



HOTELIJERSKO-TURISTIČKA I  
UGOSTITELJSKA ŠKOLA  
ZADAR

Antuna Gustava Matoša 40, 23000 Zadar

# Školski kurikulum 2021./2022.

KLASA: 602-03/21-07/14  
URBROJ: 2198-1-61-21-1  
Zadar, 5. listopada 2021.

## **Sadržaj**

1. UVODNA RIJEČ	2
2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	3
3. DOPUNSKA NASTAVA	5
3.1. Hrvatski jezik	6
3.2. Matematika	20
3.3. Geografija	23
3.4. Poslovna psihologija s komunikacijom	25
4. DODATNA NASTAVA	32
4.1. Hrvatski jezik	33
4.2. Engleski jezik	42
4.3. Matematika	46
4.4. Poslovna psihologija s komunikacijom	50
4.5. Povijest	56
4.6. GLOBE	62
5. PROJEKTI	66
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	72
7. TERENSKA NASTAVA	83
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	84

## **1. UVODNA RIJEČ**

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma, što je utvrđeno Zakonom o odgoju i obrazovanju (članak 26, stavak 1).

Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar provodi Školski kurikulum kroz dodatnu nastavu, dopunsku nastavu i izvannastavne aktivnosti. Škola je dužna, u skladu sa vlastitim mogućnostima, ponuditi učenicima različite izvannastavne aktivnosti, u cilju razvijanja kreativnosti učenika, kompetencija učenika, ali i pripremanja učenika za cjeloživotno obrazovanje i tržište rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 2). Kao takav, određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 3).

Školskim kurikulumom se utvrđuje (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 4):

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

## **2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE**

Obrazovanje je ogledalo društva, a razvoj društva ovisi upravo o obrazovanju. Ono se mora temeljiti na znanju, na individualnim potrebama i ostvarivanju potencijala svakog pojedinca, u cilju stvaranja poželjnog, ugodnog i sigurnog mesta za rad, učenje i napredak.

Misija naše škole je poticati cijeloviti, profesionalni i osobni razvoj svakog učenika, čiji je temelj inovativni odgojno-obrazovni sadržaj koji će učenika pripremiti za svijet rada. Pozitivna školska klima promiče jednakost i međusobno poštovanje te nastoji svim učenicima pružiti sveobuhvatno obrazovanje i razvoj ključnih kompetencija koje će ih osposobiti za daljnje školovanje, tržište rada i budućnost. Svojim odgojno-obrazovnim radom i različitim projektima želimo stvoriti modernu i otvorenu školu čiji su sadržaji i obrazovni programi u tijeku s vremenom u kojem se učenici obrazuju. Želimo poticati razvoj i kreativnost svakog učenika te osposobiti učenike za konkurentno sudjelovanje na tržištu rada. Također, cilj nam je potaknuti nastavnike na korištenje mogućnosti kontinuiranog profesionalnog usavršavanja i stjecanje stručnih kompetencija.

Za ostvarivanje misije i vizije Škole neophodan je angažman svih pojedinaca uključenih u rad odgojno-obrazovne ustanove. Kao odgojno-obrazovna ustanova, ali i zajednica, nastojimo da naši učenici usvoje sva potrebna znanja, vještine i kompetencije koje će ih uspješno integrirati u društvo i u svijet rada. Različitim aktivnostima pridonosi se razvoju pozitivnog stava, komunikacijskih vještina te motivacije za učenje i rad. Kako bi svaki pojedinac mogao razviti svoj puni potencijal upoznajemo učenike s kulturom škole i nudimo im raznovrsne aktivnosti u skladu s njihovim interesima, odnosno izdvajamo vrijeme za izvannastavne aktivnosti. Učenicima nastojimo pravovremeno pružiti emocionalnu podršku, kao i sustavnu podršku u učenju te redovito pratimo njihov napredak. Nastavnike potičemo na suradnju s kolektivom, učenicima, roditeljima i stručnom službom s ciljem ostvarivanja pozitivne školske klime, te razvijamo svijest o važnosti neprestanog usavršavanja i jačanja kompetencija.

Turizam je već dugo najvažnija grana gospodarstva Republike Hrvatske. S obzirom da obrazujemo učenike u sektorima turizma i ugostiteljstva, smatramo da je od iznimne važnosti za dobrobit i uspjeh naše zemlje stvoriti buduće mlade građane, koji će svojim znanjem, vještinama i komunikacijskim kompetencijama biti na usluzi našem društvu kao kvalitetan kadar u spomenutim sektorima te pridonijeti dobrobiti pojedinca i društva u cjelini.

Stručno i profesionalno osposobljavanje naših učenika od iznimne nam je važnosti, kako bi kompetentno ušli na tržište rada, primjenjujući stečena znanja i vještine temeljene na znanju, inovativnosti, kreativnosti i odgovornosti. Budući da je jezik osnovno sredstvo postizanja komunikacije kao i glavno obilježje svakog naroda odnosno kulture, želimo učenike pripremiti za budući život i oblikovati ih kao osobe koje se uspješno služe stranim jezicima. Poseban naglasak stavljen je na učenje više stranih jezika jer smatramo da čovjek koji kompetentno govori više stranih jezika ima veće mogućnosti u svijetu rada. Također, kod učenika nastojimo razviti toleranciju za sve što mi, kao kultura, percipiramo drugaćijim, na način da poštuju i uvažavaju svaku rasu, narod, kulturu i jezik kao temeljno obilježje civilizacije, ali i neophodno sredstvo komunikacije u području turizma.

Zaključno, da bi kao škola ostvarili sve navedeno potrebno je kod svih učenika stvarati radne navike, bez obzira hoće li se nastaviti dalje obrazovati ili će ići na tržište rada. Potrebno je i kontinuirano njegovati suradnju s subjektima u području ugostiteljstva i turizma, a posebnu pozornost potrebno je posvetiti redovitom i kvalitetnom obavljanju praktične nastave od strane učenika. Međusobno poštivanje, suradnja, odgovorno ponašanje, redovito pohađanje nastave i briga o školi imaju utjecaj na stvaranje poželjnih i pozitivnih uvjeta za rad unutar škole. Nastavnici imaju samostalnost u izradi nastavnih planova i programa te na taj način imaju priliku pridonijeti suvremenosti nastavnog procesa. Također, ostvarivanju suvremenog odgoja i obrazovanja pridonosi provedba različitih projekata koji se ostvaruju uz pomoć finansijskih sredstava, osobito onih financiranih iz EU fondova.

### 3. DOPUNSKA NASTAVA

	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	SATI TJEDNO	RAZRED	SATI GODIŠNJE
1.	Hrvatski jezik	Marija Mikulandra, mag.	1	učenici drugih razreda	35
2.	Hrvatski jezik	Mandica Letina, mag.	2	učenici svih razreda	70
3.	Hrvatski jezik	Iva Grubić, prof.	1	učenici drugih razreda	35
4.	Matematika	Neven Korčulanić, prof.	1	učenici prvog razreda	35
5.	Geografija	Valerie Carine Miočić, prof.	1	učenici drugih razreda	35
6.	Poslovna psihologija s komunikacijom	Gordana Kos Vujičić, prof.	2	učenici drugog razreda	70

### 3.1. Hrvatski jezik

## DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik

### 2.d razred (kuhar)

Program izradio/la	Marija Mikulandra, mag. philol. croat.
Nastavu provodi	Marija Mikulandra, mag. philol. croat.
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>• lakše savladati dijelove propisanoga programa</li> <li>• popraviti samopouzdanje i motivaciju učenika</li> <li>• napredovati u znanju i vještinama</li> <li>• razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju</li> <li>• vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će moći usvojiti osnove hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu</li> <li>• učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku</li> <li>• učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika</li> </ul>
Nositelj	Marija Mikulandra, mag.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez dodatnih troškova tijekom rada</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi</li> </ul>

### Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznati se s planom i programom i	razgovor	ploča, kreda

		elementima vrednovanja		
2.	Ponavljanje gradiva prvoga razreda.	ponoviti gradivo drugoga razreda; uočiti sposobnosti i predznanje učenika	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik
3. 4.	Morfem. Morfologija. Vrste morfema. Morfem - osnova i korijenski morfem. Morfem i riječ.	učiti o morfologiji, morfemima; prisjetiti se naučenoga gradiva osnovne škole	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
5.	Vrste riječi. Kriterij razdiobe riječi na vrste. Promjenjive i nepromjenjive riječi.	prisjetiti se vrsta riječi, razumjeti sve promjenjive i nepromjenjive vrste riječi	predavanje, razgovor	pp prezentacija, nastavni listići
6.	Imenice. Rod, broj, padež. Sklonidba. Vrste riječi. Množina.	učiti o imenicama razumjeti množine,	razgovor	ploča, kreda
7.	Opće imenice i vlastita imena. Pisanje hrvatskih i stranih imena. Veliko i malo slovo.	učiti o vrstama imenica, razumjeti pravopisne norme	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
8. 9.	Zamjenice. Vrste i funkcija zamjenica. Sklonidba	razumjeti zamjenice kao vrstu riječi; deklinirati zamjenice	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
10.	Pridjevi. Rod, broj, padež. Određeni i neodređeni vid. Sklonidba i stupnjevanje. Podjela po značenju. Pisanje pridjeva. Vrste i promjena.	razumjeti osobitosti pridjeva, deklinirati pridjeve s imenicama, stupnjevati/komparirati pridjeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica

11.	Brojevi	razumjeti brojeve kao vrstu riječi, deklinirati brojeve od 1 do 4 te redne brojeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni lističi, radna bilježnica
12.	Školska zadaća	razumjeti pravila pisanja školske zadaće, izvježbati na primjeru	predavanje	nastavni listić
13.	Ponavljanje i provjeravanje, vježba za provjedu znanja iz jezika	prisjetiti se jezičnoga gradiva, uvježbati za ispit	razgovor	nastavni listić, radna bilježnica
14.	Glagoli. Vrijeme, način, vid, stanje. Glagoli po objektu. Jednostavni i složeni glagolski oblici.	prisjetiti se gradiva, naučiti obilježja glagola	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavi lističi
15.	Nepromjenjiva vrsta riječi. Morfologija i pravopis.	razumjeti pojам pravopisa i morfologije	razgovor, predavanje	ploča, kreda, pravopis
16.	Morfostilistika. Morfološke značajke hrvatskih narječja prema hrvatskome standardnom jeziku	prisjetiti se i naučiti obilježja hrv. narječja, utvrditi gradivo	razgovor	nastavni listić
17. 18.	Sintaksa. Povezivanje riječi. Rečenica i sintagma.	naučiti pojam sintakse, vježbati rečenice	razgovor, predavanje	ploča, kreda. pp prezentacija, nastavni listić
19.	Jednostavna i složena rečenica. Članjivost rečenice. Izjavna, upitna, usklična rečenica. Rečenični znakovi (razgodci).	razlikovati vrste rečenica i interpunkcijske znakove	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda

20. 21.	Članovi rečeničnog ustrojstva (predikat, subjekt, objekt)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati predikat, subjekt i objekt u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
22. 23.	Članovi rečeničnog ustrojstva (priložna oznaka, atribut, apozicija)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati po, atrIBUTE i apozicije u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
24.	Red riječi u rečenici osnovni i aktualizirani red riječi u rečenici	naučiti pravilan redoslijed riječi u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
25. 26.	Nezavisno složene rečenice	naučiti vrste nezavisnih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
27. 28. 29.	Zavisno složene rečenice	naučiti vrste zavisno složenih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
30.	Druga školska zadaća	pripremiti učenika za pisanje školske zadaće	razgovor	pp prezentacija
31. 32. 33.	Ponavljanje i uvježbavanje	pripremiti učenika za završni ispit iz jezika, vježbanje gramatike	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
34. 35.	Usustavljivanje gradiva drugoga razreda (sinteza)	ponoviti naučeno gradivo	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica

## **DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik**

### **1. f (konobar); 2. e (kuhar); 3. e (kuhar); 3. c (HTT); 4. g (THK)**

Program izradio/la	Mandica Letina, mag. philol. croat.
Nastavu provodi	Mandica Letina, mag. philol. croat.
Planirani broj učenika	15 + 15
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadoknaditi zaostatke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>• lakše savladati dijelove propisanoga programa</li> <li>• razvijati samopouzdanje i motivaciju učenika</li> <li>• napredovati u znanju i vještinama</li> <li>• razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju</li> <li>• uvježbavati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će moći usvojiti osnove hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu</li> <li>• učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku</li> <li>• učenici će steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika</li> </ul>
Nositelj	Mandica Letina, mag. philol. croat.
Način realizacije	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, multimedije).
Troškovnik	Bez dodatnih troškova tijekom rada.
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi.

### Okvirni program:

<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
1.	Uvodni sat	Upoznavanje s planom i programom	Razgovor	ploča, kreda
2. 3.	Ponavljanje gradiva prethodnih razreda	Ponoviti gradivo, uočiti sposobnosti i predznanja učenika	Razgovor, predavanje	Ploča, kreda, udžbenik
4. 5.	Standardni jezik i narječja	Ponoviti obilježja hrvatskih narječja	Razgovor, predavanje	Nastavni listići
6. 7.	Alternacija ije/je/e/i	Ponoviti i usustaviti znanje hrvatskoga pravopisa	Predavanje, razgovor	Slikokaz, nastavni listići
8. 9.	Alternacija č/ć/dž/đ	Ponoviti i usustaviti znanje hrvatskog pravopisa	Predavanje, razgovor	Slikokaz, nastavni listići
10. 11.	Veliko i malo slovo: opće imenice i vlastita imena	Učiti o vrstama imenica, razumjeti pravopisne norme	Predavanje, razgovor	Slikokaz, nastavni listići
12. 13. 14. 15.	Glasovne promjene	Ponoviti i uvježbati palatalizaciju, sibilarizaciju, nepostojano a, jotaciju, jednačenje po zvučnosti i po mjestu tvorbe	Predavanje, razgovor	Slikokaz, nastavni listići
16. 17. 18.	Školska zadaća	Usvojiti pravila pisanja školske zadaće, pisati sastavak na zadalu temu	Predavanje	Nastavni listići

## **DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik**

### **2.h razred (slastičar)**

Program izradio/la	Iva Grubić, prof.
Nastavu provodi	Iva Grubić, prof.
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	<ul style="list-style-type: none"><li>- osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li><li>- savladati dijelove propisanoga programa</li><li>- raditi na samopouzdanju i motivaciji učenika</li><li>- napredovati u znanju i vještinama</li><li>- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju</li><li>- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju</li></ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici će moći usvojiti osnove hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu</li><li>- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku</li><li>- učenici će moći stići temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika</li></ul>
Nositelj	Iva Grubić, prof.

Način realizacije	učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)
Troškovnik	bez dodatnih troškova tijekom rada
Način vrednovanja	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi
<b>Okvirni program:</b>	

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznati se s planom i programom i elementima vrednovanja	razgovor	ploča, kreda
2.	Ponavljanje gradiva prvoga razreda.	ponoviti gradivo drugoga razreda; uočiti sposobnosti i predznanje učenika	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik

	3. Morfem. Morfologija. Vrste morfema. 4. Morfem - osnova i korijenski morfem. Morfem i riječ.	učiti o morfološkoj, morfemima; prisjetiti se naučenoga gradiva osnovne škole	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
5.	Vrste riječi. Kriterij razdiobe riječi na vrste. Promjenjive i nepromjenjive riječi.	prisjetiti se vrsta riječi, razumjeti sve promjenjive i nepromjenjive vrste riječi	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
6.	Imenice. Rod, broj, padež. Sklonidba. Vrste riječi. Množina.	učiti o imenicama, razumjeti množine	razgovor	ploča, kreda
7.	Opće imenice i vlastita imena. Pisanje hrvatskih i stranih imena. Veliko i malo slovo.	učiti o vrstama imenica, razumjeti pravopisne norme	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići

	8. Zamjenice. Vrste i funkcija zamjenica. 9. Sklonidba	razumjeti zamjenice kao vrstu riječi; deklinirati zamjenice	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
10	Pridjevi. Rod, broj, padež. Određeni i neodređeni vid. Sklonidba i stupnjevanje. Podjela po značenju. Pisanje pridjeva. Vrste i promjena.	razumjeti osobitosti pridjeva, deklinirati pridjeve s imenicama, stupnjevati/komparirati pridjeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
11	Brojevi	razumjeti brojeve kao vrstu riječi, deklinirati brojeve od 1 do 4 te redne brojeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
12	Školska zadaća	razumjeti pravila pisanja školske zadaće, izvježbati na primjeru	predavanje	nastavni listić

13	Ponavljanje i provjeravanje, vježba za provjeru znanja iz jezika	prisjetiti se jezičnoga gradiva, uvježbati za ispit	razgovor	nastavni listić, radna bilježnica
14	Glagoli. Vrijeme, način, vid, stanje. Glagoli po objektu. Jednostavnii složeni glagolski oblici.	prisjetiti se gradiva, naučiti obilježja glagola	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići
15	Nepromjenjiva vrsta riječi. Morfologija i pravopis.	razumjeti pojam pravopisa i morfologije	razgovor, predavanje	ploča, kreda, pravopis
16	Morfostilistika. Morfološke značajke hrvatskih narječja prema hrvatskome standardnome jeziku	prisjetiti se i naučiti obilježja hrv. narječja, utvrditi gradivo	razgovor	nastavni listić
17 18	Sintaksa. Povezivanje riječi. Rečenica i sintagma.	naučiti pojam sintakse, vježbati rečenice	razgovor, predavanje	ploča, kreda. pp prezentacija, nastavni listić

19	Jednostavna i složena rečenica. Članjivost rečenice. Izjavna, upitna, usklična rečenica. Rečenični znakovi (razgovodci).	razlikovati vrste rečenica interpunkcijske znakove	razgovor, predavanje	Tekst, ploča, kreda
20 21	Članovi rečeničnog ustrojstva (predikat, subjekt, objekt)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati predikat, subjekt i objekt u rečenici	razgovor, predavanje	Tekst, ploča, kreda, pp prezentacija
22 23	Članovi rečeničnog ustrojstva (priložna oznaka, atribut, apozicija)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati po, attribute i apozicije u rečenici	razgovor, predavanje	Tekst, ploča, kreda, pp prezentacija

24	Red riječi u rečenici osnovni i aktualizirani red riječi u rečenici	naučiti pravilan redoslijed riječi u rečenici	razgovor, predavanje	Tekst, ploča, kreda
25	Nezavisno složene rečenice	naučiti vrste nezavisnih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	Tekst, ploča, kreda, pp prezentacija
26				
27	Zavisno složene rečenice	naučiti vrste zavisno složenih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	Tekst, ploča, kreda, pp prezentacija
28				
29				
30	Druga školska zadaća	pripremiti učenika za pisanje školske zadaće	razgovor	pp prezentacija
31	Ponavljanje i uvježbavanje	pripremiti učenika za završni ispit iz jezika, vježbanje gramatike	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
32				
33				

34 35	Usustavljanje gradiva drugoga razreda (sinteza)	ponoviti naučeno gradivo	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica

### 3.2. Matematika

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA	
Program izradio/la	Neven Korčulanić prof. matematike
Nastavu provodi	Neven Korčulanić prof. matematike
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva i redovitog plana i programa za prvi razred HTT 1 c
Ishodi	Pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo, razjasniti nejasnoće, bolje uvježbati određene postupke i načine rješavanja zadataka, poticati rad i samodisciplinu
Nositelj	Neven Korčulanić prof. matematike
Način realizacije	1 sat tjedno, tijekom školske godine
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	Učenike koji imaju nedovoljne ocjene iz matematike iz pojedinih nastavnih cjelina, predmetni nastavnik upućuje na dopunsku nastavu iz matematike. Ostali učenici dolaze ako osjete potrebu za razjašnjavanjem nejasnoća, rješavanjem nejasnoća, rješavanjem nekih zadataka koje nisu sami znali riješiti itd

#### Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.2.3.	Računske operacije u skupu Q	Pomoći učenicima s poteškoćama u	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka

		savladavanju gradiva		
4.5.6.	Potencije i algebarski izrazi	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
7.8.	Kvadrat binoma	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
9.10.	Razlika kvadrata	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
11.12.13 .	Rastavljanje na faktore	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
14.15.16 .	Algebarski razlomci	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
17.18.19 .	Linearne jednadžbe	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
20.	Intervali	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
21.22.23 .	Linearne nejednadžbe	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka

24.	Sustavi linearnih nejednadžbi	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
25.26.	Koordinatni sustav u ravnini	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
27.28.	Linearna funkcija	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
29.30.	Sustav linearnih jednadžbi	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
31,	Definicija trig.funkc. šiljastog kuta	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
32.33.	Primjena na pravokutni trokut	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
34.35.	Primjene u trigonometriji	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka

### 3.3. Geografija

DOPUNSKA NASTAVA – Geografija	
Program izradila	Valerie Carine Miočić, prof
Nastavu provodi	Valerie Carine Miočić, prof
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju redovitog nastavnog programa kao i propuštenog gradiva.
Ishodi	- usvojiti nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom - primjena naučenog
Nositelj	Valerie Carine Miočić, prof
Način realizacije	Rad u učionici, individualno ili u grupama
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Praćenje dolazaka i aktivnosti na satu, praćenje napredovanja učenika

#### Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Osnove geografije	Objasniti značenje geografije i geografskih disciplina radi razumijevanja prirodnih pojava i društvenih procesa u prostoru.		udžbenik, slikovni materijal,
2.-5.	Planet Zemlja	Razlikovati zvijezde od planeta i navesti osnovna obilježja i značenje Sunca i Mjeseca za život na Zemlji, objasniti posljedice rotacije i revolucije Zemlje.	metoda razgovora, demonstracije, izravna i neizravna grafička metoda,	zidna karta svijeta, DDS, atlas, tematske karte, računalo,
6. - 10.	Predočavanje Zemlje	Razlikovati vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju-te s pomoću tumača interpretirati (objasniti) elemente karte.	metoda rada na tekstu, metoda	

11.-15.	Prirodna obilježja Zemljine površine - Reljef Zemlje	Opisati zonalnu građu Zemlje, osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikovati vrste stijena. Opisati endogene i egzogene procese i njima nastale reljefne oblike.	usmenog izlaganja	projektor, radni listići, slijepe karte
16.-21.	Prirodna obilježja Zemljine površine - Klima Zemlje	Objasniti atmosferu i vrijeme, najvažnije klimatske elemente, utjecaj pojedinih klimatskih modifikatora na klimatske elemente te klasifikaciju klime.		
22.- 24.	Prirodna obilježja Zemljine površine - Voda na Zemlji	Opisati raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njenu važnost za život. Opisati gibanja i fizikalna svojstva mora te gospodarsko značenje mora. Opisati osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji.		udžbenik, slikovni materijal, zidna karta svijeta, DDS, atlas, tematske karte,
25.-26.	Prirodna obilježja Zemljine površine - Tlo i biljni pokrov	Razlikovati glavne vrste tla i pripadajuću prirodnu vegetaciju te objasniti njihovu gospodarsku vrijednost.	metoda razgovora, demonstracije, izravna i neizravna grafička metoda,	
27.-31.	Stanovništvo kao faktor razvoja	Analizirati podatke o broju i razmještaju stanovnika, gustoći naseljenosti, sastavnice prirodnog i prostornog kretanja stanovništva, objasniti raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture.	metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja	
32.	Naselja i oblici naseljenosti	Razlikovati ruralna i urbana naselja, prepoznati funkcije i njihov prostorni raspored.		
33.- 35.	Ljudske djelatnosti i njihova obilježja	Navesti podjelu gospodarskih djelatnosti i opisati osnovna obilježja svake djelatnosti. Analizirati uzroke i posljedice nejednakog gospodarskog razvoja svijeta. Prepoznati pozitivne i negativne učinke globalizacije. Nabrojiti vodeće svjetske integracije.		

### 3.4. Poslovna psihologija s komunikacijom

<b>DOPUNSKA NASTAVA – Poslovna psihologija s komunikacijom</b>	
Program izradio/la	Gordana Kos-Vujičić
Nastavu provodi	Gordana Kos-Vujičić
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samog sebe i razumijevanja ponašanja ljudi s kojima se komunicira</li> <li>- upoznavanje s primjenom psihologije u ugostiteljstvu i turizmu s naglaskom na komunikaciju i psihologiju propagande</li> <li>- razvijanje svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijevanje osnovnih psihičkih procesa i ponašanja u kontekstu međudjelovanja bioloških, fizikalnih, socijalnih i kulturnih čimbenika</li> <li>- lakše razumijevanje društvenih pojava i događaja na temelju poznavanja psihologičkih spoznaja</li> <li>- koristiti se nekim vještinama u svakodnevnim situacijama (komunikacijske vještine, vještine rada u timu, ...)</li> <li>- moći primjenjivati spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšali svoje funkciranje i odnose s drugim ljudima</li> <li>- moći aktivno sudjelovati u društvu zauzimajući se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju, ...)</li> </ul>
Nositelj	Gordana Kos-Vujičić
Način realizacije	Predavanja, demonstracije, vježbe
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Napredak u usvajanju gradiva

<b>Broj sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	<b>Nastavne metode</b>
1				
2	1. Opća psihologija 1.1. Predmet i metode psihologije	-stjecanje znanja o predmetu istraživanja psihologije i osnovnih znanja o metodologiji istraživanja radi razumijevanja psihičkih procesa i ponašanja čovjeka te razumijevanja znanstvenog pristupa	opća i stručna literatura	metoda usmenog izlaganja
3	- predmet istraživanja psihologije			
4	- metode istraživanja psihologije:			
5	- introspekcija			
6	- ekstrospekcija			
7	- eksperiment			
8	- razvoj psihologije, - grane psihologije - ponavljanje	-stjecanje znanja o razvoju psihologije kao znanosti te razumijevanja primjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini		metoda razgovora
9	1.2. Opažanje, mišljenje i govor	-stjecanje znanja o osnovnim zakonitostima procesa opažanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi		metoda demonstracije
10	- osjeti,			
11	- osjet vida i sluha			
12	- percepcija, faktori koji djeluju na percepciju			
13	- predodžbe, mišljenje i govor - ponavljanje			
14	1.3. Učenje i pamćenje	-stjecanje znanja o osnovnim oblicima i zakonitostima učenja te stjecanje znanja o vrstama i zakonitostima pamćenja i zaboravljanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.		
15	- oblici učenja: učenje uvjetovanjem,			
16	- socijalni oblici učenja, kognitivno učenje			
17	- pamćenje: faze,vrste, poremećaji			
18	- zaboravljanje: uzroci			
19	- načela racionalne organizacije učenja - ponavljanje			

20	1.4. Emocije - obilježja i vrste - utjecaj emocija na ponašanje, prepoznavanje emocija	- stjecanje osnovnih znanja o emocijama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi
21		
22	1.5. Motivacija - motivi, vrste motiva - hijerarhija motiva, sukob motiva	- stjecanje osnovnih znanja o motivaciji, radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi
23		
24	1.6.Ličnost - određenje pojma, faktori razvoja - temperament, - karakter - frustracija, - stres; faktori o kojima ovisi intenzitet stresa - obrambeni mehanizmi ličnosti - ponavljanje gradiva	-stjecanje osnovnih znanja o ličnosti, temperamentu, karakteru, frustraciji, stresu radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima
25		
26		
27		
28		
29		
30		

<b>Broj sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>	<b>Nastavne metode</b>
	2.Psihologija rada			metoda usmenog izlaganja
31	2.1.Osobine čovjeka koje utječu na rad		opća i stručna literatura	
33				
34	- profesionalna orientacija i selekcija	-stjecanje osnovnih znanja faktorima koji djeluju na radni učinak; upoznati se s pojedinim vrstama	materijali za demonstracije	metoda razgovora
35	- sposobnosti; vrste inteligencija			
36	- vježba: testovi inteligencije	sposobnosti; razumjeti pojam inteligencije, kako se mjeri te njen razvoj		
37	- vještine i znanja			
38	- motivacija u radu			
	- ponavljanje			
39	2.2.Prilagođavanje radnih uvjeta čovjeku	-upoznati se s vanjskim faktorima radnog učinka i razumjeti smjer njihovog djelovanja		
40	- alati, strojevi, stavovi pri radu, kontrolni i signalni uređaji			
	- klimatsko-fizikalni uvjeti			
41	2.3.Međuljudski odnosi u radnom kolektivu	-stjecanje znanja o utjecaju međuljudskih odnosa na radni učinak te stjecanje znanja o karakteristikama grupa i grupnim utjecajima		
42	- vrste grupe,			
	- stilovi rukovođenja			
43	- poticanje boljih međuljudskih odnosa u radnom kolektivu			
44		-stjecanje znanja o faktorima koji djeluju na radni učinak te		

45	2.4.Opći činitelji koji djeluju na radne sposobnosti	načinima suzbijanja umora na radu radi primjene stečenih spoznaja u radnom procesu	
46	- zagrijavanje, početni i završni elan, umor - suzbijanje umora - ponavljanje		
47	3.Hotelijersko-turistički i ugostiteljski radnik kao komunikator	stjecanje znanja o razinama komunikacije i karakteristikama pojedinih elemenata komunikacijskog procesa radi razvoja komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima	
48	3.1.Osnove međusobnog komuniciranja		
49	- komunikacija – pojam i razine (verbalna i neverbalna)		
50	- psihološki model međuljudskog komuniciranja: karakteristike pošiljatelja poruke;		
51	- elementi poruke; - primatelj poruke; povratna veza - ponavljanje		
52	3.2.Djelotvorno komuniciranje s gostima	-stjecanje znanja o načinima priprema za rad radi njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati	

53	- dugotrajna psihološka priprema za rad	stečene spoznaje kako bi poboljšali svoju uspješnost u radu		
54	- kratkotrajna psihološka priprema za rad			
55	- dugotrajna tjelesna priprema za rad	-stjecanje znanja o pravilima lijepog ponašanja i zakonitostima djelovanja		
56	- pravilna prehrana	prvog dojma radi razvoja boljih komunikacijskih vještina i njihovog korištenja		
57	- kratkotrajna tjelesna priprema za rad	u radu s gostima i svakodnevnim situacijama		
58	- profesionalna priprema za rad			
59	- bonton			
60	- uspostavljanje kontakta s gostom: prvi dojam, njegovo djelovanje i formiranje			
	- utvrđivanje želja gosta: vrste pitanja			
Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavna sredstva i pomagala	Nastavne metode
61	- prezentacija ponude	-stjecanje znanja o načinima prezentacije ponude te pravilnom reagiranju na	opća i stručna literatura	metoda usmenog izlaganja
62	- podvorba gosta	gostove prigovore radi njihovog korištenja u svakodnevnim radnim		
63	- reagiranje na prigovore gosta	situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima	materijali za demonstracije	
64	- završetak podvorbe gosta			metoda razgovora
65	- ponavljanje			
	4.Psihologija propagande			metoda demonstracije
	6.1. Općenito o pojmu propagande			
66	6.2. Propaganda u hotelijerstvu i ugostiteljstvu	-stjecanje osnovnih znanja o psihologiji propagande radi njihovog korištenja u		
67				
68				

69	6.3.Karakteristike korisnika usluge	svakodnevnim situacijama kako bi poboljšali radnu uspješnost	
70	6.4.Sastavljanje propagandne poruke – karakteristike propagandne poruke  - ponavljanje		

#### 4. DODATNA NASTAVA

	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	SATI TJEDNO	RAZRED	SATI GODIŠNJE
1.	Hrvatski jezik	Daniela Uglešić	2	učenici završnih razreda	70
	Hrvatski jezik	Silvija Bukulin	2	učenici prvih i drugih razreda	35
2.	Engleski jezik	Simona Atlaga Ivanišević	1	učenici drugih i četvrtih razreda	35
3.	Matematika	Petroslav Capić	1	učenici prvog razreda	35
	Matematika	Nikolina Prpić	1	učenici od prvog do četvrtog razreda	35
4.	Poslovna psihologija s komunikacijom	Gordana Kos Vujičić	2	učenici završnih razreda	70
5.	Povijest	Ivan Matešić	1	Učenici	35
	Kreativna radionica povijesti	Anita Lovrin	2	učenici od prvog do četvrtog razreda	70
6.	GLOBE	Lucija Šušić	1	učenici prvih i drugih razreda	35

## 4.1. Hrvatski jezik

### DODATNA NASTAVA – Pripreme za Državnu maturu

Program izradio/la	Daniela Uglešić, prof.
Nastavu provodi	Daniela Uglešić, prof.
Planirani broj učenika	Svi učenici završnih razreda
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	Učenike upoznati s ispitom državne mature te naučiti sve sastavnice iste, način rješavanja dijela ispita iz književnosti i jezika i pisanja eseja
Ishodi	Učenici će znati riješiti zadane primjere testova državne mature iz hrvatskog jezika u određenom roku te samostalno oblikovati esej na zadatu temu
Nositelj	Daniela Uglešić, prof.
Način realizacije	Nastavnikovo izlaganje, debata, vježba pisanja esej
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Rezultati Državne mature

### Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1-25	Gramatika hrvatskog jezika	Upoznati učenike s teorijom i gramatičkim strukturama	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
26-30	Esej	Upoznati učenike s načinom pisanja esej	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
31-60	Književnost	Upoznati učenike s razdobljima europske i	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici,

		hrvatske književnosti		ploča, flomaster
61-70	Uvježbavanje rješavanja zadataka i pisanja eseja	Uz dodatne materijale izvježbati sve zadatke	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster

**DODATNA NASTAVA – Hrvatski jezik**  
**2.c, 2.g i 1.g (HTT i HTK)**

Program izradio/la	Silvija Bukulin
Nastavu provodi	Silvija Bukulin, prof.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje darovitosti u potencijalno darovitim učenicima</li> <li>- proširivanje gradiva redovne nastave</li> <li>- samostalno stvaranje govornih i pisanih tekstova, razvijanje vokabulara</li> <li>- primjena pravogovora i pravopisa u izražavanju, usmenom i pisanom</li> <li>- sudjelovanje u školskim priredbama sa tekstovima u kojima se kroz stvaralačko izražavanje razvija vlastiti jezično-kulturni identitet</li> <li>- priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razvija i primjenjuje znanje Hrvatskog jezika</li> <li>- učenik otkriva i upoznaje priopćajne i izražajne vrijednosti svih idioma hrvatskog jezika</li> <li>- učenik upoznaje razvoj hrvatskog jezika; promatra, zapaža, izlaže, uspoređuje, kritički razmišlja; povezuje jezične pojave, zakonitosti i načela sa stvarnim životom</li> </ul>
Nositelj	Silvija Bukulin, prof.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava ( rješavanje zadataka; jezičnih problema namjenjenih darovitim učenicima, korištenje CD-a, multimedije)</li> </ul>
Troškovnik	/
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</li> </ul>

**Okvirni program:**

Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznavanje s planom i programom	razgovor	ploča, flomaster

2.	Ponavljanje gradiva prethodnog razreda	samostalno vrednovanje naučenog gradiva	razgovor, predavanje	nastavni listić, ploča
3.	Vrste riječi	razlikovanje promjenjivih i nepromjenjivih vrsta riječi	razgovor, predavanje	nastavni listić, ploča
4.	Rečenični članovi (samostalni, nesamostalni)	uočavanje samostalnih i nesamostalnih rečeničnih članova u rečenici i tekstu	razgovor, predavanje	nastavni listić, ploča
5.	Književni rodovi i vrste	podjela i karakteristike književnih rodova	razgovor, predavanje	slikokaz, nastavni lističi
6.	Obilježja usmene književnosti	razlikovanje književnih vrsta usmene književnosti	razgovor, predavanje	slikokaz, nastavni lističi
7.	Antička književnost	uočavanje karakteristika književnosti stare Grčke i Rima	razgovor, rad po skupinama	ploča, flomaster
8.	Epika, epopeja, ep	uočavanje karakteristika epike kao književnog roda	razgovor, predavanje	ploča, flomaster
9.	Lirika, lirske vrste	uočavanje slikovitosti i emocionalnosti u lirici	razgovor, rad u paru	ploča, flomaster
10.	Drama, dramske vrste	razlikovanje obilježja tragedije, komedije, drame u užem smislu	razgovor, predavanje	ploča, flomaster
11.	Diskurzivni književni rod	pisanje eseja i uočavanje	predavanje, razgovor	ploča, flomaster, nastavni listić

		njegovih značajki		
12.	Mediji, medijske poruke	kritički odnos prema medijskim porukama, uočavanje utjecaja medija na svakodnevni život	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
13.	Predikat, imenski, glagolski	razlikovanje obilježja imenskog i glagolskog predikata u rečenici	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
14.	Uloga subjekta u rečenici	uočavanje subjekta u rečenici	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
15.	Uloga objekta u rečenici	uočavanje objekta u rečenici	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
16.	Priložne oznake, vrste	karakteristike priložnih oznaka, vrste	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
17.	Atribut u rečenici	uočavanje atributa u rečenici	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
18.	Apozicija u rečenici	prepoznavati ulogu apozicije u rečenici	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
19.	Sinonimi, vrste sinonima	uočavanje sinonima i razlikovanje vrsta sinonima	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
20.	Homonimi	obilježja homonima	razgovor, predavanje	ploča, nastavni listići
21.	Antonimi	obilježja antonima	razgovor, predavanje	ploča, nastavni listići
22.	Biografija	pisanje biografije uz	razgovor, predavanje	ploča, nastavni listići

		uočavanje karakteristika		
23.	Autobiografija	pisanje autobiografije uz uočavanje karakteristika	razgovor, predavanje	ploča, nastavni lističi
24.	Književnost srednjeg vijeka	obilježja srednjovjekovne književnosti	razgovor, predavanje	ploča, nastavni lističi
25.	Književnost humanizma	obilježja književnosti humanizma i predrenesanse	razgovor, predavanje	ploča, nastavni lističi
26.	Renesansna književnost	obilježja renesansne književnosti	razgovor, predavanje	slikokaz, nastavni lističi
27.	Barokna književnost	obilježja barokne književnosti	razgovor, predavanje	ploča, flomaster
28.	Priča	obilježja priče	razgovor, predavanje	slikokaz, nastavni lističi
29.	Pripovjedni tekstovi	obilježja pripovjednih tekstova	razgovor, predavanje	Ploča, flomaster
30.	Roman	uočavanje obilježja romana	razgovor, predavanje	ploča, flomaster
31.	Vrste romana	razlikovanje vrsta romana	razgovor, predavanje	ploča, nastavni lističi
32.	Versifikacija	obilježja versifikacije	predavanje, razgovor	slikokaz, nastavni lističi
33.	Vrste stiha	razlikovanje stihova	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
34.	Petrarcin sonet	uočavanje obilježja talijanskog ili Petrarcina soneta	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
35.	Shakespeareov sonet	uočavanje obilježja Shakespeareovog ili	predavanje, razgovor	ploča, flomaster

		Elizabetanskog soneta		
36.	Sonetni vijenac	uočavanje obilježja sonetnog vijenca	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
37.	Figure riječi	razlikovanje vrsta figura riječi	predavanje, razgovor	ploča, nastavni lističi
38.	Figure misli	razlikovanje vrsta figura misli	predavanje, razgovor	ploča, nastavni lističi
39.	Figure konstrukcije	razlikovanje figura konstrukcije	predavanje, razgovor	ploča, nastavni lističi
40.	Glasovne figure	razlikovanje glasovnih figura	predavanje, razgovor	ploča, nastavni lističi
41.	Asonanca	uočavanje glasovne figure u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni lističi
42.	Aliteracija	uočavanje glasovne figure u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
43.	Onomatopeja	uočavanje glasovne figure u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
44.	Anafora	uočavanje glasovne figure u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
45.	Epifora	uočavanje glasovne figure u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
46.	Simploka	uočavanje glasovne figure u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni lističi
47.	Anadiploza	uočavanje glasovnih figura u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni lističi
48.	Inverzija	uočavanje figure konstrukcije u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni lističi

49.	Elipsa	uočavanje figure konstrukcije u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
50.	Retoričko pitanje	uočavanje figure konstrukcije u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
51.	Epitet	uočavanje figure riječi u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
52.	Personifikacija	prepoznavanje figure riječi u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
53.	Metafora	prepoznavanje figure riječi u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
54.	Metonimija	prepoznavanje figure riječi u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
55.	Alegorija, simbol	prepoznavanje figura riječi u tekstu	predavanje, rad u paru	ploča, nastavni listići
56.	Sinegdoha, eufemizam	prepoznavanje figura riječi u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
57.	Poredba, antiteza	prepoznavanje figura misli u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
58.	Gradacija, hiperbola, litota	prepoznavanje figura misli u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
59.	Ironija, oksimoron, paradoks	prepoznavanje figura misli u tekstu	predavanje, razgovor	ploča, nastavni listići
60.	Epske tehnike; invokacija, retardacija	prepoznavanje epskih tehnika u tekstu	predavanje, rad u paru	slikokaz, ploča
61.	Pripovjedačke tehnike: naracija, deskripcija, dijalog, monolog	prepoznavanje i primjena pripovjedačkih tehnika	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
62.	Sintaksa, sintagma	prepoznavanje i razlikovanje	predavanje, rad u skupinama	ploča, nastavni listići

		pojmova sintakse i sintagme		
63.	Sročnost, upravljanje, pridruživanje	prepoznavanje i primjena gramatičkih sveza	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
64.	Pravopisni znakovi	pravilna primjena pravopisnog znakovlja	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
65.	Glasovne promjene	prepoznavanje i primjena glasovnih promjena u govoru i pisanju	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
66.	Naglasni sustav	prepoznavanje i primjena naglasnog sustava	predavanje, razgovor	slikokaz, nastavni listići
67.	Narječja hrvatskog jezika	prepoznavanje narječja	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
68.	Samostalni literarni uradak	pisanje literarnog uratka na organskom narječju i prepoznavanje dijalektalnih elemenata	predavanje, razgovor	ploča, flomaster
69.	Krasnoslov	samostalan odabir lirske pjesme, krasnoslov	razgovor, vježba	Ploča, flomaster
70.	Analiza rada i izvješće o napretku učenika			

## 4.2. Engleski jezik

<b>DODATNA NASTAVA – Priprema za školsko i županijsko natjecanje iz Engleskog jezika</b>	
Program izradila	Simona Atlaga Ivanišević, prof.
Nastavu provodi	Simona Atlaga Ivanišević, prof.
Planirani broj učenika	10 (2. a razred, 4. a i b razredi- dvije kategorije natjecanja)
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	Pripremati učenike za ostvarivanje što boljeg uspjeha na školskom i županijskom natjecanju iz Engleskog jezika. Razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem.
Ishodi	Učenici će razvijati svoje jezične kompetencije rješavajući razne vrste zadataka koji se pojavljuju na različitim razinama natjecanja. Učenici će znati rješiti zadane primjere testova.
Nositelj	Simona Atlaga Ivanišević
Način realizacije	Dijelom online preko Teams aplikacije za suradnju, dijelom rad u školi (zajednička analiza vrsta zadataka, individualno rješavanje zadataka, uvježbavanje jezične vještine slušanja s razumijevanjem,vođenje vlastitog portfolija)
Troškovnik	Posebnih troškova nema, papir za umnažanje primjeraka testova.
Način vrednovanja	Učenici će se pripremiti za sudjelovanje na natjecanju u na istom ostvariti bolje rezultate. Formativno- povratna informacija nastavnice; samovrednovanje; učenički portfolio

### Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi/ zadaće/ishodi	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1. -3.	Upoznavanje učenika sa strukturu natjecanja iz Engleskog jezika. Ponavljanje jezičnih sadržaja.	Upoznati učenike sa vrstama zadataka koji se pojavljuju na natjecanjima, vremenicima natjecanja i načinu provedbe;	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster,

		Ponavljati jezične sadržaje (glagolska vremena, posebne jezične konstrukcije); Učenici će rješavati razne zadatke.	razumijevanjem, analiza točnih odgovora	kopirani materijali
4.-7.	Školsko natjecanje 2017./2018. za druge i četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
8.-11.	Školsko natjecanje 2018./2019. za druge i četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
1 2.-15.	Školsko natjecanje 2019./2020. za druge i četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati s razumijevanjem te uz to	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem,	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali

		rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	analiza točnih odgovora	
1 6.-19.	Školsko natjecanje 2020./2021. za druge i četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
2 0.-23.	Županijsko natjecanje 2017./2018. za druge i četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati i slušati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
2 4.-27.	Županijsko natjecanje 2018./2019. za druge i četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti;	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem,	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali

		Učenici će čitati i slušati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	analiza točnih odgovora	
2 8.-31.	Županijsko natjecanje 2019./2020. za druge i četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati i slušati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali
3 2.-35.	Županijsko natjecanje 2020./2021. za druge i četvrte razrede	Riješiti navedene testove, analizirati točna rješenja, razvijati jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, usvajati novi vokabular, analizirati i usvajati jezične zakonitosti; Učenici će čitati i slušati s razumijevanjem te uz to rješavati zadatke, rješavati razne vrste gramatičkih zadataka, analizirati i ispravljati netočne odgovore.	Usmeno izlaganje, prezentacija, individualno rješavanje zadataka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, mobiteli, flomaster, kopirani materijali

#### 4.3. Matematika

<b>DODATNA NASTAVA – Matematika</b>	
Program izradio/la	Capić Petroslav, prof.
Nastavu provodi	Capić Petroslav, prof.
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.
Ishodi	Pomoći učenicima u savladavanju gradiva, bolje uvježbati određene postupke, poticati rad i samostalnost.
Nositelj	Capić Petroslav
Način realizacije	2 sata tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	Sustavno uočavanje i bilježenje opažanja o postignutoj razini kompetencija, pridavanje brojčane vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja.

### **Okvirni program:**

<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
16	Skup realnih brojeva	Usvojiti svojstva računskih operacija, primijeniti ih pri računanju s algeb. izrazima.	Usmeno izlaganje, razgovor s učenicima, metoda suradničkog učenja.	Udžbenik, zbirke zadatka, tablice s formulama. Školska ploča, kreda, trokut, šestar pametna ploča.
12	Potencije	Usvajanje pojma potencije, razviti vještinu računanja s potencijama.		
12	Koordinatni sustav u ravnini, graf linearne funkcije	Razumjeti ideju koordinatnog sustava u ravnini. Upoznati graf linearne funkcije.		
10	Linearne jednadžbe i nejednadžbe	Usvajanje postupaka rješavanja jednadžbi i nejednadžbi.		
10	Trokut	Usvojiti definiciju sukladnosti trokuta, primjena, konstrukcija.		

## DODATNA NASTAVA – Matematika

Program izradio/la	Nikolina Prpić, prof.
Nastavu provodi	Nikolina Prpić, prof.
Planirani broj učenika	10-24
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	Usustavljenje gradiva 1.-4. razreda s ciljem što uspješnijeg praćenja gradiva nastave matematike. Zainteresiranim pomoći u sudjelovanju na natjecanju iz matematike. Rješavanje ispita i tipova zadataka s državne mature.
Ishodi	Omogućiti učenicima što kvalitetnije praćenje nastave matematike, pripremu za natjecanja.
Nositelj	Nikolina Prpić, prof.
Način realizacije	Demonstracije, samostalni rad, konzultativna nastava. Jednom tjedno u učionici. Iznimno u vrijeme natjecanja i više sati tjedno.
Troškovnik	Materijali: pribor za pokuse, fotokopirni materijal.
Način vrednovanja	Uspješnost provođenja aktivnosti vrednovat će se praćenjem rada učenika.

### Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
10	Trigonometrijske funkcije realnog froja	Primjena svojstava trig.funkcije, analiza grafa, primjena funkcije, primjena trigonometrijskih jednadžbi	Demonstracija, rad u paru	Udžbenik, zbirka zadataka, zadaci s natjecanja, zadaci s državne mature
10	Trigonometrijski prikaz kompleksnog broja	Primjena trig. Prikaza kompleksnog broja, interpretacija kompleksnog	Demonstracija, individualni rad	Udžbenik, zbirka zadataka, zadaci s natjecanja, zadaci s

		broja u Gaussovoj ravnini		državne mature
10	Pojam funkcije, zadavanje funkcije, grafovi elementarnih funkcija	Određivanje domene funkcije zadane pravilom pridruživanja i grafom.	Demonstracija	Udžbenik, zbirka zadataka, zadaci s natjecanja, zadaci s državne mature
5	Derivacija	Povezivanje definicije funkcije derivacije u točki s problemom tangente i brzine	Samostalni rad, demonstracija	Udžbenik, zbirka zadataka, zadaci s natjecanja, zadaci s državne mature

#### 4.4. Poslovna psihologija s komunikacijom

<b>DODATNA NASTAVA – Poslovna psihologija s komunikacijom</b>	
Program izradila	Gordana Kos-Vujičić, prof.
Nastavu provodi	Gordana Kos-Vujičić, prof.
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samog sebe i razumijevanja ponašanja ljudi s kojima se komunicira</li> <li>- upoznavanje s primjenom psihologije u ugostiteljstvu i turizmu s naglaskom na komunikaciju i psihologiju propagande</li> <li>- razvijanje svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati znanstveno utemeljene spoznaje u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja u kontekstu međudjelovanja bioloških, fizikalnih, socijalnih i kulturnih čimbenika</li> <li>- zauzimati kritičan stav prema društvenim pojavama i događajima na temelju poznavanja psihologičkih spoznaja i razumijevanja znanstvenog pristupa</li> <li>- koristiti se nekim vještinama u svakodnevnim situacijama (komunikacijske i prezentacijske vještine, vještine kreativnog i kritičkog mišljenja, vještine rada u time, ...)</li> <li>- primjenjivati spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima</li> <li>- aktivno sudjelovati u društvu i zauzimati se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju, ...)</li> </ul>
Nositelj	Gordana Kos-Vujičić
Način realizacije	predavanja, demonstracije, vježbe
Troškovnik	<b>Nema troškova</b>
Način vrednovanja	Praćenje učenika kroz opisno i brojčano vrednovanje.

Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	<p>2. Psihologija: određenje područja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predmet istraživanja psihologije</li> <li>- psihologija kao znanost i svakodnevno “psihologiziranje”</li> <li>- grane psihologije</li> <li>- psiholijsko istraživanje</li> <li>- metode istraživanja psihologije: introspekcija, ekstrospekcija, eksperiment-prednosti i nedostaci pojedinih metoda</li> <li>- tehnike prikupljanja podataka u psihologiji</li> <li>- etički problemi u psihološkim istraživanjima</li> <li>- razvoj psihologije</li> </ul> <p>3. Biološke (fiziološke) osnove doživljavanja i ponašanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živčani sustav i živčana stanica</li> <li>- prenošenje poruke kroz živčane stanice; sinapsa</li> <li>- organizacija i funkcija živčanog sustava</li> <li>- središnji živčani sustav: mozak i leđna moždina</li> <li>- funkcija pojedinih dijelova mozgovne kore; razlika između lijeve i desne mozgovne polutke</li> <li>- periferni živčani sustav</li> </ul>	<p>-stjecanje znanja o predmetu istraživanja psihologije i metodologiji istraživanja radi primjene znanstveno utemeljenih spoznaja u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja</p> <p>-stjecanje znanja o razvoju psihologije kao znanosti</p> <p>-stjecanje znanja o biološkim osnovama psihičkog života radi njegovog boljeg razumijevanja i znanstvenog tumačenja istoga</p>	<p>metoda usmenog izlaganja</p> <p>metoda razgovora</p> <p>metoda demonstracije</p>	<p>opća i stručna literatura</p> <p>materijal i za demonstraciju</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustav žljezda s unutrašnjim izlučivanjem</li> </ul>		
22	4. Osjeti i percepcija	-stjecanje znanja o biološkim osnovama procesa opažanja te njegovim zakonitostima radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi	
23			
24	- kako nastaje osjet		
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apsolutni i diferencijalni limen</li> <li>- osjetna adaptacija</li> <li>- osjetni sustavi: vid, sluh, miris, okus, kožni osjeti, osjet ravnoteže i kinestetički osjeti</li> </ul>		
26			
27			
28			
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- percepcija, faktori koji djeluju na percepciju</li> <li>- funkcije percepcije</li> <li>- perceptivne varke</li> </ul>		
30			
	5. Učenje	-stjecanje znanja o osnovnim oblicima i zakonitostima učenja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje klasičnim uvjetovanjem</li> <li>- učenje operantnim uvjetovanjem</li> <li>- socijalni oblici učenja</li> <li>- kognitivno učenje</li> </ul>		
	6. Pamćenje	-stjecanje znanja o vrstama i zakonitostima pamćenja i zaboravljanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzorno i kratkoročno pamćenje</li> <li>- dugoročno pamćenje; vrste dugoročnog pamćenja</li> <li>- ispitivanje pamćenja</li> <li>- poremećaji pamćenja</li> <li>- zaboravljanje: uzroci</li> <li>- načela racionalne organizacije učenja</li> </ul>		

	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
	7. Mišljenje	-stjecanje znanja o prirodi mišljenja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.		
31	- priroda mišljenja			
32	- rješavanje problema mišljenjem			
	- zapreke uspješnom rješavanju problema			
33	8. Inteligencija i kreativnost			
34				
35	- određenje pojma inteligencije	- stjecanje znanja o inteligenciji, njenom mjerenu, razvoju radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu	metoda usmenog izlaganja	opća i stručna literatura
36	- mjerjenje inteligencije			
37	- mentalna retardacija			
	- doprinos naslijeda i okoline u formiranju inteligencije			
	- razvoj inteligencije			
	- odnos kreativnosti i opće inteligencije			
38	- karakteristike kreativnih ljudi		metoda razgovora	materijal i za demonstraciju
39			metoda demonstracije	
	9. Emocije			
40	- obilježja i vrste	- stjecanje znanja o emocijama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi		
41	- tjelesne promjene koje prate emocije			
42	- izražavanje emocija			
43	- kulturne razlike			
	10. Motivacija			
44	- motivacijski ciklus i vrste motiva	- stjecanje znanja o motivaciji, frustraciji i stresu radi boljeg		
45				
46	- hijerarhija motiva			

47 48 49 50 51 52 53 54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sukob motiva</li> <li>- frustracija i stres</li> <li>- obrambeni mehanizmi ličnosti</li> </ul> <p>11. Ličnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određenje pojma i faktori razvoja ličnosti</li> <li>- istraživanja blizanaca</li> <li>- teorijski pristupi u psihologiji ličnosti: osobinski, psihanalitički, humanistički, pristup socijalnog učenja</li> <li>- metode ispitivanja ličnosti</li> <li>- psihički poremećaji: anksiozni, somatoformni, shizofreni, poremećaji raspoloženja, poremećaji ličnosti</li> <li>- terapijski postupci</li> </ul> <p>12. Razvoj pojedinca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faze razvoja pojedinca prenatalni razvoj i razdoblje dojenčeta</li> <li>- rano djetinjstvo -predškolsko razdoblje i razdoblje srednjeg djetinjstva – školska dob</li> <li>- razdoblje adolescencije</li> <li>- zrela dob i razdoblje starosti</li> </ul>	<p>upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi</p> <p>-stjecanje znanja o teorijama ličnosti te psihičkim poremećajima radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkciranje i odnose s drugim ljudima</p> <p>-stjecanje znanja o karakteristikama pojedinih faza razvoja pojedinca radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkciranje i odnose s drugim ljudima</p>		
	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavn a sredstva i pomagal a</b>
55	13. Socijalno učenje i grupni utjecaj	-stjecanje znanja o karakteristikama grupe i grupnim utjecajima,	metoda usmenog izlaganja	opća i stručna literatura

56 57 58 59 60 61	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karakteristike grupe: uloge, norme, komunikacijska struktura, grupna kohezivnost</li> <li>- socijalna facilitacija, difuzija odgovornosti, konformizam</li> <li>- agresivno ponašanje i prosocijalno ponašanje</li> <li>- stavovi: odnos stava i ponašanja</li> <li>- predrasude i stereotipi</li> </ul>	<p>stavovima i predrasudama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi aktivnog sudjelovanja u društvu i zauzimanja humanističkih i demokratskih vrijednosti (etičnosti, pravde, tolerancije, nediskriminacije, ...)</p>	<p>metoda razgovora metoda demonstracije</p>	materijal i za demonstraciju
	14. Komunikacija			
62 63 64 65	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razine komunikacije</li> <li>- elementi komunikacijskog procesa – pošiljatelj, poruka, primatelj, povratna veza</li> <li>- elementi poruke</li> </ul>	<p>-stjecanje znanja o razinama komunikacije i karakteristikama pojedinih elemenata komunikacijskog procesa radi razvoja komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima</p>		
66 67	15. Mjerenje u psihologiji			
68 69 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metrijske karakteristike testova: pouzdanost, valjanost, osjetljivost</li> <li>- procjenjivanje ličnosti: skale procjene, upitnici ličnosti, projektivni testovi, situacijski testovi</li> </ul>	<p>-stjecanje znanja o načinima mjerenja u psihologiji radi boljeg razumijevanja znanstvenog pristupa te razvijanje svijesti o potrebi zauzimanja kritičnog stava prema društvenim pojavama</p>		

#### 4.5. Povijest

DODATNA NASTAVA – POVIJEST	
Program izradio/la	Ivan Matešić, prof.
Nastavu provodi	Ivan Matešić, prof.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima.</li> <li>-potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti.</li> <li>-analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa.</li> <li>-kritički se odnositi prema materijalima s interneta.</li> <li>-upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti.</li> <li>-razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti.</li> <li>-pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definirati, opisati, identificirati, označiti, izdvojiti, prisjetiti se, nabrojiti nastavne sadržaje</li> <li>-izračunati, grupirati, objasniti, dati primjer, predvidjeti, sažeti nastavne sadržaje</li> <li>-primijeniti, prilagoditi, prikupiti, demonstrirati, otkriti, riješiti, upotrijebiti nastavne sadržaje</li> <li>-analizirati, usporediti, skicirati, izdvojiti, sortirati nastavne sadržaje</li> <li>-izgraditi, kombinirati, kreirati, postaviti hipoteze, generalizirati, predvidjeti, napisati, prezentirati nastavne sadržaje</li> </ul>
Nositelj	Ivan Matešić, prof.
Način realizacije	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu.</li> <li>-prezentirati rezultate istraživanja.</li> <li>-kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas.</li> </ul>
Troškovnik	-ulaznice za muzej
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>-služiti se novim izvorima znanja.</li> <li>-vrednovanje rezultata natjecanja.</li> <li>-prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima</li> </ul>

<b>Okvirni program:</b>				
<b>Broj sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
1.-6.	Hrvatska i svijet na početku 20. stoljeća	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik tumači uzroke i posljedice nacionalnih pokreta, ideologija i ratova u svijetu kao i u hrvatskim zemljama početkom 20. st.</li> <li>-učenik vrednuje razvoj tehnologije i izume koji su promijenili život čovjeka u suvremenom dobu</li> <li>-učenik preispituje različite oblike i etape gospodarskog razvoja u suvremenom dobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izlaganje</li> <li>-razgovor</li> <li>-rad na tekstu i povijesnim izvorima</li> <li>-demonstracija</li> <li>-grafička metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gimnazijski udžbenik</li> <li>-povijesni i geografski zemljovidni</li> <li>-računalo</li> <li>-projektor</li> <li>-časopisi</li> <li>-povijesna literatura</li> </ul>
7.-13.	Hrvatska i svijet u vrijeme Prvog svjetskog rata	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik objašnjava uzroke, povod i početak Prvog svjetskog rata, položaj sukobljenih zemalja i situaciju na bojištima te način ratovanja</li> <li>-učenik objašnjava utjecaj europskih i svjetskih događaja na situaciju u Hrvatskoj</li> <li>-učenik objašnjava položaj Hrvata u austro-ugarskoj vojsci i situaciju na bojištima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izlaganje</li> <li>-razgovor</li> <li>-rad na tekstu i povijesnim izvorima</li> <li>-demonstracija</li> <li>-grafička metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gimnazijski udžbenik</li> <li>-povijesni i geografski zemljovidni</li> <li>-računalo</li> <li>-projektor</li> <li>-časopisi</li> <li>-povijesna literatura</li> </ul>
14.-20.	Hrvatska i svijet između dva svjetska rata	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik objašnjava političke stavove i programe o položaju Hrvata u vrijeme raspada Austro-ugarske, te objašnjava okolnosti nastanka i glavna obilježja Države SHS</li> <li>-učenik objašnjava i uspoređuje položaj Hrvatske u Državi SHS i Kraljevini SHS</li> <li>-učenik objašnjava stanje u Europi nakon Versajske konferencije te gospodarsku i političku situaciju nakon rata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izlaganje</li> <li>-razgovor</li> <li>-rad na tekstu i povijesnim izvorima</li> <li>-demonstracija</li> <li>-grafička metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gimnazijski udžbenik</li> <li>-povijesni i geografski zemljovidni</li> <li>-računalo</li> <li>-projektor</li> <li>-časopisi</li> <li>-povijesna literatura</li> </ul>
21.-25.	Razdoblje velike gospodarske krize i nakon nje (1929.-1939.)	-učenik objašnjava uzroke i posljedice velike gospodarske krize, širenje po svijetu i načine oporavka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izlaganje</li> <li>-razgovor</li> </ul>	-gimnazijski udžbenik

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik objašnjava težak položaj Hrvata u vrijeme Šestosiječanske diktature</li> <li>-učenik objašnjava djelovanje ustaškog pokreta</li> <li>-učenik objašnjava pojavu novih ideologija (fašizam, nacizam, militarizam)</li> <li>-učenik objašnjava napredak znanosti i tehnologije i utjecaj na svakodnevnicu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rad na tekstu i povijesnim izvorima</li> <li>-demonstracija</li> <li>-grafička metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-povijesni i geografski zemljovidi</li> <li>-računalo</li> <li>-projektor</li> <li>-časopisi</li> <li>-povijesna literatura</li> </ul>
26.-30.	Hrvatska i svijet u vrijeme Drugog svjetskog rata	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik objašnjava uzroke i povod Drugom svjetskom ratu, te tijek ratnih operacija</li> <li>-učenik objašnjava uzroke i okolnosti nastanka NDH, njezin teritorij, slaganstvo Njemačkoj i Italiji, obilježja života u NDH, rasne zakone i progone Srba, Židova, Roma i antifašista</li> <li>-učenik objašnjava jačanje antifašističke koalicije i njezinu diplomatsku aktivnost</li> <li>-učenik objašnjava holokaust u Drugom svjetskom ratu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izlaganje</li> <li>-razgovor</li> <li>-rad na tekstu i povijesnim izvorima</li> <li>-demonstracija</li> <li>-grafička metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gimnazijski udžbenik</li> <li>-povijesni i geografski zemljovidi</li> <li>-računalo</li> <li>-projektor</li> <li>-časopisi</li> <li>-povijesna literatura</li> </ul>
31.-35.	Prilike u svijetu i Hrvatskoj nakon 1945.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik objašnjava obilježja hladnoratovskih kriza u svijetu</li> <li>-učenik objašnjava položaj Hrvatske u komunističkoj Jugoslaviji</li> <li>-učenik objašnjava napredak u znanosti i tehnologiji</li> <li>-učenik objašnjava uroke, posljedice i pad komunizma u Europi</li> <li>-učenik objašnjava nastanak RH, i tijek Domovinskog rata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izlaganje</li> <li>-razgovor</li> <li>-rad na tekstu i povijesnim izvorima</li> <li>-demonstracija</li> <li>-grafička metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gimnazijski udžbenik</li> <li>-povijesni i geografski zemljovidi</li> <li>-računalo</li> <li>-projektor</li> <li>-časopisi</li> <li>-povijesna literatura</li> </ul>

## **DODATNA NASTAVA – Kreativna radionica povijesti**

Program izradio/la	Anita Lovrin, prof.
Nastavu provodi	Nastavnica povijesti u suradnji s učenicima
Planirani broj učenika	Mjesečni grupni i individualan rad učenika u skladu s potrebama realizacije nastavnog jedinice
Planirani broj sati tjedno	Dva (2) sata tjedno
Cilj	Rad na povjesnim izvorima, poticanje istraživačkog rada i kreativnog izražavanja, razvijanje socijalizacijskih vještina, zajedničkog vrednovanja rezultata kao uvažavanje inovativnih prijedloga
Ishodi	Usvojena znanja i vještine učenici će moći primijeniti u svakodnevnom životu Učenici će znati prepoznati i opisati osnovne pojmove o obitelji, zavičaju, religiji, Hrvatskoj, društvu i kulturi; prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u očuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu
Nositelj	Nastavnica povijesti u suradnji s učenicima razrednih odjeljenja
Način realizacije	Rad u učionici, s voditeljem, individualno ili u grupama na zadatu temu (školska knjižnica, praktikum ili adekvatno mjesto gdje bi se učenici mogli upoznati s povjesnim izvorima i realizirati zadatak
Troškovnik	Planirani troškovi predviđaju uporabu likovnog radnog materijala, posjet kulturnim ustanovama i znamenitostima
Način vrednovanja	Opisno i brojčano kroz vrednovanje i samovrednovanje aktivnosti učenika kroz doprinosa u radu i korisnosti radionice

### **Okvirni program:**

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
Rujan	Tema radionice: „Kod nas u gostima“	Gđa. B. Petrović upoznat će učenike s tehnikom recikliranja papira-izradom figura	Metoda usmenog izlaganja, Metoda demonstracije, Vizualna metoda	Računalo
Listopad	Obilježavamo		Metoda usmenog izlaganja,	

	svjetski Dan učitelja	Izrada video čestitke	Vizualna metoda	Računalo
Studeni	Učimo slikarsku tehniku: rad na aluminijskoj foliji	Upoznavanje nove slikarske tehnike	Metoda usmenog izlaganja, Vizualna metoda	Računalo i LCD projektor, fotografije
Prosinac	Izrada tradicionalnih blagdanskih ukrasa	Približiti kroz izradu blagdanskih ukrasa vrijeme došašća koji se kod svakog naroda obilježava na poseban način čineći tako dio njegove etnografske baštine.	Metoda usmenog izlaganja Vizualna metoda	Računalo i LCD projektor, fotografije
Siječanj	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	Prisjećanje genocida, zločina i teških povreda ljudskih prava koja su obilježila period Drugog sv. rata s ciljem informiranja i sprječavanja da se takav period nikad više ne ponovi	Metoda usmenog izlaganja Vizualna metoda	Računalo i LCD projektor, fotografije, znanstvena literatura
Veljača	Obilježavamo Dan zaljubljenih	Izrada i postavljanje vrtne konstrukcije s pripadajućom dekoracijom u svrhu fotografiranja	Metoda učenja prema modelu	Crteži, slike, fotografije, tekstovi
Ožujak	Portreti povijesnih ličnosti Žene kroz povijest	Služeći se povijesnim vrelima predstaviti	Metoda usmenog izlaganja Vizualna metoda	Crteži, slike, fotografije, znanstvena

		dostignuća žena u Hrvatskoj koje su kroz povijest ostavile neizbrisiv trag		dijela, povjesni tekstovi
Travanj	Uskrs	Upoznavanje tradicije obilježavanja velikog blagdana diljem lijepe naše kroz prošlost	Metoda usmenog izlaganja Vizualna metoda	Crteži, slike, fotografije, znanstvena dijela, povjesni tekstovi
Svibanj- lipanj	Multimedija	Cilj je razviti debatu na temu filma , a ujedno i prepoznati mogućnost uspostave emocionalne povezanosti s prošlošću	Vizualna metoda	Računalo i LCD projektor (Microsoft Power Point prezentacija slikovni materijal)

#### 4.6. GLOBE

DODATNA/DOPUNSKA NASTAVA – GLOBE program	
Program izradio/la	Lucija Šušić, prof.
Nastavu provodi	Lucija Šušić, prof.
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	Prikupljanje meteoroloških podataka, analiza količine kisika u potoku Vruljica
Ishodi	Pomoć u istraživanjima klimatskih promjena, praćenje utjecanja razvoja grada na tekućice u gradu
Nositelj	HTUŠ
Način realizacije	Mjerjenje temperature i atmosferskog tlaka, mjerjenje naoblake i količine otopljenog kisika u vodi
Troškovnik	
Način vrednovanja	Voditelj programa pratit će aktivnosti i rezultate, te reagiranja učenika na istraživačko razmišljanje i rad.

#### Okvirni program:

Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerjenja	Meteorološka stanica
2.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerjenja	Meteorološka stanica
3.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerjenja	Meteorološka stanica
4.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo

5.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
6.	Očitanje podataka/ priprema za sudjelovanje na GLOBE natjecanju	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena/ usmeni dogovor	Meteorološka stanica
7.	Očitanje podataka/ priprema za sudjelovanje na GLOBE natjecanju	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena/ usmeni dogovor	Meteorološka stanica
8.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo
9.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
10.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
11.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
12.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo
13.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
14.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
15.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo
16.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
17.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica

18.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo
19.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
20.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
21.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Računalo
22.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
23.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
24.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
25.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Računalo
26.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
27.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
28.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Računalo
29.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
30.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
31.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica

32.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
33.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
34.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
35.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica

## 5. PROJEKTI

NAZIV PROGRAMA	TRADITIONAL CROATIAN MEAL OF THE MONTH
CILJEVI	Izraditi tradicionalno hrvatsko glavno slano i slatko jelo svakog mjeseca, prevesti recepte na engleski jezik, mjesечно uređivati pano, a na kraju nastavne godine izraditi knjigu recepata. Učiniti nastavu Engleskog jezika što zanimljivijom za učenike. Razvijati vještine učenika vezane za poznавање stranog jezika struke, upotrebe IKT tehnologije i prezentacije projekta. Promovirati hrvatska tradicionalna jela. Promicati kuharsko i slastičarsko zanimanje. Učvrstiti međusobnu suradnju nastavnika škole.
NAMJENA	Povezati učenje stranog jezika sa odabranim zanimanjem te razvijati kod učenika svijest o bogatstvu hrvatske kulinarske baštine.
NOSITELJI	Simona Atlaga Ivanišević, prof. mentor Engleskog jezika. Smiljana Prtenjača, strukovni učitelj kuharstva Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva Učenici i učenice 3. D i 4. B razreda
NAČIN REALIZACIJE	Početni dogovor nositelja projekta i učenika vezan za aktivnosti (svi sudionici). Pripremanje jela u praktikumu škole (učenici, Smiljana Prtenjača, Kristina Lončar). Prevođenje recepata na satovima Engleskog jezika i individualno (učenici, Simona Atlaga Ivanišević). Mjesečno uređivanje panoa (svi sudionici) i izrada knjižice u digitalnom alatu Book creator (Učenici, Simona Atlaga Ivanišević).
VREMENIK	Na kraju svakog mjeseca tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškove izrade jela i printanje materijala za uređenje panoa snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno kroz satove stranog jezika, kuharstva i slastičarstva.

## **ERASMUS+ KA1**

### **Učenje s razumijevanjem – novi pristup**

**BR: 2020-1-HR01-KA101-077274**

Program izradio/la	Danijela Riger-Knez, stručna suradnica mentorica
Nastavu provodi	Danijela Riger-Knez, koordinatorica projekta
Planirani broj učenika	Projekt je namijenjen mobilnosti nastavnika
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	Unaprijediti timski rad i suradničko učenje u školi s naglaskom na kreiranju inkluzivnog kurikuluma koji će biti rezultat promišljanja, planiranja i zajedničkog kreiranja većeg broja nastavnika. Fokus učenika prebaciti s ocjene na usvajanje znanja.
Ishodi	Za nastavnike:  poboljšati digitalne i jezične kompetencije učenika i nastavnika,  primjenjivati web alate u nastavi,  provoditi timski rad, suradničko i istraživačko učenje;  spriječiti neuspjeh u obrazovanju i rani prekid školovanja - ojačati samopouzdanje nastavnika i učenika u novom pristupu učenju;  planirati inkluzivnu nastavu za sve učenike,  provoditi međupredmetno projektno planiranje,  uključiti učenike s teškoćama u projektnu nastavu,  provoditi izvanučioničku nastavu.

Nositelj	Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola  Koordinatorica projekta: Danijela Riger-Knez, školska knjižničarka
Način realizacije	<p>Tijekom školske godine projektni tim će održavati radionice za nastavnike i učenike o korištenju web alata u nastavi.</p> <p>Mobilnost u Portugalu planirana je od 10. do 17. listopada 2021.</p> <p>Planirana mobilnost u Finskoj održat će se tijekom školske godine.</p> <p>Sve aktivnosti dokumentirat će se na portalu eTwinning, školskim mrežnim stranicama, Edutoriju i u lokalnim medijima.</p>
Troškovnik	Bespovratna sredstva EU (15.579,00 EUR)
Način vrednovanja	Provedba projekta pratit će se kontinuirano kako bi se mogao procijeniti napredak s obzirom na zadane ciljeve, ali isto tako uočiti neke nedostatke s obzirom na prvobitni plan. Poslije svake aktivnosti provedet će se evaluacija (upitnici u Google obrascima, pisanom obliku, pisat će se izvješća sa sastanaka projektnog tima). Evaluacija će se provoditi i kako bi se pokazao učinak na školu i nastavnike koji budu sudjelovali u radionicama, a u drugoj fazi i učinak na učenike. Evaluacija se s učenicima može provesti u nekom od web alata. Tijekom projektne nastave članice projektnog tima posebno će pratiti angažman učenika s teškoćama i učenika kojima je potrebna prilagodba sadržaja i postupaka, kao i učenika s prilagodbom pristupa i planiranim oblicima podrške za učenje.

**ŠKOLSKA KNJIŽNICA – Lektira na mreži**

Program izradio/la	Danijela Riger-Knez, stručna suradnica mentorica
Nastavu provodi	<b>Danijela Riger-Knez, školska knjižničarka</b> <b>Mandica Letina, prof. hrv.</b>
Planirani broj učenika	<b>80</b>
Planirani broj sati tjedno	<b>1</b>
Ciljevi	<p>poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje</p> <p>osnažiti ulogu stručnih suradnika školskih knjižničara kao nositelja projekta u svojoj školi</p> <p>usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti</p> <p>poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu</p> <p>podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika</p> <p>educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugaćijim i novim rješenjima problema</p>

	<p>koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik</p>
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <p>razvijati kreativno i kritičko mišljenje,</p> <p>koristiti nove načine rješavanja problema,</p> <p>steći nove oblike kreativnog izražavanja,</p> <p>koristiti digitalne alate.</p>
Nositelj	<p>Lektira na mreži je projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara namijenjen učenicima, školskim knjižničarima i profesorima hrvatskoga jezika srednjih škola.</p> <p>voditelj projekta (HMŠK) – Josip Strija, prof. i dipl. knjiž. mentor</p> <p>voditeljica projekta (škola) – Danijela Riger-Knez, prof., stručna suradnica mentorica</p> <p>suvoditeljice projekta (škola) – Mandica Letina, nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti</p> <p>sudionici (škola) – učenici 3.c, 3.e, 4.g, 2.e, i 1.f razreda</p>

Način realizacije	<p>Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadatka počinju početkom rujna 2021. godine, a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2022. godine. Svi su rokovi definirani i javno objavljeni u hodogramu (<a href="https://bit.ly/LNM-hodogram">https://bit.ly/LNM-hodogram</a>) i kalendaru (<a href="https://bit.ly/LNM-kalendar">https://bit.ly/LNM-kalendar</a>) projekta Lektira na mreži.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“ Projekt će se provoditi online prema isplaniranim etapama prema hodogramu (<a href="https://bit.ly/LNM-hodogram">https://bit.ly/LNM-hodogram</a>)</li> <li>“ osim mrežne stranice projekta (<a href="https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi">https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi</a>) i profila na društvenim mrežama, glavni radni i virtualni prostor će biti istoimeni e-kolegij na Loomenu (<a href="https://bit.ly/LNM-Loomen">https://bit.ly/LNM-Loomen</a>)</li> <li>“ e-kolegij na Loomenu će služiti voditelju za komunikaciju s mentorima, za evidentiranje i organizaciju zadataka, predavanje gotovih kreativnih uradaka, njihovo vrednovanje te kao repozitorij važnih dokumenata i poveznica vezanih uz projekt</li> <li>“ kreativni uradci će se izrađivati u zadanim digitalnim alatima koji će se mijenjati u svakoj fazi projekta</li> </ul>
Troškovnik	Materijalnih troškova za školu, a time i školsku knjižnicu kao i sve sudionike nema. Nagradu za prva tri mesta osigurava HMŠK, a svi će sudionici projekta dobiti potvrdu o sudjelovanju. Nagrađeni učenici i mentori će dobiti priznanja, a ostali sudionici zahvalnice. Osim za sudjelovanje, svi sudionici webinara dobit će potvrde o stručnom usavršavanju.
Način vrednovanja	Evaluacija svake faze projekta provodi se na kraju svake faze. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

## 6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV PROGRAMA	KREATIVNA RADIONICA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proučavanje kulturno-povijesne baštine grada Zadra i okolice</li> <li>- Poticanje učenika samostalnom, istraživačkom i timskom radu</li> <li>- Razvijanje stvaralačkog izražavanja u pisanom i verbalnom obliku koje će moći implementirati u svakodnevni</li> <li>- Poticanje vizualne kulture kao i turističke promidžbe</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svim razrednim odjeljenjima Hotelijersko-turističke i ugostiteljske škole</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Anita Lovrin u suradnji s ostalim nastavnicama i nastavnicima iz ostalih stručnih aktivna matične škole</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NAPOMENA*</li> <li>- Izvannastavna aktivnost realizirat će se u terminima sukladno propisima koje dozvoljava epidemiološka situacija</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine 2021./2022.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvanastavne aktivnosti ne predviđaju novčani izdatak</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacija učeničkih radova u pisanoj formi objavljenim na stranicama škole te mobilnim panoima u predvorju školske zgrade</li> </ul>

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>Eat and speak in six languages</b> <b>Essen und Sprechen in funf Sprachen</b>
<b>CILJEVI</b>	Ukazati na važnost učenja stranih jezika i raznolikost europskih jezika; pridonositi višejezičnosti i međukulturalnom razumijevanju;  promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe; poticati cjeloživotno učenja jezika u školi i izvan nje; osnažiti kolegijalne odnose; promovirati školu i slastičarsku struku.
<b>NAMJENA</b>	Obilježavanje Europskog dana jezika
<b>NOSITELJI</b>	Sve nastavnice stranih jezika škole, sve kolegice i kolege slastičari i kuhari; odabrani učenici koji će izraditi slastice te na štandu građanima čitati pitanja kviza i dijeliti slastice.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizira se štand sa izloženim slasticama koje su napravili učenici škole te građani i građanke izvlače pripremljena pitanja na željenom jeziku ( hrvatski, engleski, njemački, španjolski, talijanski ili francuski) vezana za gastronomiju europskih zemalja. Za točan odgovor kao nagradu dobiju kolač (Cranberry orange biscuit ukoliko odgovaraju na engleskom jeziku; Linzer- za njemački jezik; Cannoli- za talijanski jezik; Tarte aux pommes- za francuski jezik; Churros za španjolski jezik). Pitanja im čitaju učenici škole.
<b>VREMENIK</b>	24. rujna 2021. g. na Narodnom trgu u Zadru, od 9: 00 do 12: 00

<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove izrade slasticica i ostalog materijala snosi škola.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Kroz osvrt na satovima slastičarstva i stranih jezika.

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>UGOSTITELJSKO POSLUŽIVANJE (dodatakna nastava - okvirni program)</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje timskog rada i pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika. Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju. Promicanje ugostiteljsko posluživanja (ugostiteljstvo) Republike Hrvatske. Razvijanje navika i vještina koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi posluživanja, flambiranja, spravljanja koktela, postave stola za konzumaciju obroka. Povezivanje ugostiteljsko-turističkih škola, ostvarivanje bolje povezanosti, kako u zemlji, tako i u inozemstvu. Prezentiranje i razmjena iskustva koji će omogućiti bolji napredak nastavnika ugostiteljsko –turističkih škola. Neprekidno usavršavanje nastavnika škole.
<b>NAMJENA</b>	Uključivanje što većeg broja učenika na sudjelovanje u natjecanjima ugostiteljskog zanimanja-konobar.
<b>NOSITELJI</b>	Ivan Brdar i Katarina Čučić, strukovni učitelji ugostiteljskog posluživanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira kroz natjecanje na više razina: 1.Unutar škole (tijekom godine u nastavi i izvan nastave) Ugostiteljsko-turistička škola ustrojava školsko povjerenstvo koje će provesti školsko natjecanje tijekom mjeseca siječnja. Natjecateljske zadatke izrađuju strukovni učitelji unutar škole.

	<p>2. Regionalno (međužupanijsko) natjecanje. Županijski ured za školstvo, županijsko povjerenstvo i škole domaćini, natjecanja organiziraju i provode regionalna natjecanja.. Natjecateljske zadatke izrađuje Državno povjerenstvo.</p> <p>3. Na državnoj i međunarodnoj razini. Agencija za strukovno obrazovanje u suradnji s ugostiteljsko-turističkim školama organizira natjecanje. Natjecateljske zadatke izrađuje Državno povjerenstvo.</p>
<b>VREMENIK</b>	<p>1. Školsko natjecanje (unutar škole) organizira se tijekom mjeseca siječnja.</p> <p>2. Regionalno natjecanje organizira se tijekom veljače ili ožujka.</p> <p>3. Natjecanje na Državnoj i međudržavnoj razini organizira se tijekom ožujka ili travnja</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora. Troškove organizacije, kotizacije, prijevoza, smještaja i hrane snosi škola uz pomoć Agencije za strukovno obrazovanje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p><b>UNUTAR ŠKOLE</b> Ugostiteljsko-turistička škola ustrojava povjerenstvo škole koje će izvršiti ocjenjivanje natjecatelja i odlučiti koji će učenici sudjelovati na regionalnom natjecanju.</p> <p><b>REGIONALNO NATJECANJE</b> Županijski ured za školstvo, županijsko povjerenstvo i škole domaćini natjecanja provode i vrednuju regionalno natjecanje i odlučuje se koji će učenici sudjelovati na natjecanju državne i međunarodne razine. Natjecatelji se rangiraju prema broju ostvarenih bodova.</p> <p><b>NA DRŽAVNOJ I MEĐUNARODNOJ RAZINI</b> Agencija za strukovno obrazovanje u suradnji s ugostiteljsko-turističkim školama prati i vrednuje rezultate natjecanja. Iz konačne liste rezultata natjecanja učenika iz Republike Hrvatske i na taj način određuje se njihova rang lista na državnoj razini. Natjecatelji se rangiraju prema broju ostvarenih bodova</p>

Meat me - festival	
<b>CILJEVI</b>	Upoznati vrste mesa i jela od mesa
<b>NAMJENA</b>	Sudjelovanje na festivalu mesa sa lokalnim restoranima i turističkom zajednicom grada Zadra
<b>NOSITELJI</b>	Renato Kraljev, Josip Vrsaljko, Mirko Poljak, Smiljana Prtenjača, Robert Pinto, Ivan Brdar, Katarina Čučić i Kristina Lončar
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Terenska nastava
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2021.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Praktični dio rada

## Posjet tržnici i ribarnici

<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje lokalnih namirnica
<b>NAMJENA</b>	Bolje upoznavanje namirnica lokalnih opg-ova i riba našeg mora
<b>NOSITELJI</b>	Renato Kraljev, Katarina Čučić, Robert Pinto, Smiljana Prtenjača
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Terenska nastava
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2021.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usmeno ispitivanje

## Posjet Paškoj sirani

<b>CILJEVI</b>	Upoznati namirnice i proizvode lokalnih proizvođača
<b>NAMJENA</b>	Upoznati se s tehnološkim postupcima izrade sireva
<b>NOSITELJI</b>	Renato Kraljev, Katarina Čučić, Smiljana Prtenjača, Mirko Poljak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Terenska nastava
<b>VREMENIK</b>	Studeni 2021.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usmeno ispitivanje

## Jednodnevni izlet u Split

<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje učenika s turističkom ponudom, kulturnim i turističkim značajkama
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje kulture ponašanja i osamostaljivanja te upoznavanja kulturne baštine. Izlet je namijenjen učenicima drugih i trećih razreda
<b>NOSITELJI</b>	Branka Hrboka, prof. Lucija Šušić, mag. biol. et chem.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizacija u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak organizacija i provođenja izleta snose roditelji učenika
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja. Korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta.

Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju	
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s događanjima vezanim uz Vukovar i Škabrnju iz 1991. godine
<b>NAMJENA</b>	Učenike upoznati sa događajima vezanim uz pad Vukovara i Škabrnje
<b>NOSITELJI</b>	Svi nastavnici i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizacija predavanja i paljenje svjeća u spomen na poginule hrvatske branitelje i civile
<b>VREMENIK</b>	17. studenog 2021. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će osjećati zadovoljstvo obilježavanjem Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju kao i sjećanjem na poginule i stradale u ratu.

Nogomet, odbjorka, rukomet, košarka, stolni tenis, kros, atletika	
<b>CILJEVI</b>	Cilj programa je učenje i usavršavanje elemenata i znanja iz različitih oblika sporta kroz treniranje, igru i natjecanja te pozitivan utjecaj na odgoj učenika, zdravlje i ponašanje.
<b>NAMJENA</b>	Učenici Hotelijersko-turističke i ugostiteljske škole
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Trening
<b>VREMENIK</b>	Jednom tjednom

<b>TROŠKOVNIK</b>	Aktivnost se financira iz vlastitih prihoda škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Uspješnost programa pratit će se kroz zainteresiranost učenika za dolazak, motiviranost za rad i igru te kroz uspjeh u natjecanjima u tijeku školske godine.

Obilježavanje Dana planeta Zemlje	
<b>CILJEVI</b>	Cilj aktivnosti je jačanje svijesti i poštovanja ljudi prema prirodnom okolišu.
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike na razvijanje svijesti o važnosti zaštite planete Zemlje, aktivno sudjelovanje učenika u osmišljavanju projekta za obilježavanje dana planeta Zemlje.
<b>NOSITELJI</b>	Svi nastavnici i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Priprema projekta do sredine travnja 2021. godine, a prezentacija projekta na Dan planeta Zemlje
<b>VREMENIK</b>	Do 22. travnja 2022. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sve potrebne materijale snositi će škola.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Zadovoljstvo učenika pripremom i realizacijom projekta te promocija škole na web stranici i društvenim mrežama.

**Obilježavanje Svjetskog dana kuhara, Dana ružičastih majica, Međunarodnog dana školskih knjižnica, Međunarodnog dana materinskog jezika, Dana hrvatskog jezika, Dana engleskog jezika, Svjetskog dana sporta**

<b>CILJEVI</b>	Motivirati učenike za sudjelovanje u različitim aktivnostima povodom obilježavanja važnih datuma u njihovom obrazovanju.
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma.
<b>NOSITELJI</b>	Svi nastavnici i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Priprema različitih projekata, plakata, uređenje panoa, učionica, pripremanje različitih slastica i jela.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sve potrebne materijale snositi će škola.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Zadovoljstvo učenika pripremom i realizacijom projekta te promocija škole na web stranici i društvenim mrežama. Poticaj na daljnje sudjelovanje u različitim projektima i aktivnostima.

## 7. TERENSKA NASTAVA

### TERENSKA NASTAVA – virtualna šetnja gradom s VR-naočalama na engleskom ili njemačkom jeziku povodom Dana grada Zadra (24.11.2021.)

<b>PROGRAM IZRADIO/LA</b>	Maja-Manda Pinjatela
<b>NASTAVU PROVODI</b>	Lara Hromin-Henjak, Simona Atlaga-Ivanišević, Maja Pinjatela, Jelena Bujas Grubar
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</b>	Ukupno 2 školska sata negdje oko 24.11.2021. povodom Dana grada Zadra
<b>CILJ</b>	Učiti kroz interaktivno iskustvo, upoznati vlastiti grad kao budući turistički djelatnici.
<b>ISHODI</b>	Učenik slušanjem i vizualizacijom stječe nova znanja o svome gradu i unapređuje svoje znanje stranog jezika. Stječe samostalnost i samopouzdanje.
<b>NOSITELJ</b>	Maja-Manda Pinjatela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razumijevanje slušanjem i putem vizualnih podražaja, rad na terenu
<b>TROŠKOVNIK</b>	Uz pristanak roditelja iz privatnih sredstava
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno i brojčano u okviru nastavnog predmeta

## 8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Maturalno putovanje	
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje europske kulturno-povijesne baštine i njihovih prirodno geografskih obilježja. Socijalizacija – jačanje osjećaja pripadnosti razredu, te kroz zajedničke aktivnosti poboljšanje kvaliteta odnosa na svim razinama unutar razredne zajednice.
<b>NAMJENA</b>	Upoznati povijesni razvoj izabralih destinacija te kulturu i običaje. Razvijati svijest o potrebi zaštite spomenika i okoliša. Bilježiti dojmove, fotografirati, a po povratku uraditi prigodne panoe i powerpoint prezentacije, te ih prezentirati mlađim generacijama.
<b>NOSITELJI</b>	Razrednici: Jelena Bujas Grubar, Branka Hrboka, Helena Kapović Magaš, Klara Rudić, Petroslav Capić, Božo Sorić, Marina Mijolović, Lucija Šušić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje agencijskim autobusom, panoramsko razgledavanje, posjete kulturno-povijesnim znamenitostima i ostali sadržaji predviđeni itinerarom.
<b>VREMENIK</b>	Kolovoz 2022. godine, duljina trajanja pet dana.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak organizacije i provođenja maturalne ekskurzije snose roditelji učenika.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Na početku nastavne godine analiza ekskurzije na satovima razredne zajednice, roditeljskom sastanku i na Nastavničkom vijeću, te usporedba planiranog i realiziranog prema ciljevima.

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>Stručni posjet hotelima Falkensteiner hotels and residences Punta Skala</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati organizacijsku strukturu hotela, tehnike i načine pružanja usluga gostima hotela najviše kategorije
<b>NAMJENA</b>	Povezati teorijske nastavne sadržaje s primjerima iz prakse, radom hotela najviše kategorije
<b>NOSITELJI</b>	Tanja Meštrić Molnar, nastavnica, mentorica hot. tur. skupine predmeta Diana Capić, nastavnica, mentorica, hot. tur. skupine predmeta
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izvanučionička nastava, stručni posjet ugostiteljskom objektu
<b>VREMENIK</b>	Ožujak, 2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak najma autobusa snosi škola
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Kroz praktične aktivnosti i osvrte na nastavi povezati viđeno u hotelu s teorijskim nastavnim sadržajima koji se obraduju kroz predmete Organizacija poslovanja poduzeća u ugostiteljstvu i Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća.

<b>NAZIV PROGRAMA</b>	Jednodnevni izlet na Paklenicu
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s turističkom destinacijom na lokalnom području i prirodno-geografskim značajkama.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezivanje praktičnog iskustva s teorijskom nastavom</li> <li>• Poticanje učenika samostalnom, istraživačkom i timskom radu</li> <li>• Izlet je namjenjen učenicima drugih razreda</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Lara Hromin Henjak, prof. i Valerie. C. Miočić, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizacija u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>VREMENIK</b>	Travanj, 2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak organizacija i provođenja izleta snose roditelji učenika.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Zadovoljstvo učenika. Primjena iskustva u nastavi, povezivanje međupredmetnih tema.

<b>ŠKOLSKA KNJIŽNICA – Knjižnično-informacijska, medijska pismenost i poticanje čitanja (KIMP)</b>	
<b>Program izradio/la</b>	Danijela Riger-Knez, stručna suradnica mentorica
<b>Nastavu provodi</b>	Danijela Riger-Knez Antonija Goja, mag. bibl.
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Cilj</b>	Unaprijediti knjižničnu, informacijsku i medijsku pismenost, potaknuti naviku čitanja kod učenika, razvijati kompetencije kritičkoga mišljenja, pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
<b>Ishodi</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prepoznati informacijsku potrebu</li> <li>• pronaći i vrednovati informacije,</li> <li>• etički primjeniti informacije,</li> <li>• samostalno učiti,</li> <li>• surađivati u timu,</li> <li>• kritički analizirati medije i medijske poruke,</li> <li>• stvarati vlastite medijske poruke,</li> </ul> <p>razvijati čitateljske navike</p>
<b>Nositelj</b>	Školska knjižnica
<b>Način realizacije</b>	Tijekom sata razrednika i u dogovoru s razrednicima; u korelaciji s predmetnim nastavnicama; izvannastavno.

<b>Troškovnik</b>	/
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanjem za učenje i kao učenje (formativno vrednovanje) te sumativnim vrednovanjem koje će provoditi predmetni nastavnik.
<b>Okvirni program:</b>	

### Ciljevi i sadržaji KIMP-a u 4. ciklusu (1. i 2. razred srednje škole)

Konkretizirani ciljevi	Sadržaji	Očekivana postignuća
Učenici će:  upoznati lokaciju, prostor i pravila korištenja školske knjižnice	Knjižnica, fond, radno vrijeme, pravilnik o radu školske knjižnice, pravila posudbe, smještaj građe, mrežna stranica	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>● upoznaje knjižnični prostor, fond i smještaj knjiga na policama</li> <li>● samostalno pronalazi željenu knjigu prema signaturi</li> <li>● objašnjava važnost UDK oznaka</li> <li>● upoznaje pravila posudbe knjižnične građe i pravila ponašanja</li> <li>● koristi mrežnu stranicu školske knjižnice</li> </ul>
proširiti stečena znanja o referentnoj zbirci na različitim medijima	Tiskana i mrežna referentna građa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● koristi referentnu zbirku na različitim medijima</li> <li>● poznaje svrhu i namjenu tercijarnih izvora informacija</li> <li>● pronalazi, odabire i primjenjuje informaciju</li> </ul>

samostalno pretraživati mrežne kataloge različitih vrsta knjižnica	Mrežni katalozi različitih vrsta knjižnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pretražuje mrežne kataloge različitih knjižnica</li> <li>• pretražuje kataloge prema autoru, naslovu, predmetu, ključnim riječima, ISBN-u, ISSN-u, izdavaču</li> </ul>
proširiti znanja o autorskim pravima i pravilima citiranja	Autorsko pravo (Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima) Plagijat Parafraza Citiranje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poštuje autorska prava</li> <li>• tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnog vlasništva</li> <li>• komentira etička i pravna pitanja koja se odnose na primjenu zakona</li> <li>• koristi globalne oznake <i>copyright</i> i <i>fair use</i></li> <li>• poznaje termin javna domena ili javno dobro i značenje Creative Commons licence</li> </ul>
samostalno izraditi seminarski rad	Seminarski rad Kompozicija i elementi rada Ključne riječi, citiranje, fusnota	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronalazi građu potrebnu za izradu seminarskog rada</li> <li>• poznaje strukturu seminarskog rada</li> <li>• samostalno izrađuje rad</li> </ul>

<p>prepoznati informacijsku potrebu, promišljati o vrstama informacija na internetu, provoditi samostalno pretraživanje, odabratи informacije i kritički ih vrednovati</p>	<p>Internet Informacija Strategije pretraživanja Kriteriji vrednovanja informacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● koristi internet kao izvor informacija</li> <li>● organizira, analizira, interpretira i vrednuje informacije s interneta</li> <li>● samostalno kritički procjenjuje izvore informacija i rezultate pretraživanja</li> <li>● razvija vještinu odabira kvalitetnih informacija prema kriterijima vrednovanja</li> <li>● prepoznaјe relevantne mrežne stranice</li> </ul>
--	--	---

<p>samostalno analizirati utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja</p> <p>analizirati aktualne medijske poruke</p> <p>stvarati svoju medijsku poruku</p>	<p>Različite vrste medija i medijskih poruka</p> <p>Utjecaj medijskih poruka na primatelja</p> <p>Stvaranje vlastite medijske poruke</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● objašnjava što su mediji</li> <li>● razlikuje različite vrste medijskih poruka</li> <li>● poznaje komercijalnu prirodu medija</li> <li>● kritički procjenjuje medijske poruke</li> <li>● uočava lažne i prikrivene poruke</li> <li>● objašnjava složene odnose između publike i medijskog sadržaja</li> <li>● samostalno stvara medijsku poruku i šalje putem medija</li> </ul>
<p>čitati lijepu književnost za osobni rast i razvoj te za razonodu</p>	<p>Kratka priča</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktivno sluša i komentira pročitano</li> <li>● produbljuje znanje, razvija moralnu osjetljivost, jača samopouzdanje</li> <li>● jača kompetencije aktivnog slušanja</li> <li>● jača čitateljske i govorničke kompetencije</li> <li>● razvija osjećaj za lijepu književnost</li> </ul>

predstaviti svoju knjižnu poslasticu ili sudjelovati na radionicici poetske biblioterapije	Književni tekst prema vlastitom izboru Prezentacija Odabrani tekstovi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno i kritički čita</li> <li>• samostalno odabire i prezentira knjigu za čitanje iz užitka</li> <li>• izdvaja pojedinosti koje su ga se posebno dojmile i potaknule na razmišljanje</li> <li>• potkrepljuje primjerima svoje mišljenje i stavove</li> <li>• objašnjava u čemu uživa dok čita</li> </ul>
organizirati književni susret s piscem	Susret i razgovor s piscem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovara s piscem i postavlja mu pitanja</li> <li>• razvija komunikacijske vještine</li> <li>• razvija estetsku osjetljivost i otkriva umjetničku vrijednost djela</li> <li>• razvija organizacijske vještine</li> </ul>
sudjelovati u predstavljanju knjige	Knjiga za mlade po izboru knjižničara Radionica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvija vještine aktivnog slušanja</li> <li>• postavlja pitanja vezana uz ponuđeni tekst</li> <li>• razvija čitateljske i govorničke kompetencije</li> <li>• razvija samopouzdanje u izražavanju vlastitoga mišljenja</li> <li>• uvažava druge</li> <li>• razvija čitalački ukus</li> </ul>

provoditi istraživanje u korelaciji s predmetnim nastavnikom.	Istraživački rad prema izabranom modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema</li> <li>• samostalno provodi složeno pretraživanje informacija</li> <li>• samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije</li> <li>• samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li> </ul>
---	---	---

#### Ciljevi i sadržaji KIMP-a u 5. ciklusu (3. i 4. razred srednje škole)

Konkretizirani ciljevi	Sadržaji	Ishodi/očekivanja
<p>Učenici će:</p> <p>upoznati mrežne stranice različitih vrsta knjižnica i njihove specifičnim digitalne zbirke</p>	<p>Mrežne stranice i digitalne zbirke</p> <p>Digitalizirana knjižnična, arhivska i muzejska građa</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi mrežne stranice i digitalne zbirke različitih ustanova u Hrvatskoj i svijetu</li> <li>• upoznaje važnost očuvanja kulturne baštine uz pomoć digitalizirane građe</li> <li>• prepoznaže mrežne stranice knjižnica i baštinskih ustanova kao pouzdane izvore informacija</li> </ul>

<p>primjenjivati znanja o ponašanju u digitalnom okružju</p>	<p>Društvene mreže Nasilje na internetu Zaštita digitalnog identiteta Bonton na internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samostalno komunicira u sigurnom digitalnom okružju</li> <li>● prepoznaće rizike u komunikaciji s nepoznatima</li> <li>● preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju</li> <li>● vodi brigu o primjerenosti svog elektroničkog identiteta</li> <li>● otklanja utjecaj stereotipa i predrasuda u komunikaciji s pripadnicima drugih kultura</li> <li>● poštuje različita stajališta i razvija pozitivan stav prema pripadnicima drugih kultura</li> <li>● promiče toleranciju</li> </ul>
--	---	---

<p>kritički procjenjivati utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje svjetonzora primatelja</p> <p>razvijati spoznaju o potrebi zaštite od štetnih medijskih utjecaja, prepoznavati primjere kršenja ljudskih prava u medijskim tekstovima i reklamnim porukama</p> <p>samostalno prepoznati lažne vijesti</p>	<p>Tiskani i elektronički mediji</p> <p>Zaštita ljudskih prava u medijima</p> <p>Lažne vijesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kritički procjenjuje različita djelovanja u javnim, komercijalnim i neprofitnim medijima na oblikovanje vlastitog doživljaja stvarnosti i identiteta</li> <li>● uspoređuje neovisnost i cenzuru medijskih poruka u medijskim tekstovima</li> <li>● objašnjava sadržaj komercijalnih medijskih poruka</li> <li>● opisuje društvenu i estetsku vrijednost medijskog teksta</li> <li>● uspoređuje različite medijske tekstove i kritički procjenjuje kako su u njima prikazane informacije, ideje, stavovi i mišljenja i kako utječu na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja s obzirom na dob, spol i kulturni kontekst</li> <li>● prepoznaje i razlikuje lažnu vijest od istinite</li> </ul>
--	--	---

<p>upoznati pojmove bibliografija i popis literature</p>	<p>Bibliografija Popis literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● razlikuje bibliografiju od popisa literature</li> </ul>
<p>samostalno oblikovati popis literature na kraju završnog rada</p>	<p>Završni i seminarski rad u strukovnim školama, Seminarski rad u gimnazijama</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sastavlja popis literature po određenim normama</li> </ul>
<p>samostalno napisati zamolbu za posao i životopis</p>	<p>Zamolba za posao Životopis (npr. Europass)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samostalno stvara nove sadržaje</li> </ul>
<p>upoznati kompoziciju i izradu završnog rada</p>	<p>Kompozicija i elementi rada  Citiranje  Parafraziranje  Plagiranje  Navođenje literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizira i vrednuje primjere završnih radova</li> <li>● primjenjuje znanja KIMO-a u pisanju rada</li> <li>● primjenjuje etičke propise pri interpretaciji i citiranju tuđih radova</li> <li>● samostalno stvara nove sadržaje</li> </ul>
<p>izraditi lektirni DOS primjenjujući digitalne alate u pristupu književnom djelu</p>	<p>Lektirni DOS (digitalni obrazovni sadržaj)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samostalno ili u suradnji s kolegama stvara i dijeli nove ideje i uratke pomoću informacijsko- komunikacijske tehnologije</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● samostalno stvara nove sadržaje</li> </ul>
sudjelovati na književnoj, filmskoj tribini ili kazališnoj predstavi	Književna tribina Filmska tribina Kazališna predstava (ili interaktivno forum kazalište)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prati i analizira pročitani tekst, film ili kazališnu predstavu</li> <li>● iskazuje svoj umjetnički i estetski doživljaj djela</li> <li>● razlikuje estetiku visoke kulture i tzv. kiča u popularnoj kulturi</li> </ul>
održati javni govor ili predstaviti pročitano književno djelo.	Javni govor Predstavlja pročitano djelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samostalno izlaže i predstavlja književno djelo</li> <li>● kritički procjenjuje pročitano</li> <li>● argumentira svoje viđenje pročitanog književnog djela</li> <li>● razvija istraživačke, spoznajne i stvaralačke aktivnosti</li> <li>● nastoji kod svojih kolega probuditi interes za čitanje.</li> </ul>

## ŠKOLSKA KNJIŽNICA – Čitateljski klub

<b>Program izradio/la</b>	Danijela Riger-Knez, stručna suradnica mentorica
<b>Nastavu provodi</b>	Danijela Riger-Knez
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika te poticati učenike na čitanje iz užitka i razvijati osjećaj za lijepu književnost</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik i ostalih predmeta;</li> <li>- razviti spoznaju o važnosti domaćih autora i hrvatske kulturne baštine;</li> <li>- razviti kompetencije aktivnog slušanja, kao i čitateljske i govorničke kompetencije;</li> <li>- steći kompetencije timskog rada.</li> </ul>
<b>Nositelj</b>	Školska knjižnica

<b>Način realizacije</b>	<p>Redoviti tjedni sastanci školskog čitateljskog kluba.</p> <p>Sudjelovanje u natjecanju Mreža čitanja za koje je potrebno pročitati 3 knjige (kviz se odvija <i>online</i> u nekoliko etapa tijekom školske godine, a organizira ga Hrvatska mreža školskih knjižničara).</p> <p>Sudjelovanje u projektu Lektira na mreži kojemu je namjena suradnja s nastavnicima hrvatskoga jezika, bez miješanja ciljeva nastavnika i stručnog suradnika školskog knjižničara kako bi nastavnici, a pogotovo učenici ostvarili predviđene ishode vezane uz lektirno djelo. Kreativan pristup djelu uz uporabu web alata. Izbor najboljih uradaka i postavljanje istih na platformu projekta.</p> <p>Tijekom godine dva susreta s piscima.</p> <p>Dvodnevna terenska nastava (uvjeti i vrijeme realizacije ovisit će o epidemiološkoj situaciji): Posjetiti Vrisak – 15. riječki sajam knjiga i festival autora i sudjelovati na barem jednom susretu s autorom. Posjetiti Spomeničku knjižnicu i zbirku Mažuranić-Brlić-Ružić uz stručno vođenje. Posjet Ivaninoj kući bajke u Ogulinu i sudjelovanje na radionici „Bajka po Proppu“</p> <p>Planiranje putovanja bit će u skladu s preporukama Ministarstva.</p>
<b>Troškovnik</b>	<p>Nabava knjiga 1.350,00 kn</p> <p>Troškovi putovanja (prijevoz, smještaj, ulaznice, radionice u Ivaninoj kući bajke, hrana)</p> <p>15.472,00 kn 15.000,00 kn</p> <p>Susreti s piscima 3.000,00 kn</p> <p>Zatražit će se sufinanciranje projekta/programa javnih potreba u prosvjeti Zadarske županije za 2022. godinu.</p>

Način vrednovanja	Formativno vrednovanje
<b>Okvirni program:</b>	
<p>Redoviti tjedni sastanci školskog čitateljskog kluba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sudjelovanje u natjecanju Mreža čitanja za koje je potrebno pročitati 3 knjige (kviz se odvija <i>online</i> u nekoliko etapa tijekom školske godine, a organizira ga Hrvatska mreža školskih knjižničara).</li> </ul> <p>Sudjelovanje u projektu Lektira na mreži</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tijekom godine dva susreta s piscima.</li> </ul> <p>Dvodnevna terenska nastava (uvjeti i vrijeme realizacije ovisit će o epidemiološkoj situaciji)</p>	