - Izraditi vodič turističkih manifestacija po županijama - Predstaviti turističke manifestacije po županijama
NAMJENA	Povezati nastavne sadržaje s praktičnim radom; stvoriti aplikaciju koja bi pružila kompletan pregled turističkih manifestacija u našoj zemlji
NOSITELJI	<p>Učenici trećeg (3.g) i četvrtog (4.b) razreda usmjerjenja turističko – hotelijerski komercijalist</p> <p>Autorice projekta: Ksenija Škorić, Ekonomski i turistički škola Daruvar Katica Sunarić, Ekonomski škola Požega Marijana Levar, Obrtnička škola Požega Tanja Meštrić-Molnar, Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar</p> <p>Voditeljice projekta u školi: Tanja Meštrić Molnar Danijela Riger Knez</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Projekt se sastoji od 4 faze:</p> <p>1. Istraživački rad - učenici podijeljeni u skupine istražuju turističke manifestacije svake županije. Pri istraživanju se koriste mrežnim stranicama turističkih zajednica gradova i županija, šalju upitnike turističkim uredima u svrhu dobivanja informacija o turističkim manifestacijama. Tijekom rada popunjavaju obrasce potrebnim podatcima. Obrasci se postavljaju u zajedničku radnu mapu</p> <p>2. Mapiranje turističkih manifestacija - učenici podijeljeni u skupine izrađuju mrežnu stranicu projekta – Mani"fešta"cije, postavljaju označke manifestacija na Google mapi (oznaka sadržava lokaciju, naziv manifestacije, vrijeme održavanja manifestacije, fotografiju manifestacije, poveznicu na manifestaciju),</p>

	<p>izrađena mapa se integrira u mrežnu stranicu projekta</p> <p>3. Izrada manifestacijskog vodiča - učenici podijeljeni u skupine prema dobivenom predlošku izrađuju online manifestacijski vodič, tiskani katalog manifestacija Republike Hrvatske, instagram profil i jednominutnu video razglednicu turističkih manifestacija Republike Hrvatske</p> <p>4.Predstavljanje projekta - odabrani predstavnici svake škole zajednički predstavljaju projekt u Zadru :) - omogućeno je praćenje predstavljanja uživo na youtube platformi https://manifestirajmo-se.webnode.hr/.</p>
VREMENIK	Školske godine: 2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi predstavljanja projekta u Zadru i Požegi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>1. Tablica samovrednovanja učenika u projektnoj nastavi - učenici</p> <p>2. Tablica formativnog praćenja - nastavnik</p> <p>3. Tablica formativnog praćenja - vršnjačko vrednovanje - učenici</p> <p>4. Tablica sumativnog vrednovanja projektne nastave – nastavnik</p> <p>Nalaze se na web stranici projekta https://manifestirajmo-se.webnode.hr/</p> <p><u>5. Javno predstavljanje projekta po njegovom završetku</u></p>

NAZIV PROJEKTA	SWEET COMPARISON
CILJEVI	<p>Istražiti te odabratи recept na engleskom jeziku za tipičnu božićnu i uskrsnu englesku slasticu (Biskupski kruh-Christmas pudding; Uskrsna pogača/ Hot cross buns). Prevesti recept i zanimljivosti vezane za njega na hrvatski jezik te uspoređujući pronaći hrvatske ekvivalente. Pripremiti slastice u školskom praktikumu sa učiteljima majstorima slastičarstva. Napraviti digitalni poster u Canva alatu, te ga isprintati u školi tijekom božićnih/uskrsnih praznika. Pripremljene slastice poslužiti učenicima i članicama Aktiva stranih jezika za degustaciju i gastronomsku usporedbu. Učiniti nastavu Engleskog jezika što zanimljivijom za učenike.</p> <p>Razvijati vještine učenika vezane za poznavanje stranog jezika struke te upotrebe IKT tehnologije.</p> <p>Promovirati hrvatske tradicionalne slastice u usporedbi sa stranim tradicionalnim slasticama.</p> <p>Promicati kuhrska i slastičarsko zanimanje.</p> <p>Učvrstiti međusobnu suradnju nastavnika i učenika škole.</p>
NAMJENA	Povezati učenje stranog jezika sa odabranim zanimanjem te razvijati kod učenika svijest o bogatstvu hrvatske kulinarske baštine.
NOSITELJI	<p>Hoteliersko- turistička i ugostiteljska škola Zadar Učenici i učenice 2. B razreda Simona Atlaga Ivanišević, prof. mentor Engleskog jezika. Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva Josip Vrsaljko, strukovni učitelj kuharstva i slastičarstva.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Početni dogovor nositelja projekta i učenika vezan za aktivnosti (svi sudionici).</p> <p>Odabir i prevodenje recepata na satovima Engleskog jezika (učenici, Simona Atlaga Ivanišević).</p> <p>Pripremanje jela te slikanje pripreme u praktikumu škole (učenici, Kristina Lončar, Josip Vrsaljko).</p> <p>Izrada i izlaganje digitalnog postera (učenici, Simona Atlaga Ivanišević).</p>
VREMENIK	Prosinac 2022. g. te travanj 2023. g.
TROŠKOVNIK	Troškove izrade jela i printanja postera snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno kroz satove stranog jezika, kuharstva i slastičarstva.
---	---

NAZIV PROGRAMA	Erasmus+ project Različiti zajedno Br. 2022-1-HR01-KA122-SCH-000075154
CILJEVI	Organizirati Timove za inkluzivno učenje; Ojačati nastavničke kompetencije u metodologiji rada s učenicima s teškoćama (u posebnim razrednim odjeljenjima i u redovnoj nastavi); Educirati sve učenike o toleranciji, empatiji, asertivnoj komunikaciji i prihvaćanju te isticati važnost poštivanja različitosti i jedinstvenosti pojedinca; Ojačati kompetencije nastavnika stranih jezika u radu s učenicima s teškoćama; Provesti suradnički projekt posebnih razrednih odjeljenja učenika s teškoćama i redovnih razrednih odjeljenja u području poduzetništva i ekologije.
NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima.
NOSITELJI	Školski Erasmus+ tim Školska koordinatorica projekta Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Agencija za mobilnost i programe EU
NAČIN REALIZACIJE	Pet nastavničkih mobilnosti; 13 različitih edukacija vezanih za ostvarivanje projektnih ciljeva u Irskoj, Italiji, Španjolskoj I na Islandu. Diseminacija rezultata (radionice, kolegijalna podrška, izlaganja na stručnim vijećima; medijske objave, objave obrazovnih sadržaja i dr.); Evaluacija aktivnosti.
VREMENIK	Od 1. rujna 2022. do 29. veljače 2024.
TROŠKOVNIK	27.530,00 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje se provodi u svim fazama projektne nastave: samovrednovanje, konstruktivne rasprave, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje i za učenje, sumativno vrednovanje, kolegijalno promatranje užeg tima, opažanja stručnjaka iz šireg tima, evaluacijski obrasci, ankete, prikladni digitalni alati; psihologinja i pedagoginja promatraju tijek aktivnosti i zaključuju koliko je kognitivno, afektivno i socijalno iskustvo učenika važno pri usvajanju novih znanja, utjecaj vizualne umjetničke terapije, posebno će se pratiti angažman učenika s teškoćama i međuvršnjačka povezanost i suradnja. Rezultati će biti javno dostupni, kao I obrazovni materijali.

NAZIV PROGRAMA	eTwinning project Reci mi što čitaš 2
CILJEVI	Potaknuti učenike na čitanje književnih i popularnoznanstvenih tekstova; Razvijati komunikacijske vještine; Razvijati čitateljske kompetencije i obogatiti vokabular; Osvijestiti probleme mladih; Razvijati kritičko mišljenje; Uključiti različite skupine učenika u projekt; Otkrivati knjige koje su svojim temama primjenjive u nastavi pojedinih predmeta i pomažu u ostvarivanju očekivanja međupredmetnih tema; Koristiti digitalne alate i surađivati u digitalnom okruženju.
NAMJENA	Projekt je nacionalnog karaktera s mogućnošću uključivanja stranih sudionika.
NOSITELJI	Školska knjižnica HTUŠ Školske knjižničarke Danijela Riger-Knez i Antonija Goja
NAČIN REALIZACIJE	Na Twinspaceu je potrebno prezentirati knjigu, aktivnost ili projekt vezan za poticanje čitanja. Sadržaji se mogu prezentirati uporabom različitih digitalnih alata, videozapisa, fotografija, crteža. Održavat će se mrežni sastanci, učenički susreti i razgovori sa stručnjacima. Fokus aktivnosti bit će na dvjema knjigama: Christiane F. - "Mi djeca s kolodvora Zoo", a slijedi roman hrvatske spisateljice Ivane Šojat "Oblak čvoraka", koje su putem ankete odabrali sudionici prvoga dijela projekta.
VREMENIK	Od 1. listopada 2022. do 15. travnja 2023.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnosti formativnog vrednovanja provode se tijekom cijelog projekta.

NAZIV PROGRAMA	<i>Mreža čitanja 2022./2023.</i> <i>U mreži različitosti</i>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti rezultate rada, znanja, vještine, sposobnosti i kompetencije učenika/ca i njihovih mentorica/ica na području čitanja ; - motivirati i potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje; - potaknuti timski rad i individualni napor; - poučavati učenike/ce informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; - raditi na unapređenju životnih vještina i sposobnosti učenika/ca; - poticati učenike/ce na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
NAMJENA	U kvizu znanja mogu sudjelovati svi zainteresirani učenici
NOSITELJI	Projekt je nacionalnog karaktera odobren od nadležnog Ministarstva. Organizator je Hrvatska mreža školskih knjižničara. Nositelj aktivnosti u školi je školska knjižničarka Danijela Riger-Knez.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine potrebno je pročitati tri knjige; - za svaku razinu kviza znanja čita se jedna knjiga više; učenike prijavljene u projekt za poticanje čitanja i kreativnosti „Mreža čitanja“ za srednje škole prati mentorica knjižničarka koja ih priprema za navedeno; mentorica nakon završetka projekta šalje lokalnim medijima i portalima članak o provedbi projekta kako bi isti dobio na vidljivosti u javnosti; - poveznice na članke (ili skenirane članke) treba poslati voditeljici projekta najkasnije pet dana nakon objave; nakon provedbe svih triju razina projekta natjecateljske prirode učenici/ ce dobivaju zahvalnice za razine u kojima su sudjelovali, mentorice nakon provedbe i dostave potrebne dokumentacije (izvješća nakon svake razine, suglasnosti i evaluacije) dobivaju priznanja, a članovi Školskoga povjerenstva potvrde o sudjelovanju.
VREMENIK	<ol style="list-style-type: none"> 1. školska razina – prosinac 2022. 2. regionalna razina – ožujak 2023. 3. nacionalna razina – svibanj 2023.

TROŠKOVNIK	<p>Škola nabavlja knjige prema broju učenika koji sudjeluju u projektu, a prema promotivnim cijenama izdavača kreiranih posebno za ovaj projekt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelena Kastaneti: Živjeti, 119,00 kn 2. Leigh Bardugo: Šest vrana, 119,00 kn 3. Miro Morović: Voštani princ, 139,00 kn <p>Od svakog je naslova potrebno 5 primjeraka.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Formativno vrednovanje provodi se tijekom pripreme učenika na čitateljskim sastancima (razgovor o pročitanom djelu, rješavanje pripremnih kvizova znanja koje u digitalnim alatima priprema školska knjižničarka za ponavljanje i vježbanje); konačno vrednovanje tijekom službenog kviza znanja Digitalne sadržaje pripremane tijekom provedbe projekta nakon nacionalne razine školska knjižničarka objavljuje na mrežnim stranicama školske knjižnice i na Edutoriju.</p>

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV PROGRAMA	SLASTIČARSTVO, KUHARSTVO, UGOSTITELJSKO POSLUŽIVANJE- PRIPREMA TEMATSKIH DESERATA, JELA I PIĆA (ARONIA CUP-ZAGREB) (dodatakna nastava - okvirni program)
CILJEVI/ISHODI	Razvijati i poticati pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju. Promicati slastičarsko zanimanje (ugostiteljstvo) Republike Hrvatske. Razvijati navike i vještine koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi slastica, jela i pića Povezati ugostiteljsko-turističke škole, ostvarivanje bolje povezanosti. Prezentirati i razmjeniti iskustva koji će omogućiti bolji napredak nastavnika ugostiteljsko –turističkih škola. Usavršavati nastavnike škola.
NAMJENA	Uključivanje što većeg broja učenika na sudjelovanje u natjecanjima ugostiteljskog zanimanja-slastičar, kuhar, konobar
NOSITELJI	Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva, Smilja Prtenjača, strukovna učiteljica kuharstva, Robert Pinto, stručni suradnik u nastavi, Ivan Brdar, stručni učitelj ugostiteljskog posluživanja, Josip Vrsaljko, strukovni učitelj kuharstva
NAČIN REALIZACIJE	Priprema slastica, jela i pića u matičnoj školi, dovršavanje eksponata u školi domaćinu
VREMENIK	Listopad 2023.
TROŠKOVNIK	Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Unutar matične škole i škole domaćina

NAZIV PROGRAMA	“CUKRIĆI” Obilježavanje svjetskog dana šećerne bolesti
CILJEVI/ISHODI	<p>Razvijati i poticati pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju.</p> <p>Promicati slastičarsko zanimanje (ugostiteljstvo) Republike Hrvatske.</p> <p>Razvijati navike i vještine koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi slastica, jela i pića sa smanjenim unosom ugljikohidrata, bijelog šećera, glukoze.</p> <p>Prezentirati i razmijeniti iskustva u dijetalnoj prehrani koji će omogućiti bolji napredak nastavnika ugostiteljsko – turističkih škola.</p> <p>Usavršavati nastavnike škole.</p>
NAMJENA	Uključivanje što većeg broja učenika na sudjelovanje u natjecanjima ugostiteljskog zanimanja-slastičar, kuhar, konobar
NOSITELJI	Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva, Smilja Prtenjača, strukovna učiteljica kuharstva, Robert Pinto, stručni suradnik u nastavi, Ivan Brdar, stručni učitelj ugostiteljskog posluživanja, Josip Vrsaljko, strukovni učitelj kuharstva
NAČIN REALIZACIJE	Priprema slastica, jela i pića u matičnoj školi, te prezentacija gotovih jela na terenu tj.sugrađanima.
VREMENIK	Studeni, 2022.
TROŠKOVNIK	Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Unutar matične škole.

NAZIV PROGRAMA	“DOČEK BOŽIĆA”
CILJEVI/ISHODI	<p>Razvijati i poticati pozitivna stajališta prema budućem zvanju i zanimanju.</p> <p>Promicati tradiciju spravljanja ukrasa od slatkog tjestea za Božić</p> <p>Razvijati navike i vještine koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi slastica.</p> <p>Poticati navike ukrašavanja.</p> <p>Razvijati umjetničku stranu slastičarstva i motoriku.</p> <p>Dodatno razviti rad ruku.</p> <p>Prezentirati i razmijeniti iskustva tradicionalnog dočeka Božića</p>
NAMJENA	Uključivanje što većeg broja učenika na izradu i njegovanje hrvatske kulturne baštine, te proizvodnju hrvatskih slastica i ukrašavanja.
NOSITELJI	Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva
NAČIN REALIZACIJE	Priprema slastica i ukrasa. Proizvodnja i oblikovanje slatkog tjestea. Prezentacija i upotreba dekorativnog materijala u slastičarstvu.
VREMENIK	Studeni, 2023.
TROŠKOVNIK	Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Unutar matične škole .

NAZIV PROGRAMA	“ZALOGAJ KNJIŽEVNOSTI”
CILJEVI/ISHODI	<p>Razvijati i poticati pozitivna stajališta prema budućem zvanju i zanimanju.</p> <p>Promicati slastice i književnost Republike Hrvatske.</p> <p>Razvijati navike i vještine koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi slastica I čaja.</p> <p>Poticati navike čitanja I istraživanja.</p> <p>Prezentirati i razmijeniti iskustva koji će omogućiti bolji napredak nastavnika škole.</p> <p>Usavršavati nastavnike škola.</p>
NAMJENA	Uključivanje što većeg broja učenika na čitanje i njegovanje hrvatske kulturne baštine, te proizvodnju hrvatskih slastica i posluživanja čaja ugostiteljskog zanimanja-slastičar, konobar
NOSITELJI	Iva Grubić, nastavnica hrvatskog jezika, Danijela Uglešić, nastavnica hrvatskog jezika, Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva, Ivan Brdar, stručni učitelj ugostiteljskog posluživanja
NAČIN REALIZACIJE	Priprema slastica I čaja, posluživanje istih, te čitanje odlomaka vezanih uz hranu u hrvatskoj književnosti.
VREMENIK	Studeni, 2023.
TROŠKOVNIK	Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Unutar matične škole .

NAZIV PROGRAMA	Radionica znakovnog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poučiti učenike znakovnom jeziku - razviti svijest o uključivanju osoba oštećenog sluha u svakodnevni život - razvijati toleranciju prema ranjivim skupinama
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima koji žele proširiti verbalne i neverbalne načine komunikacije
NOSITELJI	Silvija Bukulin, prof.i Udruga gluhih Zadar
NAČIN REALIZACIJE	Radionice će provoditi Udruga pod vodstvom prof. Bukulin
VREMENIK	Tijekom godine.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati kroz vježbe

NAZIV PROGRAMA	VIRTUALNA ŠETNJA GRADOM
CILJEVI	Kroz Virtualnu šetnju predstaviti učenicima potpuno drugačiji Zadar te olakšati vizualizaciju kako je Zadar izgledao u prošlosti. Kroz tehnologiju virtualne stvarnosti VR (virtual reality) naocale koriste tehnologiju koja stvara iluziju dubine te će uvjeriti korisnika da se zapravo nalazi u stvarnom 3-D svijetu. Tako korisnik vidi brojne animacije, 3D modele povijesnih građevina, prikaze od 360° i uživa u bogatim zvučnim efektima i audio vodiču koji je dostupan na čak 7 jezika.
NAMJENA	Vrednovanje povijesne jezgre i kulturne baštine Zadra. Korelacija s nastavnim sadržajima: geografija, povijest, hrvatski jezik, sociologija, ekonomija
NOSITELJI	Nastavnice stranih jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Zajedno sa profesoricama dogovoriti termine posjeta Magic Croatia turističkoj agenciji i virtualne šetnje. Na satovima stranih jezika diskusija o viđenome.
VREMENIK	listopad 2022. g.
TROŠKOVNIK	Troškovi karata za virtualnu šetnju.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno na satovima stranih jezika. Integrirati novostečene spoznaje u nastavu.

Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju

CILJEVI	Upoznati učenike s događajima vezanim uz Vukovar i Škabrnju iz 1991. godine
NAMJENA	Učenike upoznati sa događajima vezanim uz pad Vukovara i Škabrnje, upoznati ih s tragičnim gubicima
NOSITELJI	Svi nastavnici i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija predavanja i paljenje svjeća u spomen na poginule hrvatske branitelje i civile
VREMENIK	17. studenog 2022. godine
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će osjećati zadovoljstvo obilježavanjem Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju kao i sjećanjem na poginule i stradale u ratu.

Nogomet, odbojka, rukomet, košarka, stolni tenis, kros, atletika	
CILJEVI	Cilj programa je učenje i usavršavanje elemenata i znanja iz različitih oblika sporta kroz treniranje, igru i natjecanja
NAMJENA	Razvijanje pozitivnog utjecaja na odgoj učenika, zdravlje i ponašanje
NOSITELJI	Nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture
NAČIN REALIZACIJE	Trening
VREMENIK	Jednom tjednom
TROŠKOVNIK	Aktivnost se financira iz vlastitih prihoda škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Uspješnost programa pratit će se kroz zainteresiranost učenika za dolazak, motiviranost za rad i igru te kroz uspjeh u natjecanjima u tijeku školske godine.

Obilježavanje Dana planeta Zemlje

CILJEVI	Cilj aktivnosti je jačanje svijesti i poštovanja ljudi prema prirodnom okolišu.
NAMJENA	Potaknuti učenike na razvijanje svijesti o važnosti zaštite planete Zemlje, aktivno sudjelovanje učenika u osmišljavanju projekta za obilježavanje dana planeta Zemlje.
NOSITELJI	Svi nastavnici i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Priprema projekta do sredine travnja 2023. godine, a prezentacija projekta na Dan planeta Zemlje
VREMENIK	Do 22. travnja 2022. godine
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale snosit će škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Zadovoljstvo učenika pripremom i realizacijom projekta te promocija škole na web stranici i društvenim mrežama.

Obilježavanje Svjetskog dana kuhara, Dana ružičastih majica, Međunarodnog dana školskih knjižnica, Međunarodnog dana materinskog jezika, Dana hrvatskog jezika, Dana engleskog jezika, Svjetskog dana sporta	
CILJEVI	Motivirati učenike za sudjelovanje u različitim aktivnostima povodom obilježavanja važnih datuma u njihovom obrazovanju.
NAMJENA	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma.
NOSITELJI	Svi nastavnici i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Priprema različitih projekata, plakata, uređenje panoa, učionica, pripremanje različitih slastic i jela.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale snositi će škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Zadovoljstvo učenika pripremom i realizacijom projekta te promocija škole na web stranici i društvenim mrežama. Poticaj na daljnje sudjelovanje u različitim projektima i aktivnostima.

7. TERENSKA NASTAVA

Meat me - festival	
ISHODI	Upoznati vrste mesa i jela od mesa
NAMJENA	Sudjelovanje na festivalu mesa sa lokalnim restoranima i turističkom zajednicom grada Zadra
NOSITELJI	Renato Kraljev, Josip Vrsaljko, Mirko Poljak, Smiljana Prtenjača, Robert Pinto, Ivan Brdar, Katarina Čučić i Kristina Lončar
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK	Listopad 2022.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praktični dio rada

NAZIV PROGRAMA	Izlet na Plitvička jezera
CILJEVI	Socijalizacija – jačanje osjećaja pripadnosti razredu, te kroz zajedničke aktivnosti poboljšanje kvaliteta odnosa na svim razinama unutar razredne zajednice.
NAMJENA	Bilježiti dojmove, fotografirati, a po povratku uraditi prigodne panoe i powerpoint prezentacije, te ih prezentirati mlađim generacijama.
NOSITELJI	Razrednici: Jelena Bujas – Grubar, Branka Hrboka, Helena Kapović Magaš, Petroslav Capić, Božo Sorić, Marina Mijolović, Klara Rudić, Lucija Šušić
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje agencijskim autobusom, panoramsko razgledavanje, posjete kulturno-povijesnim znamenitostima i ostali sadržaji predviđeni itinerarom..
VREMENIK	Travanj, jednodnevno putovanje
TROŠKOVNIK	Trošak organizacije i provođenja maturalne ekskurzije snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Analiza ekskurzije na satovima razredne zajednice, roditeljskom sastanku i na Nastavničkom vijeću, te usporedba planiranog i realiziranog prema ciljevima.

NAZIV PROGRAMA	Maturalno putovanje
CILJEVI	Upoznavanje europske kulturno-povijesne baštine i njihovih prirodnog geografskih obilježja. Socijalizacija – jačanje osjećaja pripadnosti razredu, te kroz zajedničke aktivnosti poboljšanje kvaliteta odnosa na svim razinama unutar razredne zajednice.
NAMJENA	Upoznati povijesni razvoj raznih destinacija te kulturu i običaje. Razvijati svijest o potrebi zaštite spomenika i okoliša. Bilježiti dojmove, fotografirati, a po povratku uraditi prigodne panoe i powerpoint prezentacije, te ih prezentirati mlađim generacijama
NOSITELJI	Razrednici: Jelena Bujas – Grubar, Branka Hrboka, Helena Kapović Magaš, Petroslav Capić, Božo Sorić, Marina Mijolović, Klara Rudić, Lucija Šušić
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje agencijskim autobusom, panoramsko razgledavanje, posjete kulturno-povijesnim znamenitostima i ostali sadržaji predviđeni itinerarom..
VREMENIK	Proljetni praznici, duljina trajanja 4 dana i 3 noćenja
TROŠKOVNIK	Trošak organizacije i provođenja maturalne ekskurzije snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Na kraju nastavne godine analiza ekskurzije na satovima razredne zajednice, roditelskom sastanku i na Nastavničkom vijeću, te usporedba planiranog i realiziranog prema ciljevima.

NAZIV PROGRAMA	ŠKOLSKI IZLET- ZAGREB
CILJEVI	Prikazati prostor, kulturnu baštinu i običaje. Primjeniti naučeno u predmetnoj nastavi.
NAMJENA	Vrednovanje povijesne jezgre i kulturne baštine Zagreba Obilazak Zagreba - najpopularnije božićne destinacije u Europi Korelacija s nastavnim sadržajima: geografija, povijest, hrvatski jezik, sociologija, ekonomija
NOSITELJI	Razrednici drugih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Zajedno sa profesorom voditeljem razgledati grad Zagreb Učenici će prikupljati informacije tijekom posjeta- (svaki učenik imat će zadatak – individualan i/ili grupni – vezan za pojedini prostor Zagreba obuhvaćen obilaskom).
VREMENIK	Prosinac 2022. g.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza autobusom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici sami vrednuju ishode izleta (sadržaji, izvedba, druženje). Integrirati novostečene spoznaje u nastavu.

NAZIV PROGRAMA	GUIDED TOUR OF ZADAR
CILJEVI	Ponuditi građanima Zadra i turistima obilazak stare gradske jezgre Zadra na stranim jezicima.
NAMJENA	Promoviranje vrijednosti učenja stranih jezika povodom Europskog dana jezika 26. rujna. Promovirati školu. Vrednovanje povijesne jezgre i kulturne baštine Zadra. Obilazak grada. Korelacija s nastavnim sadržajima: geografija, povijest, hrvatski jezik, sociologija, ekonomija
NOSITELJI	Učenici četvrtih razreda (HTT i THK). Nastavnice stranih jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Osmisliti obilazak grada i odabrati znamenitosti koje će učenici prezentirati. S učenicima prevesti na strane jezike glavne informacije o odabranim znamenitostima te ih uvježbati za govorno izlaganje pred slušateljima.
VREMENIK	26. rujna 2022. g.
TROŠKOVNIK	Izrada plakata, tiskanje promotivnih plakata i materijala snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno vrednovanje na satovima stranih jezika.

NAZIV PROGRAMA	Advent u Zagrebu
CILJEVI	Socijalizacija – jačanje osjećaja pripadnosti razredu, te kroz zajedničke aktivnosti poboljšanje kvaliteta odnosa na svim razinama unutar razredne zajednice.
NAMJENA	Bilježiti dojmove, fotografirati, a po povratku uraditi prigodne panoe i powerpoint prezentacije, te ih prezentirati mlađim generacijama.
NOSITELJI	Razrednici: Jelena Bujas – Grubar, Branka Hrboka, Helena Kapović Magaš, Petroslav Capić, Božo Sorić, Marina Mijolović, Klara Rudić, Lucija Šušić
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje agencijskim autobusom, panoramsko razgledavanje, posjete kulturno-povijesnim znamenitostima i ostali sadržaji predviđeni itinerarom..
VREMENIK	Prosinac, jednodnevno putovanje
TROŠKOVNIK	Trošak organizacije i provođenja maturalne ekskurzije snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Analiza ekskurzije na satovima razredne zajednice, roditeljskom sastanku i na Nastavničkom vijeću, te usporedba planiranog i realiziranog prema ciljevima.

NAZIV PROGRAMA	Edukativni posjet učenika Saboru
CILJEVI	Učenici će se uz stručno vodstvo obići Sabornicu te saslušati predavanje o ulozi Sabora za funkcioniranje države uz mogućnost prisustvovanja sjednici Sabora .
NAMJENA	Spoznaja o načinu funkcioniranja Sabora kao predstavničkog tijela I nositelja zakonodavne vlasti u RH
NOSITELJI	Ivan Ćoso, mag.soc.et.paed.
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionična/terenska nastava, kontaktirati Službu za građane putem elektroničke pošte na adresu: posjeti@sabor.hr; radi dogovora oko slobodnih termina u kalendaru posjeta
VREMENIK	Studen, 2022.
TROŠKOVNIK	Organizirani prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole - analiza terenske nastave na školskom satu- prezentacija i izlaganje

NAZIV PROGRAMA	KREATIVNA RADIONICA- Istraživanje znamenitosti Poluotoka
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanje kulturno - povijesne baštine grada Zadra - turistička promidžba Grada i znamenitosti - timski rad - učenje pisanja prezentacija
NAMJENA	- upoznavanje učenika sa turističkim zanimljivostima
NOSITELJI	Josipa Škalabrin
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak stare jezgre grada Zadra i upoznavanje znamenitosti
VREMENIK	05.05.2023(moguće promjene datuma)
TROŠKOVNIK	Nema novčanog izdatka
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-prezentacija, esej, upitnik