



HOTELIJERSKO-TURISTIČKA I

UGOSTITELJSKA ŠKOLA - ZADAR

Antuna Gustava Matoša 40, 23000 Zadar

Tel: 023 335 295 E-mail: [htus@htus.htnet.hr](mailto:htus@htus.htnet.hr)

# Školski kurikulum 2020/2021.

KLASA: 602-03/20-07/08

URBROJ: 2198-1-61-20-1

Zadar, 29. rujna 2020.

## **Sadržaj**

1. UVODNA RIJEČ .....	2
2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE .....	3
3. DOPUNSKA NASTAVA .....	5
3.1. Hrvatski jezik .....	6
3.2. Matematika.....	19
3.3. Njemački jezik.....	23
3.4. Poslovna psihologija s komunikacijom.....	29
4. DODATNA NASTAVA .....	34
4.1. Hrvatski jezik .....	35
4.2. Matematika.....	51
4 .4. Poslovna psihologija s komunikacijom .....	58
4.5. Povijest .....	67
4.6. Politika i gospodarstvo .....	75
4.7. GLOBE.....	81
5. ŠKOLSKA KNJIŽNICA.....	86
8. PROJEKTI .....	94
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	97
10. TERENSKA NASTAVA .....	109
11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	110

## **1. UVODNA RIJEČ**

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma, što je utvrđenom Zakonom o odgoju i obrazovanju (članak 26, stavak 1).

Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar provodi Školski kurikulum kroz dodatnu nastavu, dopunsku nastavu i izvannastavne aktivnosti. Škola je dužna, u skladu sa vlastitim mogućnostima, ponuditi učenicima različite izvannastavne aktivnosti, u cilju razvijanja kreativnosti učenika, kompetencija učenika, ali i pripremanja učenika za daljnje školovanje i tržište rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 2). Kao takav, određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 3).

Školskim kurikulumom se utvrđuje (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 4):

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

## **2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE**

Obrazovanje je ogledalo društva, a razvoj društva ovisi upravo o obrazovanju. Ono se mora temeljiti na znanju, na individualnim potrebama i mogućnostima svakog pojedinca, u cilju stvaranja poželjnog, ugodnog i sigurnog mjestaza rad i učenje.

Misija naše škole je poticati cjeloviti i osobni razvoj svakog učenika, čiji je temelj inovativni odgojno-obrazovni sadržaj koji će učenika pripremiti za svijet rada. Škola u pozitivnom školskom ozračju promiče jednakost i međusobno poštivanje te nastoji svim učenicima pružiti sveobuhvatno obrazovanje i razvoj ključnih kompetencija, koje će ih osposobiti za daljnje školovanje, tržište rada i budućnost. Svojim odgojno-obrazovnim radom i različitim projektima želimo stvoriti modernu i otvorenu školu čiji su sadržaji i obrazovni programi inovativni. Želimo poticati razvoj i kreativnost svakog učenika, te osposobiti učenike za konkurentno sudjelovanje na tržištu rada. Također, cilj nam je poticati i omogućiti nastavnicima neprestano usavršavanje i stjecanje stručnih kompetencija.

Kako bi se ostvarila misija i vizija Škole potreban je angažman svih pojedinaca uključenih u rad odgojno-obrazovne ustanove. Kao odgojno-obrazovna ustanova, ali i zajednica, želimo da naši učenici usvoje sva potrebna znanja, vještine i kompetencije koje će ih uspješno integrirati u društvo. Kod učenika je potrebno neprestano razvijati pozitivan stan, komunikacijsku kompetenciju, motivaciju za učenje i rad, a potrebno je učenike i osvijestiti o kulturi škole i ponuditi im više aktivnosti u skladu s njihovim interesima, odnosno potrebno je oslobođiti vrijeme za izvannastavne aktivnosti. Učenicima je potrebno pružiti više emocionalne podrške, kao i veću podršku u učenju te redovito pratiti njihov napredak. Nastavnike je potrebno poticati na suradnju s kolektivom, učenicima, roditeljima i stručnom službom te je potrebno razvijati svijest o važnosti kontinuiranog usavršavanja i jačanja kompetencija.

Turizam je danas najvažnija grana gospodarstva Republike Hrvatske. Budući da obrazujemo učenike u sektorima turizma i ugostiteljstva, smatramo da je izrazito važno za dobrobit i uspjeh naše zemlje na ovom području stvoriti buduće mlade građane, koji će svojim znanjem, vještinama i komunikativnim kompetencijama biti na usluzi našeg društva i biti kvalitetna radna snaga u ovim sektorima i time pridonijeti dobrobiti pojedinca i društva u cijelini. Važno nam je stručno i profesionalno osposobiti naše učenike kako bi kompetentno ušli na tržište rada, primjenjujući stečenaznanja i vještine temeljene na inovativnosti, kreativnosti i

odgovornosti. Poseban naglasak stavljen je i na učenju više stranih jezika jer želimo učenike pripremiti za budući život i oblikovati ih kao osobe koje se što uspješnije služe stranim jezikom kao sredstvom postizanja cilja komunikacije, ali i kao osnovnog načela i obilježja kulture raznih naroda. Želimo kod učenika razviti osjećaj i toleranciju za ono što je drugčije i različito u svakoj kulturi, na prihvatanje jezika kao temeljnogobilježja civilizacije, ali i neophodnog sredstva komunikacije u području turizma.

Da bi sve navedeno ostvarili potrebno je kod svih učenika stvarati dobre radne navike, bez obzira na činjenicu da li će se nastaviti dalje obrazovati ili će ići na tržište rada. Potrebno je i dalje njegovati suradnju s objektima u području ugostiteljstva i turizma, a posebna pozornost mora se davati redovitom i kvalitetnom obavljanju praktične nastave od strane učenika. Učenici se moraju međusobno poštivati, surađivati, ponašati se odgovorno, redovito pohađati nastavu, čuvati i brinuti se o školi, što će u potpunosti utjecati na stvaranje pozitivnih uvjeta za rad unutar škole. Nastavnicima se mora omogućiti veća samostalnost u izradi nastavnih planova i programa, što će se i postići kurikularnom reformom, a važno je osvremeniti nastavni proces pomoću finansijskih sredstava različitih projekata, osobito onih financiranih iz EU fondova.

### 3. DOPUNSKA NASTAVA

	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	SATI TJEDNO	RAZRED	SATI GODIŠNJE
1.	Hrvatski jezik	Marija Mikulandra, mag.	1	učenici drugih razreda	35
2.	Hrvatski jezik	Kristina Vulić Škritek, mag.	1	učenici trećih razreda	35
3.	Hrvatski jezik	Svetko Šarić, prof.	1	učenici drugih razreda	35
4.	Matematika	Petroslav Capić, prof.	1	učenici prvih razreda	35
5.	Matematika	Neven Korčulanić, prof.	1	učenici drugog razreda	35
6.	Njemački jezik	Jelena Bujas Grubar, prof.	1	učenici trećih razreda	35
7.	Poslovna psihologija s komunikacijom	Gordana Kos Vujičić, prof.	2	učenici drugog razreda	70

### 3.1. Hrvatski jezik

<b>DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik</b> <b>2.d razred (kuhar)</b>				
Program izradio/la	<b>Marija Mikulandra, mag. philol. croat.</b>			
Nastavu provodi	<b>Marija Mikulandra, mag. philol. croat.</b>			
Planirani broj učenika	<b>8</b>			
Planirani broj sati tjedno	<b>1</b>			
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>• lakše savladati dijelove propisanoga programa</li> <li>• popraviti samopouzdanje i motivaciju učenika</li> <li>• napredovati u znanju i vještinama</li> <li>• razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju</li> <li>• vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju</li> </ul>			
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će moći usvojiti osnove hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu</li> <li>• učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku</li> <li>• učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika</li> </ul>			
Nositelj	<b>Marija Mikulandra, mag.</b>			
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)</li> </ul>			
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez dodatnih troškova tijekom rada</li> </ul>			
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi</li> </ul>			
<b>Okvirni program:</b>				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznati se s planom i programom i	razgovor	ploča, kreda

		elementima vrednovanja		
2.	Ponavljanje gradiva prvoga razreda.	ponoviti gradivo drugoga razreda; uočiti sposobnosti i predznanje učenika	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik
3. 4.	Morfem. Morfologija. Vrste morfema. Morfem - osnova i korijenski morfem. Morfem i riječ.	učiti o morfologiji, morfemima; prisjetiti se naučenoga gradiva osnovne škole	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
5.	Vrste riječi. Kriterij razdiobe riječi na vrste. Promjenjive i nepromjenjive riječi.	prisjetiti se vrsta riječi, razumjeti sve promjenjive i nepromjenjive vrste riječi	predavanje, razgovor	pp prezentacija, nastavni listići
6.	Imenice. Rod, broj, padež. Sklonidba. Vrste riječi. Množina.	učiti o imenicama razumjeti množine,	razgovor	ploča, kreda
7.	Opće imenice i vlastita imena. Pisanje hrvatskih i stranih imena. Veliko i malo slovo.	učiti o vrstama imenica, razumjeti pravopisne norme	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
8. 9.	Zamjenice. Vrste i funkcija zamjenica. Sklonidba	razumjeti zamjenice kao vrstu riječi; deklinirati zamjenice	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
10.	Pridjevi. Rod, broj, padež. Određeni i neodređeni vid. Sklonidba i stupnjevanje. Podjela po značenju. Pisanje pridjeva. Vrste i promjena.	razumjeti osobitosti pridjeva, deklinirati pridjeve s imenicama, stupnjevati/komparirati pridjeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica

11.	Brojevi	razumjeti brojeve kao vrstu riječi, deklinirati brojeve od 1 do 4 te redne brojeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
12.	Školska zadaća	razumjeti pravila pisanja školske zadaće, izvježbati na primjeru	predavanje	nastavni listić
13.	Ponavljanje i provjeravanje, vježba za provjeru znanja iz jezika	prisjetiti se jezičnoga gradiva, uvježbati za ispit	razgovor	nastavni listić, radna bilježnica
14.	Glagoli. Vrijeme, način, vid, stanje. Glagoli po objektu. Jednostavni i složeni glagolski oblici.	prisjetiti se gradiva, naučiti obilježja glagola	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići
15.	Nepromjenjiva vrsta riječi. Morfologija i pravopis.	razumjeti pojам pravopisa i morfologije	razgovor, predavanje	ploča, kreda, pravopis
16.	Morfostilistika. Morfološke značajke hrvatskih narječja prema hrvatskome standardnom jeziku	prisjetiti se i naučiti obilježja hrv. narječja, utvrditi gradivo	razgovor	nastavni listić
17. 18.	Sintaksa. Povezivanje riječi. Rečenica i sintagma.	naučiti pojам sintakse, vježbati rečenice	razgovor, predavanje	ploča, kreda. pp prezentacija, nastavni listić
19.	Jednostavna i složena rečenica. Članjivost rečenice. Izjavna, upitna, usklična rečenica. Rečenični znakovi (razgodci).	razlikovati vrste rečenica i interpunkcijske znakove	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
20. 21.	Članovi rečeničnog ustrojstva (predikat, subjekt, objekt)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp

		predikat, subjekt i objekt u rečenici		prezentacija
22. 23.	Članovi rečeničnog ustrojstva (priložna oznaka, atribut, apozicija)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati po, attribute i apozicije u rečenici	razgovor, predavanje	Tekst ploča, kreda, pp prezentacija
24.	Red riječi u rečenici osnovni i aktualizirani red riječi u rečenici	naučiti pravilan redoslijed riječi u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
25. 26.	Nezavisno složene rečenice	naučiti vrste nezavisnih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	Tekst ploča, kreda, pp prezentacija
27. 28. 29.	Zavisno složene rečenice	naučiti vrste zavisno složenih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
30.	Druga školska zadaća	pripremiti učenika za pisanje školske zadaće	razgovor	pp prezentacija
31. 32. 33.	Ponavljanje i uvježbavanje	pripremiti učenika za završni ispit iz jezika, vježbanje gramatike	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
34. 35.	Usustavljanje gradiva drugoga razreda (sinteza)	ponoviti naučeno gradivo	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica

<b>DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik</b> <b>3.e razred (kuhar)</b>	
Program izradio/la	<b>Kristina Vulić Škritek, mag. philol. croat.</b>
Nastavu provodi	<b>Kristina Vulić Škritek, mag. philol. croat.</b>
Planirani broj učenika	<b>15</b>
Planirani broj sati tjedno	<b>1</b>
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>• lakše savladati dijelove propisanoga programa</li> <li>• popraviti samopouzdanje i motivaciju učenika</li> <li>• napredovati u znanju i vještinama</li> <li>• razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju</li> <li>• vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će moći usvojiti osnove hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu</li> <li>• učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku</li> <li>• učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika</li> </ul>
Nositelj	<b>Kristina Vulić Škritek, mag.</b>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez dodatnih troškova tijekom rada</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi</li> </ul>

Okvirni program:				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznati se s planom i programom i elementima vrednovanja	razgovor	ploča, kreda
2. 3.	Ponavljanje gradiva drugoga razreda.	ponoviti gradivo drugoga razreda; uočiti sposobnosti i predznanje učenika	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik
3. 4.	Standardni jezik i narječja	ponoviti obilježja hrvatskih narječja (korelacija s nastavom književnosti D. Domjanić, M. Balota)	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
5. 6.	Alternacija ije/je/e/i	ponoviti i usustaviti znanje hrvatskoga pravopisa	predavanje, razgovor	pp prezentacija, nastavni listići
7. 8.	Alternacija č/ć/dž/đ	ponoviti i usustaviti znanje hrvatskoga pravopisa	razgovor, predavanje	ploča, kreda, nastavni listići
9. 10.	Opće imenice i vlastita imena. Pisanje hrvatskih i stranih imena. Veliko i malo slovo.	učiti o vrstama imenica, razumjeti pravopisne norme	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići

11. 12. 13. 14.	Glasovne promjene	ponoviti i uvježbati: palatalizaciju, sibilarizaciju, nepostojano a, JSPZ, JSPMT, jotaciju	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
15. 16. 17.	Naglasni sustav hrvatskoga standardnoga jezika	razumjeti osobitosti i razlike naglasaka u hrvatskom standardnom jeziku	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
18. 19.	Školska zadaća	razumjeti pravila pisanja školske zadaće, izvježbati na primjeru	predavanje	nastavni listić
20. 21.	Ponavljanje i provjeravanje, vježba za provjeru znanja iz jezika	prisjetiti se jezičnoga gradiva, uvježbati za ispit	razgovor	nastavni listić, radna bilježnica
22. 23.	Molba	naučiti isprano napisati dobru molbu za zaposlenje (primjer obrasca za pisanje molbe)	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići (obrazac)
24. 25.	Životopis (autobiografija)	razumjeti zakonitosti pisanja tabličnog i narativnog životopisa	razgovor, predavanje	ploča, kreda, nastavni listići
26. 27. 28.	Funkcionalni stilovi	naučiti obilježja pet funkcionalnih stilova, uvježbati diskurz jednoga stila po izboru	razgovor. predavanje	nastavni listić, udžbenik
29.	Pravopisni znakovi u navođenju (citiranju)	naučiti pravilno pisati citate	razgovor, predavanje	ploča, kreda. pp prezentacija, nastavni listić

19.	Jednostavna i složena rečenica. Članjivost rečenice. Izjavna, upitna, usklična rečenica. Rečenični znakovi (razgodci).	razlikovati vrste rečenica i interpunkcijske znakove	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
20. 21.	Članovi rečeničnog ustrojstva (predikat, subjekt, objekt)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati predikat, subjekt i objekt u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
22. 23.	Članovi rečeničnog ustrojstva (priložna oznaka, atribut, apozicija)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati po, attribute i apozicije u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
24.	Red riječi u rečenici osnovni i aktualizirani red riječi u rečenici	naučiti pravilan redoslijed riječi u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
25. 26.	Nezavisno složene rečenice	naučiti vrste nezavisnih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
27. 28. 29.	Zavisno složene rečenice	naučiti vrste zavisno složenih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija

30.	Druga školska zadaća	pripremiti učenika za pisanje školske zadaće	razgovor	pp prezentacija
31. 32. 33.	Morfologija: uporaba oblika riječi	naučiti pravilno pisati priloge i prijedložnopadežne izraze te sklonidbu imenica muškoga i ženskoga roda	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
34. 35.	Usustavljanje gradiva prvoga razreda (sinteza)	ponoviti naučeno gradivo	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica

<b>DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik</b>	
Program izradio/la	<b>Svetko Šarić</b>
Nastavu provodi	<b>Svetko Šarić</b>
Planirani broj učenika	<b>4</b>
Planirani broj sati tjedno	<b>1</b>
Cilj	<b>Uspješno svladavanje plana i programa usvajanje znanja i vještina u upotrebi hrvatskog jezika</b>
Ishodi	
Nositelj	
Način realizacije	
Troškovnik	
Način vrednovanja	

#### **Okvirni program:**

<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
1.	Izražajno čitanje	Usvajanje vještina	interpretacija	Književni tekst
2.	Izražajno čitanje	Usvajanje vještina	interpretacija	Književni tekst
3.	Pisanje velikog i malog početnog slova	Usvajanje pravila	Pismena vježba	Ploča, udžbenik, bilježnica
4.	Zemljopisna imena i etnici	Usvajanje pravila	Usmena i pisana	Udžbenik i bilježnica
5.	Zemljopisna imena i etnici	Usvajanje pravila	Usmena i pisana	Udžbenik i bilježnica

6.	Priča kao vrsta proznog teksta	Usvajanje pravila	Usmena i pisana	Udžbenik Knjižni tekst
7.	Čitanje i prepričavanje teksta	Usvajanje pravila	usmena	Udžbenik, knjižni tekst
8.	Čitanje i prepričavanje teksta	Usvajanje pravila	usmena	Udžbenik, knjižni tekst
9.	Čitanje, memoriranje, pjesn. slike	Usvajanje znanja i vještina	Usmena vježba	Književni tekst, udžbenik
10.	Čitanje, memoriranje, pjesn. slike	Usvajanje znanja i vještina	Usmena vježba	Književni tekst, udžbenik
11	Čitanje, memoriranje, pjesn. slike	Usvajanje znanja i vještina	Usmena vježba	Književni tekst, udžbenik
12.	Zamjenice, prepoznavanje u tekstu	Usvajanje znanja	Usmena vježba	Književni tekst, udžbenik
13.	Pjesma kao književno djelo	Usvajanje znanja	Individualna frontalni	Književni tekst, udžbenik
14.	Pjesma kao književno djelo	Usvajanje znanja	Individualna frontalni	Književni tekst, udžbenik
15.	Vizualne pjesničke slike	Usvajanje znanja	individualna	Književni tekst, udžbenik
16.	Vizualne pjesničke slike	Usvajanje znanja	individualna	Književni tekst, udžbenik
17.	Tema, motiv	Usvajanje znanja	Interpretacija Usmena vježba	

18.	Tema, motiv	Usvajanje znanja	Interpretacija Usmena vježba	
19.	Proširena i neproširena rečenica	Usvajanje znanja	Usmena vježba Pismena vježba	
20.	Proširena i neproširena rečenica	Usvajanje znanja	Usmena vježba Pismena vježba	
21.	Izražajno čitanje - Pjesničke slike	Usvajanje znanja i vještina	Usmena vježba individualna	
22.	Pripovijedanje u prvom licu	Usvajanje znanja	Usmena vježba individualna	
23.	Zamjenice Prepoznavanje u tekstu	Usvajanje znanja	Interpretacija, usmena vježba	
24.	Ljubavna tematika - osjećaji	Usvajanje znanja	Interpretacija Usmena vježba	
25.	Dramatizacija teksta	Usvajanje znanja Usmena i pismena vježba	Usmena i pismena vježba	Književni tekst, udžbenik
26.	Promatranje krajolika	Opažanje, osjećaj prirode	Dijaloška, usmena i pisana	priroda
27.	Opis krajolika	Opažanje, osjećaj prirode	Dijaloška, usmena i pisana	priroda
28.	Opis krajolika	Opažanje, osjećaj prirode	Dijaloška, usmena i pisana	Priroda bilježica
29.	Imenice – prepoznavanje u tekstu	Usvajanje znanja i vještina	Dijaloška, usmena i pisana	udžbenik
30.	Pridjevi – prepoznavanje u tekstu	Usvajanje znanja i vještina	Dijaloška, usmena i pisana	udžbenik
31.	Glagoli – prepoznavanje u tekstu	Usvajanje znanja i vještina	Dijaloška, usmena i pisana	udžbenik

32.	Pjesničke slike – opis, poredba	Usvajanje znanja i vještina	Dijaloška, usmena i pisana	udžbenik
33.	Pjesničke slike – motiv, rima	Usvajanje znanja i vještina	Individualna frontalna	Književni tekst
34.	Molba, životopis	Usvajanje znanja	Individualna interpretacija	Bilježnica, obrazac
35.	Čitanje i prepričavanje	Usvajanje vještina	Individualna interpretacija	Književni tekst

### 3.2. Matematika

<b>DOPUNSKA NASTAVA –Gospodarska matematika</b>	
<b>Program izradio</b>	Petroslav Capić, prof.
<b>Nastavu provodi</b>	Petroslav Capić, prof.
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima koji slabije usvajaju matematičke sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban.
<b>Ishodi</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini.
<b>Nositelj</b>	Petroslav Capić, prof. i učenici
<b>Način realizacije</b>	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja</b>	Prilagođeni zadaci za provjeru, opisno praćenje napredovanja učenika, provjera usvojenosti sadržaja u redovitoj nastavi.

<b>Okvirni program</b>				
<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
1.	SKUP REALNIH BROJAVA	Uvježbati osnovne računske operacije, razviti logičko razmišljanje i uočavanje detalja kroz jednostavnije zadatke.	Individualni pristup, po potrebi rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor, internet.
	POTENCIJE	Razviti osnove vještine	Individualni pristup, po	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna

2.		računanja s potencijama.	potrebi rad u paru i rad u grupama.	ploča, geometrijski pribor,internet.
3.	KORIJENI	Obraditi računske operacije s korijenima.	Individualni pristup, po potrebi rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
4.	KOORDINATNI SUSTAV	Razumjeti ideju koordinatnog sustava u ravnini te steći vještinu snalaženja.	Individualni pristup, po potrebi rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
5.	GRAF LINEARNE FUNKCIJE	Razumjeti pojam funkcije, povezati linearnu funkciju s njezinim grafom – pravcem.	Individualni pristup, po potrebi rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
6.	JEDNADŽBE I NEJEDNADŽBE	Usvojiti postupak rješavanja linearnejednadžbe i nejednadžbe. Razvijati sposobnost razumijevanja zadataka iskazanih riječima.	Individualni pristup, po potrebi rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
7.	TROKUT	Usvojiti definiciju sukladnosti trokuta i poučke o sukladnosti trokuta; primjena konstrukcije.	Individualni pristup, po potrebi rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.

<b>DOPUNSKA NASTAVA - Matematika</b>	
<b>Program izradio</b>	Neven Korčulanić, prof.
<b>Nastavu provodi</b>	Neven Korčulanić, prof.
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
<b>Cilj</b>	Dopuniti znanje učenika do razine potrebne da s uspjehom svladaju plan i program.
<b>Ishodi</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini.
<b>Nositelj</b>	Neven Korčulanić, prof. i učenici.
<b>Način realizacije</b>	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Način vrednovanja</b>	Prilagođeni zadaci za provjeru, opisno praćenje napredovanja učenika, provjera usvojenosti sadržaja u redovitoj nastavi.

<b>Okvirni program</b>				
<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
1.	Kompleksni brojevi	Učenici će ovladati računskim operacijama i njihovim svojstvima u skupu kompleksnih brojeva	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor, internet.
2.	Kvadratna jednadžba	Učenici će moći rješavati kvadratnu jednadžbu	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor, internet.

<b>3.</b>	Kvadratna funkcija	Učenici će moći rješavati kvadratnu funkciju	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>4.</b>	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	Učenici će moći rješavati eksponencijalnu i logaritamsku funkciju	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>5.</b>	Trigonometrija pravokutnog trokuta	Učenici će razumjeti pojam trigonometrije pravokutnog trokuta i rješavati jednadžbe	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>6.</b>	Poliedri i rotacijska tijela	Učenici će razumjeti pojam poliedra i rotacijskih tijela i rješavati i moći će rješavati jednadžbe	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.

### 3.3. Njemački jezik

<b>DOPUNSKA NASTAVA – Njemački jezik</b>				
Program izradio/la	<b>Jelena Bujas-Grubar, prof.</b>			
Nastavu provodi	<b>Jelena Bujas-Grubar, prof.</b>			
Planirani broj učenika	<b>10</b>			
Planirani broj sati tjedno	<b>1 sat tjedno</b>			
Cilj	<p><b>Ovladati osnovnim vokabularom u svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije, gramatikom i pisanjem prema odgovarajućem godišnjem planu.</b></p> <p><b>Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše svladavanje budućih zadataka..</b></p>			
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti pravila čitanja</li> <li>- usvojiti ključne riječi radi lakšeg razumijevanja i konverzacije</li> <li>- usvojiti i znati primjeniti gramatičke strukture</li> <li>- vježbati pisanje</li> </ul>			
Nositelj	<b>Jelena Bujas-Grubar, prof.</b>			
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, suradničko učenje</li> <li>- ponavljanje gradiva koje je obradeno na nastavi (vježbe čitanja, prevodenja, konverzacije)</li> <li>- svladavanje gramatičkih struktura kroz vježbe</li> <li>- vježbanje pisanja po diktatu</li> <li>- rad može biti grupni, u paru ili pojedinačni</li> </ul>			
Troškovnik	-			
Način vrednovanja	<p><b>Formativno - redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, samovrednovanje .</b></p> <p><b>Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz njemačkog jezika</b></p>			
<b>Okvirni program:</b>				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Organisation des Personals im Gastgewerbe	usvajanje i pravilno korištenje prezenta	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje	udžbenik, dodatni radni listići

		pravilnih i učestalih nepravilnih, jednostavnih glagola;	s razumijevanjem, pisano – vježbe	
2.	Organisation des Personals im Gastgewerbe	uvježbavanje prezenta pravilnih i nepravilnih glagola	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
3.	Vorstellen, bekannt machen, kennen lernen	upitne rečenice; osobne zamjenice;;	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
4.	Vorstellen, bekannt machen, kennen lernen	Dass- zavisne rečenice	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
5.	Berufe im Gastgewerbe - Kellner	prijedlozi an/in + D	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
6.	Berufe im Gastgewerbe - Koch	prijedlozi an/in + D	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
7.	Intervju mit einem Küchenchef	komparacija pridjeva	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
8.	Ein Restaurant beschreiben und empfehlen	prezent, upitne riječi (W-Fragen),	pisano – bilješke, riječi (individualno)	udžbenik, dodatni radni listići

		prijedlozi in i an,	usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	
9.	Ein Restaurant beschreiben und empfehlen	osobne zamjenice u nominativu, dativu i akuzativu, prijedlozi s dativom,	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
10.	Mahlzeiten und Zubereitung von Speisen	osobne zamjenice;	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
11.	Frühstück	prezent	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
12.	Mittagessen	N i Akk imenica	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
13.	Abendessen	negacija KEIN	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
14.	Zubereitung von Speisen	modalni glagol MÖGEN; WEIL- zavisne rečenice; particip perfekta kao atribut	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
15.	Obst in der Gastronomie	jednina i množina imenica	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje	udžbenik, dodatni radni listići

			s razumijevanjem, pisano – vježbe	
16.	Gemüse in der Gastronomie	jednina i množina imenica	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
17.	Fleisch (Kalbsfleisch, Rindfleisch)	particip perfekta kao atribut;	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
18.	Fleisch (Kalbsfleisch, Rindfleisch) - Rezepte	particip perfekta kao atribut	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
19.	Fleisch (Schweinefleisch, Hammel- und Lammfleisch)	odvojivi glagoli u prezentu;	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
20.	Fleisch (Schweinefleisch, Hammel- und Lammfleisch) - Rezepte	neodređen zamjenica MAN	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
21.	Fleisch (Geflügel und Wild)	infinitiv; pasiv,	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
22.	Fleisch (Geflügel und Wild) - Rezepte	prijedlozi	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s	udžbenik, dodatni radni listići

			razumijevanjem, pisano – vježbe	
23.	Fische	pasiv sa modalnim glagolima;	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni lističi
24.	Fische - Rezepte	pasiv sa modalnim glagolima	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni lističi
25.	Meeresfrüchte	deklinacija pridjeva bez člana	pisano – bilješke, riječi (individualno) usmeno – čitanje s razumijevanjem, pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni lističi
26.	Meeresfrüchte - Rezepte	deklinacija pridjeva bez člana	pisano – bilješke, riječi (individualno)	udžbenik, dodatni radni lističi
27.	Telefonische Tischreservirung	promjenjivi prijedlozi (D);	usmeno – čitanje s razumijevanjem,	udžbenik, dodatni radni lističi
28.	Telefonische Tischreservirung	vremenski prilozi, redni brojevi	pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni lističi
29.	Empfang der Gäste	uljudni oblici osobnih zamjenica,	pisano – bilješke, riječi (individualno)	udžbenik, dodatni radni lističi
30.	Empfang der Gäste	perfekt, promjenjivi prijedlozi (D i Akk); prijedlog FÜR; würde + infinitiv, imperativ	usmeno – čitanje s razumijevanjem,	udžbenik, dodatni radni lističi
31.	Bestellung	WENN- zavisne rečenice;	pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni lističi
32.	Bestellung	prijedlog MIT; deklinacija pridjeva bez člana	pisano – bilješke, riječi (individualno)	udžbenik, dodatni radni lističi

33.	Reklamationen,	deklinacija pridjeva bez člana;	usmeno – čitanje s razumijevanjem,	udžbenik, dodatni radni listići
34.	Begleichung der Rechnung,	DASS. zavisne rečenice	pisano – vježbe	udžbenik, dodatni radni listići
35.	Verabschiedung	DASS. zavisne rečenice	pisano – bilješke, riječi (individualno)	udžbenik, dodatni radni listići

### 3.4. Poslovna psihologija s komunikacijom

<b>DOPUNSKA NASTAVA – Poslovna psihologija s komunikacijom</b>	
Program izradio/la	<b>Gordana Kos-Vujičić</b>
Nastavu provodi	<b>Gordana Kos-Vujičić</b>
Planirani broj učenika	<b>25</b>
Planirani broj sati tjedno	<b>2</b>
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samog sebe i razumijevanja ponašanja ljudi s kojima se komunicira</i></li> <li>- <i>upoznavanje s primjenom psihologije u ugostiteljstvu i turizmu s naglaskom na komunikaciju i psihologiju propagande</i></li> <li>- <i>razvijanje svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</i></li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>razumijevanje osnovnih psihičkih procesa i ponašanja u kontekstu međudjelovanja bioloških, fizikalnih, socijalnih i kulturnih čimbenika</i></li> <li>- <i>lakše razumijevanje društvenih pojava i događaja na temelju poznavanja psihologičkih spoznaja</i></li> <li>- <i>koristiti se nekim vještinama u svakodnevnim situacijama (komunikacijske vještine, vještine rada u timu, ...)</i></li> <li>- <i>moći primjenjivati spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima</i></li> <li>- <i>moći aktivno sudjelovati u društvu zauzimajući se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju, ...)</i></li> </ul>
Nositelj	<b>Gordana Kos-Vujičić</b>
Način realizacije	<b>predavanja, demonstracije, vježbe</b>
Troškovnik	
Način vrednovanja	

Okvirni program:				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1	<b>1. Opća psihologija</b> <b>1.1. Predmet i metode psihologije</b> - predmet istraživanja psihologije	-stjecanje znanja o predmetu istraživanja psihologije i osnovnih znanja o metodologiji istraživanja radi razumijevanja psihičkih procesa i ponašanja čovjeka te razumijevanja znanstvenog pristupa		
2	- metode istraživanja psihologije:			
3	- introspekcija			
4	- ekstrospekcija			
5	- eksperiment			
6	- razvoj psihologije,			
7	- grane psihologije			
8	- ponavljanje			
9	<b>1.2. Opažanje, mišljenje i govor</b>	-stjecanje znanja o razvoju psihologije kao znanosti te razumijevanja primjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini		
10	- osjeti,			
11	- osjet vida i sluha			
12	- percepcija, faktori koji djeluju na percepciju			
13	- predodžbe, mišljenje i govor	-stjecanje znanja o osnovnim zakonitostima procesa opažanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi		
14				
15	<b>1.3. Učenje i pamćenje</b>			
16	- oblici učenja: učenje uvjetovanjem,	-stjecanje znanja o osnovnim oblicima i zakonitostima učenja te stjecanje znanja o vrstama i zakonitostima		
17	- socijalni oblici učenja, kognitivno učenje	pamćenja i zaboravljanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.		
18	- pamćenje: faze,vrste, poremećaji			
19	- zaboravljanje: uzroci			
	- načela racionalne organizacije učenja			
	- ponavljanje			

20 21	<b>1.4. Emocije</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obilježja i vrste</li><li>- utjecaj emocija na ponašanje, prepoznavanje emocija</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stjecanje osnovnih znanja o emocijama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi</li></ul>		
22 23	<b>1.5. Motivacija</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- motivi, vrste motiva</li><li>- hijerarhija motiva, sukob motiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stjecanje osnovnih znanja o motivaciji, radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi</li></ul>	<i>opća i stručna literatura</i> <i>materijali za demonstracije</i>	<i>metoda usmenog izlaganja</i> <i>metoda razgovora</i> <i>metoda demonstracije</i>
24 25 26 27 28 29 30	<b>1.6. Ličnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- određenje pojma, faktori razvoja</li><li>- temperament,</li><li>- karakter</li><li>- frustracija,</li><li>- stres; faktori o kojima ovisi intenzitet stresa</li><li>- obrambeni mehanizmi ličnosti</li><li>- ponavljanje gradiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-stjecanje osnovnih znanja o ličnosti, temperamentu, karakteru, frustraciji, stresu radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima</li></ul>		
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	<b>2.Psihologija rada</b> <b>2.1.Osobine čovjeka koje utječu na rad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- profesionalna orijentacija i selekcija</li><li>- sposobnosti; vrste inteligencija</li><li>- vježba: testovi inteligencije</li><li>- vještine i znanja</li><li>- motivacija u radu</li><li>- ponavljanje</li></ul> <b>2.2.Prilagođavanje radnih uvjeta čovjeku</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- alati, strojevi, stavovi pri radu, kontrolni i signalni uređaji</li><li>- klimatsko-fizikalni uvjeti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-stjecanje osnovnih znanja faktorima koji djeluju na radni učinak; upoznati se s pojedinnim vrstama sposobnosti; razumjeti pojam inteligencije, kako se mjeri te njen razvoj</li><li>-upoznati se s vanjskim faktorima radnog učinka i razumjeti smjer njihovog djelovanja</li></ul>		

	<b>2.3.Međuljudski odnosi u radnom kolektivu</b> - vrste grupe, - stilovi rukovođenja - poticanje boljih međuljudskih odnosa u radnom kolektivu	-stjecanje znanja o utjecaju međuljudskih odnosa na radni učinak te stjecanje znanja o karakteristikama grupa i grupnim utjecajima		
41			<i>opća i stručna literatura</i>	<i>metoda usmenog izlaganja</i>
42				
43				
	<b>2.4.Opći činitelji koji djeluju na radne sposobnosti</b> - zagrijavanje, početni i završni elan, umor - suzbijanje umora - ponavljanje	-stjecanje znanja o faktorima koji djeluju na radni učinak te načinima suzbijanja umora na radu radi primjene stečenih spoznaja u radnom procesu	<i>materijali za demonstracije</i>	<i>metoda razgovora</i>
44				
45				
46				
	<b>3.Hotelijersko-turistički i ugostiteljski radnik kao komunikator</b>			
	<b>3.1.Osnove međusobnog komuniciranja</b> - komunikacija – pojam i razine (verbalna i neverbalna) - psihološki model međuljudskog komuniciranja: karakteristike pošiljatelja poruke; - elementi poruke; - primatelj poruke; povratna veza - ponavljanje	-stjecanje znanja o razinama komunikacije i karakteristikama pojedinih elemenata komunikacijskog procesa radi razvoja komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima		
47				
48				
49				
50				
51				
52	<b>3.2.Djelotvorno komuniciranje s gostima</b> - dugotrajna psihološka priprema za rad - kratkotrajna psihološka priprema za rad - dugotrajna tjelesna priprema za rad - pravilna prehrana - kratkotrajna tjelesna priprema za rad - profesionalna priprema za rad - bonton - uspostavljanje kontakta s gostom: prvi dojam,	-stjecanje znanja o načinima priprema za rad radi njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoju uspješnost u radu		
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				

61	<i>njegovo djelovanje i formiranje</i> - utvrđivanje želja gosta: vrste pitanja - prezentacija ponude	<i>u radu s gostima i svakodnevnim situacijama</i>		
62	- podvorba gosta	-stjecanje znanja o načinima prezentacije ponude te pravilnom reagiranju na		
63	- reagiranje na prigovore	gostova prigovore radi njihovog korištenja u svakodnevnim radnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima		
64	- gosta			<i>metoda usmenog izlaganja</i>
65	- završetak podvorbe gosta			
	- ponavljanje			
	<b>4.Psihologija propagande</b>			
66	6.1. Općenito o pojmu propagande			
67	6.2. Propaganda u hotelijerstvu i ugostiteljstvu			
68	6.3.Karakteristike korisnika usluge			
69	6.4.Sastavljanje propagandne poruke – karakteristike propagandne poruke			
70	- ponavljanje	-stjecanje osnovnih znanja o psihologiji propagande radi njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama kako bi poboljšali radnu uspješnost		

## 4. DODATNA NASTAVA

	<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>NASTAVNIK</b>	<b>SATI TJEDNO</b>	<b>RAZRED</b>	<b>SATI GODIŠNJE</b>
<b>1.</b>	Hrvatski jezik	Silvija Bukulin, prof.	2	prvi razredi	70
<b>2.</b>	Hrvatski jezik	Iva Grubić, mag.	2	učenici završnih razreda	70
<b>3.</b>	Hrvatski jezik	Svetko Šarić, prof.	1	učenici završnih razreda	35
<b>4.</b>	Matematika	Nikolina Prpić, prof.	2	učenici završnih razreda	70
<b>5.</b>	Talijanski jezik	Gordana Lazović, prof.	1	učenici završnih razreda	35
<b>6.</b>	Poslovna psihologija s komunikacijom	Gordana Kos Vujičić, prof.	2	učenici završnih razreda	70
<b>7.</b>	Povijest	Anita Lovrin, prof.	2	svi razredi	70
<b>8.</b>	Povijest	Ivan Matešić, prof.	1	svi razredi	35
<b>9.</b>	Politika i gospodarstvo	Nada Jurin, prof.	2	završni razredi	70
<b>10.</b>	Građanski odgoj	Nada Jurin, prof.	1	svi razredi	35
<b>11.</b>	GLOBE	Lucija Šušić, mag.	1	prvi razredi	35

#### 4.1. Hrvatski jezik

<b>DODATNA NASTAVA – Hrvatski jezik</b> <b>1.c i 1.g (HTT i HTK)</b>	
Program izradio/la	<b>Silvija Bukulin</b>
Nastavu provodi	<b>Silvija Bukulin, prof.</b>
Planirani broj učenika	<b>8</b>
Planirani broj sati tjedno	<b>2</b>
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i pismu</li> <li>• poticanje učenika na pravilan pravopis i pravogovor</li> <li>• proširivanje gradiva redovne nastave</li> <li>• priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>• razvijanje suradničkog duha među učenicima</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatna nastava hrvatskog jezika namijenjena je skupini učenika koja pokazuje veći interes i znanje od ostalih učenika</li> <li>• učenici će razvijati znanje hrvatskog jezika</li> <li>• učenici će vježbati pravogovor</li> <li>• učenici će vježbati pravopis i gramatiku u skladu s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima</li> <li>• učenici će proširiti vlastiti vokabular</li> <li>• učenici će bolje poznавanje materinjeg jezika moći primijeniti u svakodnevnom životu</li> </ul>
Nositelj	<b>Silvija Bukulin, prof.</b>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez dodatnih troškova tijekom rada</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi</li> </ul>

Okvirni program:				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznavanje s planom i programom te elementima vrednovanja	razgovor	ploča, flomaster
2.	Ponavljanje gradiva osnovne škole	ponavljanjem gradiva osnovne škole uočavaju se sposobnosti i predznanje učenika	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
3.	Vrste tekstova	učenje o različitim vrstama tekstova te vježbanje pravopisnih i gramatičkih osobitosti teksta	predavanje, razgovor	ploča, udžbenik, flomaster
4.	Hrvatski jezik – idiomi, pojavnii oblici hrvatskog jezika	razlikovanje idioma, dijalektalnih nstandardnih, jezičnih, zavičajnih	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
5.	Standardnojezična norma	prepoznavanje osobitosti standardnojezične norme hrvatskog jezika	predavanje, razgovor	nastavni listić, radna bilježnica
6.	Putopis	vježbanje osobitosti književnoumjetničkog stila u potpisu kao književnoj vrsti	razgovor, predavanje	udžbenik, nastavni listić
7.	Bajka i basna	uočavanje različitosti	razgovor	udžbenik,

		dviju književnih vrsta		ploča, bilježnica
8.	Jezik kao sustav znakova; jezični znak	definiranje jezika kao sustava jezičnih znakova, uočavanje i razlikovanje izraza i sadržaja	predavanje, razgovor	udžbenik, ploča, flomasteri
9.	Struktura lirske pjesme	prepoznavanje obilježja lirike kao književnog roda te različitih struktura lirske pjesme kao književne vrste	razgovor, predavanje	radna bilježnica, nastavni listić
10.	Stilske figure u reklamnim sloganima	uočavanje osobitosti stilskih figura i njihove primjene u reklamnim sloganima	pisanje, predavanje	bilježnica
11.	Stilska izražajna sredstva	primjena stilskih izražajnih sredstava u pisanju	predavanje, pisanje	biježnica
12.	Riječi u međusobnom odnosu	ponavljanje vrsta riječi te utvrđivanje njihova međusobnog odnosa	pisanje	nastavni listić, bilježnica
13.	Struktura pripovjednoga teksta (fabula, kompozicija, lik, pripovjedač)	prepoznavanje dijelova pripovjednog teksta	predavanje	udžbenik, bilježnica, ploča
14.	Promjenjive vrste riječi	prepoznavanje promjenjivih vrsta riječi u zasićenom tekstu, vježbanje	razgovor, predavanje	udžbenik, ploča, flomaster

		sklonidbe		
15.	Promjenjive vrste riječi	prepoznavanje promjenjivih vrsta riječi u zasićenom tekstu, vježbanje sklonidbe	razgovor, predavanje	udžbenik, ploča, flomaster
16.	Promjenjive vrste riječi	prepoznavanje promjenjivih vrsta riječi u zasićenom tekstu, vježbanje sklonidbe	razgovor, predavanje	udžbenik, ploča, flomaster
17.	Nepromjenjive vrste riječi	prepoznavanje nepromjenjivih vrsta riječi u zasićenom tekstu (razlikovanje priloga, prijedloga, veznika, usklika i čestica)	predavanje, razgovor	udžbenik, ploča, flomasteri, nastavni listić
18.	Nepromjenjive vrste riječi	prepoznavanje nepromjenjivih vrsta riječi u zasićenom tekstu (razlikovanje priloga, prijedloga, veznika, usklika i čestica)	predavanje, razgovor	udžbenik, ploča, flomasteri, nastavni listić
19.	Nepromjenjive vrste riječi	prepoznavanje nepromjenjivih vrsta riječi u zasićenom tekstu (razlikovanje priloga, prijedloga, veznika, usklika i čestica)	predavanje, razgovor	udžbenik, ploča, flomasteri, nastavni listić
20.	Sklonidba određenih i neodređenih pridjeva	vježbanje razlika u sklonidbi određenih i neodređenih pridjeva	pisanje, razgovor	nastavni listić

21.	Sintaksa, sintagma	prepoznavanje sintaktičkih i sintagmatskih osobitosti	pisanje, razgovor	udžbenik, radna bilježnica
22.	Sintaksa, članovi rečeničnog ustrojstva – predikat	prepoznavanje i vježbanje imenskog i glagolskog predikata	pisanje, predavanje	udžbenik, radna bilježnica
23.	Članovi rečeničnog ustrojstva – subjekt	prepoznavanje i vježbanje izrečenog i neizrečenog subjekta, subjektni skup	predavanje	udžbenik, radna bilježnica
24.	Članovi rečeničnog ustrojstva – objekt	prepoznavanje i vježbanje izravnog i neizravnog objekta	predavanje, razgovor	udžbenik, ploča, flomasteri
25.	Članovi rečeničnog ustrojstva – priložne oznake	prepoznavanje i vježbanje vrsta priložnih oznaka i pravilna primjena njihovih oblika u rečenici	predavanje, razgovor, pisanje	udžbenik, ploča, flomasteri
26.	Članovi rečeničnog ustrojstva – atribut	prepoznavanje i vježbanje pridjevnih i imeničkih atributa	predavanje, razgovor	udžbenik, ploča, flomasteri
27.	Članovi rečeničnog ustrojstva – apozicija	prepoznavanje i vježbanje apozicije i apozicijskog skupa	predavanje, razgovor, pisanje	ploča, flomasteri, bilježnica
28.	Članovi rečeničnog ustrojstva – samostalni i nesamostalni članovi	prepoznavanje i vježbanje samostalnih i nesamostalnih članova rečeničnog ustrojstva	predavanje, razgovor, pisanje	nastavni listić, ploča, flomasteri
29.	Uvod u dramu	prepoznavanje osobitosti drame kao književnoga roda	razgovor, predavanje	ploča, udžbenik
30.	Književni rodovi i	prepoznavanje obilježja književnih	razgovor,	udžbenik, radna

	vrste	rodova i vrsta	predavanje	bilježnica
31.	Dramatizacija proznoga teksta	vježbanje dramatizacije proznoga teksta	razgovor, pisanje	bilježnica, nastavni listić
32,	Grčka tragedija	prepoznavanje obilježja grčke tragedije u djelima najvećih grčkih tragičara	predavanje, razgovor	udžbenik
33.	Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika	prepoznavanje osobina funkcionalnih stilova	predavanje	udžbenik
34.	Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika-knjjiževnoumjetnički stil	vježbanje osobitosti funkcionalnih stilova hrvatskoga jezika	predavanje, razgovor	udžbenik, radna ploča, flomasteri
35.	Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika – publicistički stil	prepoznavanje funkcionalnih stilova hrvatskoga jezika – publicistički stil	predavanje, razgovor	udžbenik, radna bilježnica
36.	Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika – znanstveni stil	prepoznavanje funkcionalnih stilova hrvatskoga jezika – znanstveni stil	predavanje, razgovor	udžbenik, radna bilježnica, nastavni listić
37.	Prepoznavanje funkcionalnih stilova hrvatskoga jezika – administrativno-pravni stil	prepoznavanje funkcionalnih stilova hrvatskoga jezika – administrativno-pravni stil	predavanje, razgovor	udžbenik, radna bilježnica
38.	Prepoznavanje funkcionalnih stilova hrvatskoga jezika – razgovorni stil	prepoznavanje funkcionalnih stilova hrvatskoga jezika – razgovorni stil	predavanje	ploča, flomasteri

	stil			
39.	Europsko srednjovjekovlje	prepoznavanje obilježja književnoumjetničkih pravaca	predavanje, razgovor, pisanje	bilježnica, udžbenik, radna bilježnica
40.	Projekt – mirakuli, skazanja	čitanje, vježbanje i uočavanje osobitosti književnih vrsta karakterističnih za europsko srednjovjekovlje	predavanje, razgovor	bilježnica, ploča, flomasteri
41.	Humanizam i predrenesansa	Prepoznavanje obilježja književnoumjetničkih pravaca	Predavanje	Udžbenik
42.	Projekt – Francesco Petrarca, <i>Kanconijer</i>	uočavanje važnosti F. Petrarce u razvoju ljubavne poezije i poezije uopće	predavanje, razgovor, pisanje	udžbenik, bilježnica, ploča, flomasteri
43.	Projekt – Francesco Petrarca, <i>Kanconijer</i>	uočavanje važnosti F. Petrarce u razvoju ljubavne poezije i poezije uopće	predavanje, razgovor, pisanje	udžbenik, bilježnica, ploča, flomasteri
44.	Projekt – Francesco Petrarca, <i>Kanconijer</i>	uočavanje osobitosti petrarkističke poezije	predavanje, razgovor, pisanje	udžbenik, bilježnica, ploča, flomasteri
45.	Hrvatski pretrarkisti	uočavanje obilježja poezije hrvatskih petrarkista	predavanje, razgovor	udžbenik
46.	Hrvatski pretrarkisti	čitanje pjesama iz Zbornika Nikše Ranjine (prepoznavanje i uočavanje)	razgovor, pisanje	udžbenik, bilježnica

		dominantnih motiva)		
47.	Hrvatski pretrarkisti – Džore Držić	uočavanje motiva ljubavi i smrti u pjesmama Džore Držića	predavanje	nastavni listić
48.	Hrvatski pretrarkisti- Džore Držić, <i>Odiljam se</i>	uočavanje dominantnih motiva u pjesmi <i>Odiljam se</i> te usporedba s motivima pjesme <i>Grem si grem</i>	predavanje, razgovor	nastavni listić
49.	Hrvatski pretrarkisti – Šiško Menčetić	uočavanje petrarkističkih motiva u Menčetićevoj poeziji, prepoznavanje akrostih	predavanje, razgovor	udžbenik, radna bilježnica
50.	Hrvatski pretrarkisti – Šiško Menčetić	uočavanje motiva i pjesničkih slika u pjesmi <i>Blaženi čas i hip</i>	predavanje, razgovor	udžbenik, ploča, flomasteri
51.	Hrvatski petrarkisti – Hanibal Lucić	uočavanje tema i motiva u antologijskoj pjesmi <i>Jur ni jedna na svit vila</i>	predavanje, razgovor	ploča, flomasteri, udžbenik
52.	Temeljna civilizacijska djela	prepoznavanje obilježja temeljnih civilizacijskih djela	predavanje, razgovor	ploča, flomasteri, udžbenik
53.	Temeljna civilizacijska djela	prepoznavanje obilježja temeljnih civilizacijskih djela	predavanje, razgovor	ploča, flomasteri, udžbenik
54.	Temeljna civilizacijska djela-Biblija	prepoznavanje obilježja temeljnih civilizacijskih djela – važnost i značaj Biblije u razvoju	predavanje	udžbenik

		književnosti		
55.	Temeljna civilizacijska djela – Biblija; Psalmi, Pjesma nad pjesmama, Judita	prepoznavanje obilježja temeljnih civilizacijskih djela, uočavanje obilježja različitih dijelova Biblije	predavanje, razgovor	udžbenik, bilježnica
56.	Temeljna civilizacijska djela – Talmud, Kuran, Gilgameš, Vede, Mahabharata	uočavanje obilježja temeljnih civilizacijskih djela, prepoznavanje epova, mitova, legendi, religijskih prizora itd.	predavanje, razgovor	udžbenik, radna bilježnica
57.	Figure dikcije	prepoznavanje aliteracije i asonance	predavanje, razgovor	ploča
58.	Figure i dikcije	prepoznavanje anafore i epifore	predavanje, razgovor	udžbenik
59.	Figure i dikcije	prepoznavanje onomatopeje i simpole	predavanje, razgovor	udžbenik, radna bilježnica
60.	Figure riječi	prepoznavanje epiteta i metafore	predavanje	udžbenik
61.	Figure riječi	prepoznavanje metonomije	predavanje, pisanje	bilježnica, nastavni listić
62.	Figure konstrukcije	prepoznavanje inverzije i elipse	predavanje, pisanje	nastavni listić
63.	Figure konstrukcije	prepoznavanje retoričkog pitanja	predavanje	udžbenik
64.	Figure misli	prepoznavanje hiperbole i litote	razgovor, predavanje	radna bilježnica
65.	Figure misli	prepoznavanje antiteze	razgovor, predavanje	nastavni listić

66.	Figure misli	prepoznavanje ironija i paradoska	predavanje, pisanje	bilježnica
67.	Versifikacija	prepoznavanje vrsta stihova i strofa	predavanje	udžbenik, ploča, flomasteri
68.	Versifikacija	prepoznavanje obilježja safičke i alkejske strofe	predavanje, razgovor, pisanje	bilježnica, radna bilježnica
69.	Versifikacija	prepoznavanje i obilježja dvostrukorimovanog dvanaesterca – najčešćeg stiha starije hrvatske književnosti	predavanje, čitanje	nastavni listić, udžbenik
70.	Versifikacija	obilježja soneta	predavanje, razgovor	udžbenik, radna bilježnica

<b>DODATNA NASTAVA –Hrvatski jezik: Pripreme za Državnu maturu</b>	
<b>Program izradio/la</b>	Iva Grubić, mag.
<b>Nastavu provodi</b>	Iva Grubić, mag.
<b>Planirani broj učenika</b>	40
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Cilj</b>	Učenike upoznati s ispitom državne mature te naučiti sve sastavnice iste, način rješavanja dijela ispita iz književnosti i jezika i pisanja eseja
<b>Ishodi</b>	Učenici će znati riješiti zadane primjere testova državne mature iz hrvatskog jezika u određenom roku te samostalno oblikovati esej na zadatu temu
<b>Nositelj</b>	Iva Grubić, mag. i učenici

<b>Način realizacije</b>	Rad u učionici Oblici rada (frontalni, individualni,demonstracija,prezentacija,debata...)
<b>Troškovnik</b>	Potencijalni dodatni materijal osigurava škola i nositelj.
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici će se kvalitetno pripremiti za državnu maturu i postići veću prolaznost i bolje ocjene.

### **Okvirni program:**

<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
<b>1-25</b>	Gramatika hrvatskog jezika	Upoznati učenike s teorijom i gramatičkim stukturama	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
<b>26-30</b>	Esej	Upoznati učenike s načinom pisanja eseja	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
<b>31-60</b>	Književnost	Upoznati učenike s razdobljima europske i hrvatske književnosti	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
<b>61-70</b>	Uvježbavanje rješavanja zadataka i pisanja eseja	Uz dodatne materijale izvježbati sve zadatke	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster

<b>DODATNA NASTAVA – Hrvatski jezik</b>				
Program izradio/la	<b>Svetkom Šarić, prof.</b>			
Nastavu provodi	<b>Svetkom Šarić, prof.</b>			
Planirani broj učenika	<b>4</b>			
Planirani broj sati tjedno	<b>1</b>			
Cilj	<b>Uspješno svladavanje plana i programa, usvajanje znanja u upotrebi hrvatskog jezika</b>			
Ishodi				
Nositelj				
Način realizacije				
Troškovnik				
Način vrednovanja				
<b>Okvirni program:</b>				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Teme i motivi u pjesmi	Usvajanje znanja	Frontalna, individualna	Književni tekst
2.	Akustične i onomatopejske slike	Usvajanje znanja	Frontalna, individualna	Književni tekst
3.	Čitanje i govorna vježba	Usvajanje vještina	Individualna	Književni tekst
4.	Složena rečenica-prepoznavanje u tekstu	Usvajanje znanja i vještina	Frontalna i individualna	Udžbenik, ploča
5.	Složena rečenica-prepoznavanje u	Usvajanje znanja i vještina	Frontalna i individualna	Udžbenik, ploča

	tekstu			
6.	Pripovijetka- likovi i njihov odnos	Usvajanje znanja i vještina	Frontalna i individualna	Književni tekst
7.	Medijska kultura-film	Usvajanje znanja i vještina	Frontalna i individualna	Udžbenik, priručnik, Internet
8.	Vrste filma	Usvajanje znanja i vještina	Frontalna i individualna	Internet
9.	Vrste filma	Usvajanje znanja	Frontalna i individualna	Udžbenik, priručnik, Internet
10.	Medijska kultura-vrste tiska	Usvajanje znanja	Frontalna i individualna	Udžbenik, priručnik, Internet
11.	Vrste tiska	Usvajanje znanja	Frontalna i individualna	Udžbenik, priručnik, Internet
12.	Lirska socijalna pjesma	Usvajanje znanja	Frontalna i individualna	Književni tekst
13.	D. Cesarić: Vagonaši	Usvajanje znanja	Frontalna i individualna	Književni tekst
14.	Stvaranje vlastite priče	Stjecanje vještina	Individualna	Bilježnica
15.	Pripovijetka: D. Šimunović: Duga	Usvajanje znanja	Frontalna, individualna	Književni tekst
16.	Pripovijetka: D. Šimunović: Duga	Usvajanje znanja	Frontalna, individualna	Književni tekst
17.	I. B. Singer: Ole i Trufa	Upoznavanje s književnim tekstom	Grupno, individualno	Književni tekst
18.	I. B. Singer: Ole i Trufa	Upoznavanje s književnim tekstom	Grupno, individualno	Književni tekst

19.	Pisanje posvojnih pridjeva	Stjecanje znanja	Grupno, individualno	Udžbenik, bilježnica
20.	Pjesničke slike, slobodan stih	Stjecanje znanja	Grupno, individualno	Udžbenik, bilježnica
21.	D. Tadijanović: Dugo u noć, u zimsku	Upoznavanje s književnim tekstom	Grupno, individualno	Književni tekst
22.	D. Tadijanović: Dugo u noć, u zimsku	Upoznavanje s književnim tekstom	Grupno, individualno	Književni tekst
23.	Pisana vježba: ljubavno pismo	Stjecanje vještina	Individualno	Bilježnica
24.	Čitanje i prepričavanje	Stjecanje vještina	Individualno	Udžbenik, književni tekst
25.	Glavni i redni brojevi	Usvajanje znanja	Grupno i individualno	Udžbenik, bilježnica, ploča
26.	Poslovna komunikacija	Stjecanje vještina	Grupno i individualno	Udžbenik, bilježnica, ploča
27.	Oblici poslovne komunikacije	Stjecanje znanja i vještina	Grupno i individualno	Udžbenik, bilježnica, ploča
28.	Poslovno pismo	Stjecanje znanja i vještina	Grupno i individualno	Udžbenik, bilježnica, ploča
29.	Molba	Stjecanje znanja i vještina	Grupno i individualno	Udžbenik, bilježnica, ploča
30.	Životopis	Stjecanje znanja i vještina	Grupno i individualno	Udžbenik, bilježnica, ploča
31.	Zapisnik	Stjecanje znanja i vještina	Grupno i individualno	Udžbenik, bilježnica,

				ploča
32.	Pravopisna pravila	Stjecanje znanja i vještina	Grupno i individualno	Udžbenik, bilježnica, ploča
33.	Pravopisna pravila	Stjecanje znanja i vještina	Grupno i individualno	Udžbenik, bilježnica, ploča
34.	Izražajno čitanje	Stjecanje vještina	Individualno	Književni tekst, udžbenik
35.	Prepričavanje pročitanog teksta	Stjecanje vještina	Individualno	Usmeno izlaganje



## 4.2. Matematika

<b>DODATNA NASTAVA – Matematika: Pripreme za državnu maturu</b>				
<b>Program izradio/la</b>	Nikolina Prpić, prof.			
<b>Nastavu provodi</b>	Nikolina Prpić, prof.			
<b>Planirani broj učenika</b>	40			
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2			
<b>Cilj</b>				
<b>Ishodi</b>	Učenici će znati riješiti zadane primjere testova državne mature iz matematike u određenom roku			
<b>Nositelj</b>	Nikolina Prpić, prof. i učenici			
<b>Način realizacije</b>	Rad u učionici (frontalni rad, individualni rad...)			
<b>Troškovnik</b>	Potencijalni dodatni materijal osigurava škola i nositelj.			
<b>Način vrednovanja</b>	Učenici će se kvalitetno pripremiti za državnu maturu i postići veću prolaznost i bolje ocjene.			
<b>Okvirni program:</b>				
<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
1.-3.	Skup realnih brojeva	Učenici će ponoviti skup realnih brojeva, osnovne pojmove i rješavati zadatke	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
4.-6.	Uređaj u skupu realnih	Učenici će	Individualni	Udžbenik,

	brojeva	ponoviti uređaj u skupu realnih brojeva i moći će rješavati zadatke	pristup, rad u paru i rad u grupama.	zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
7.-11.	Koordinatni sustav u ravnini	Učenici će znati primijeniti koordinatni sustav u ravnini	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
12.-16.	Sukladnost i sličnost	Učenici će moći razlikovati pojmove o sukladnosti i sličnosti i rješavati zadatke	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
17.-21.	Kružnica i krug	Učenici će znati nacrtati i naučiti osnovna svojstva kružnice i kruga, kao i njihove jednadžbe	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
22.-25.	Pravilni poligoni	Učenici će znati nacrtati i naučiti osnovna svojstva pravilnih poligona, kao i njihove jednadžbe	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
26.-27.	Kvadratna jednadžba	Učenici će moći riješiti kvadratnu jednadžbu	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
28.-29.	Skup kompleksnih brojeva	Učenici će naučiti osnovna kompleksnih brojeva i rješavati zadatke	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.

<b>30.-31.</b>	Polinom drugog stupnja i njegov graf	Učenici će znati izračunati polinom drugog stupnja i znati će ga nacrtati	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>32.-35.</b>	Trigonometrija pravokutnog trokuta	Učenici će moći primijeniti trigonometriju pravokutnog trokuta	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>36.-38.</b>	Eksponencijalne i logaritamske funkcije Izračunavanje potencije $IO^X$	Učenici će znati izračunati eksponencijalne i logaritamske funkcije, kao i potencije $IO^X$	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>39.-41.</b>	Poliedri i rotacijska tijela	Učenici će naučiti osnovne pojmove poliedra i rotacijskih tijela, kao i njihove jednadžbe	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>42.-44</b>	Trigonometrijske funkcije	Učenici će moći riješiti trigonometrijske funkcije	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>45.-48.</b>	Primjene trigonometrije u geometriji	Učenici će moći primijeniti trigonometriju u geometriji	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>49.-52.</b>	Analitička geometrija u ravnini	Učenici će moći primijeniti analitičku geometriju u ravnini	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.

<b>53-56.</b>	Brojevi	Učenici će ponoviti brojeve, osnovne pojmove i rješavati zadatke	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>57-59.</b>	Nizovi	Učenici će ponoviti nizove, osnovne pojmove i rješavati zadatke	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>60-63.</b>	Funkcije	Učenici će ponoviti funkcije, osnovne pojmove i rješavati zadatke	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>64.-66.</b>	Problem izračunavanja površine	Učenici će naučiti koji su problemi izračunavanja površine	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>64.-67.</b>	Derivacija	Učenici će ponoviti derivacije, osnovne pojmove i rješavati zadatke	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.
<b>68.-70.</b>	Integral i primitivna funkcija	Učenici će ponoviti integrale i primitivne funkcije, osnovne pojmove i rješavati zadatke	Individualni pristup, rad u paru i rad u grupama.	Udžbenik, zbirka zadataka, pametna ploča, geometrijski pribor,internet.

### 4.3. Talijanski jezik

DODATNA NASTAVA – Talijanski jezik				
Program izradio/la	Gordana Lazović, prof.			
Nastavu provodi	Gordanan Lazović, prof.			
Planirani broj učenika	Učenici završnih razreda			
Planirani broj sati tjedno	Po jedan sat tjedno tijekom školske godine. Ukupno 35.			
Cilj	Upoznati učenike s ispitom Državne mature, pružiti im dodatnu pomoć pri savladavanju istog			
Ishodi	Učenik primjereno vokabularom i usklađenom uporabom jezičnih zakonitosti,u skladu sa stupnjem učenja jezika, vodi samostalnu jednostavnu govornu i pisano komunikaciju. Učenik analizira, razumije čitanjem i slušanjem prilagođene jednostavne slušne i pisane tekstove. Stječe samostalnost i samopouzdanje.			
Nositelj	Gordana Lazović, prof.			
Način realizacije	Frontalni rad, vježbanje i ponavljanje, samostalan rad			
Troškovnik	U normi nastavnika			
Način vrednovanja	Opisno i brojčano u okviru nastavnog predmeta			
Okvirni program:				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
3	Identitet Pozdravi, upoznavanje,	Učenik usmeno odgovara na postavljena	Razumijevanje slušanjem i čitanjem, popunjavanje teksta	Udžbenik, radna bilježnica,

	predstavljanje sebe i drugih, opisivanje sebe i drugih, zemlje, nacionalnosti	pitanja, predstavlja se, opisuje sebe i druge. Opisuje sebe u pisanom sastavku.	ključnim pojmovima, odgovaranje na pitanja. Izrada umnih mapa. Govorna interakcija i pisanje sastavaka.Frontalni, ind. rad, rad u paru.	interaktivni sadržaji, CD-rom, pametna ploča, Internet...
6	Okruženje obitelj, škola, stanovanje, grad, škola, raspored sati, predmeti	Učenik usmeno odgovara na jednostavna pitanja te usmeno i u pisanom obliku opisuje svoju obitelj, školu, kuću ili stan i svoj grad.	Razumijevanje slušanjem i čitanjem, popunjavanje teksta ključnim pojmovima, odgovaranje na pitanja. Izrada umnih mapa. Govorna interakcija i pisanje sastavaka.Frontalni, ind. rad, rad u paru.	Udžbenik, radna bilježnica, interaktivni sadržaji, CD-rom, pametna ploča, Internet...
5	Svakodnevni život dani u tjednu, mjeseci u godini, slobodno vrijeme i aktivnosti, obaveze, dnevna rutina	Učenik u usmenom i pisanom obliku opisuje svoje slobodno vrijeme i dnevnu rutinu, obveze i aktivnosti.	Razumijevanje slušanjem i čitanjem, popunjavanje teksta ključnim pojmovima, odgovaranje na pitanja. Izrada umnih mapa. Govorna interakcija i pisanje sastavaka.Frontalni, ind. rad, rad u paru.	Udžbenik, radna bilježnica, interaktivni sadržaji, CD-rom, pametna ploča, Internet...
6	U restoranu dnevni obroci, osnovna jela, namirnice	Učenik u usmenom i pisanom obliku opisuje dnevne obroke, nabraja i opisuje osnovna jela i namirnice. U simuliranom dijalogu naručuje, preporučuje jela	Razumijevanje slušanjem i čitanjem, popunjavanje teksta ključnim pojmovima, odgovaranje na pitanja. Izrada umnih mapa. Govorna interakcija i pisanje sastavaka.Frontalni, ind. rad, rad u paru.	Udžbenik, radna bilježnica, interaktivni sadržaji, CD-rom, pametna ploča, Internet...

		iz jelovnika.		
5	Zdrav život zdrava prehrana, sport	Učenik nabraja osnovne zdrave namirnice i osnovne sportove, poznate sportaše...	Razumijevanje slušanjem i čitanjem, popunjavanje teksta ključnim pojmovima, odgovaranje na pitanja. Izrada umnih mapa. Govorna interakcija i pisanje sastavaka.Frontalni, ind. rad, rad u paru.	Udžbenik, radna bilježnica, interaktivni sadržaji, CD- rom, pametna ploča, Internet...
10	Praznici blagdani, godišnji odmor, putovanja, recepција, važni spomenici kulture	Učenik nabraja važne blagdane, opisuje svoje praznike, kako provodi odmor u usmenom i pisanom obliku.  Učenik sa suumenikom simuliraju razgovor na recepцији hotela.  Predstavlja poznatu destinaciju osnovnim vokabularom.	Razumijevanje slušanjem i čitanjem, popunjavanje teksta ključnim pojmovima, odgovaranje na pitanja. Izrada umnih mapa. Govorna interakcija i pisanje sastavaka.Frontalni, ind. rad, rad u paru.	Udžbenik, radna bilježnica, interaktivni sadržaji, CD- rom, pametna ploča, Internet...

#### 4.4. Poslovna psihologija s komunikacijom

<b>DODATNA NASTAVA – <i>Poslovna psihologija s komunikacijom</i></b>	
Program izradila	<b>Gordana Kos-Vujičić</b>
Nastavu provodi	<b>Gordana Kos-Vujičić</b>
Planirani broj učenika	<b>25</b>
Planirani broj sati tjedno	<b>2</b>
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samog sebe i razumijevanja ponašanja ljudi s kojima se komunicira</i></li> <li>- <i>upoznavanje s primjenom psihologije u ugostiteljstvu i turizmu s naglaskom na komunikaciju i psihologiju propagande</i></li> <li>- <i>razvijanje svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</i></li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>primjenjivati znanstveno utemeljene spoznaje u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja u kontekstu međudjelovanja bioloških, fizikalnih, socijalnih i kulturnih čimbenika</i></li> <li>- <i>zauzimati kritičan stav prema društvenim pojavama i događajima na temelju poznavanja psihologičkih spoznaja i razumijevanja znanstvenog pristupa</i></li> <li>- <i>koristiti se nekim vještinama u svakodnevnim situacijama (komunikacijske i prezentacijske vještine, vještine kreativnog i kritičkog mišljenja, vještine rada u time, ...)</i></li> <li>- <i>primjenjivati spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima</i></li> <li>- <i>aktivno sudjelovati u društvu i zauzimati se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju, ...)</i></li> </ul>
Nositelj	<b>Gordana Kos-Vujičić</b>
Način realizacije	<b>predavanja, demonstracije, vježbe</b>

Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
	<b>2. Psihologija: određenje područja</b>	-stjecanje znanja o predmetu istraživanja psihologije i metodologiji istraživanja radi primjene znanstveno utemeljenih spoznaj u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja		
1	- predmet istraživanja psihologije kao znanost i svakodnevno "psihologiziranje"	psihologije i metodologiji istraživanja radi primjene znanstveno utemeljenih spoznaj u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja		
2	- grane psihologije			
3	- psihologjsko istraživanje			
4	- metode istraživanja psihologije: introspekcija, ekstrospekcija, eksperiment-prednosti i nedostaci pojedinih metoda		metoda usmenog izlaganja	opća i stručna literatura
5	- tehnike prikupljanja podataka u psihologiji	-stjecanje znanja o razvoju psihologije kao znanosti	metoda razgovora	materijali za demonstraciju
6	- etički problemi u psihološkim istraživanjima			
7	- razvoj psihologije		metoda demonstracije	
	<b>3. Biološke (fiziološke) osnove doživljavanja i ponašanja</b>			
8	- živčani sustav i živčana stanica			
9	- prenošenje poruke kroz živčane stanice; sinapsa	-stjecanje znanja o biološkim osnovama psihičkog života		
	- organizacija i funkcija živčanog			

<b>10</b>	<i>sustava</i>	<i>radi njegovog</i>		
<b>11</b>	- <i>središnji živčni sustav: možak i leđna moždina</i>	<i>boljeg razmijevanja i znanstvenog tumačenja istoga</i>		
<b>12</b>	- <i>funkcija pojedinih dijelova mozgovne kore; razlika između lijeve i desne mozgovne polutke</i>			
<b>13</b>	- <i>periferni živčani sustav</i>			
<b>14</b>	- <i>sustav žljezda s unutrašnjim izlučivanjem</i>			
<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>		<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
<b>4. Osjeti i percepcija</b>				
<b>15</b>	- <i>kako nastaje osjet</i>			
<b>16</b>	- <i>apsolutni i diferencijalni limen</i>			
<b>17</b>	- <i>osjetna adaptacija</i>			
<b>18</b>	- <i>osjetni sustavi: vid, sluh, miris, okus, kožni osjeti, osjet ravnoteže i kinestetički osjeti</i>	<i>-stjecanje znanja o biološkim osnovama procesa opažanja te njegovim zakonitostima radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi</i>	<i>metoda usmenog izlaganja</i>	<i>opća i stručna literatura</i>
<b>19</b>	- <i>percepcija, faktori koji djeluju na percepciju</i>		<i>metoda razgovora</i>	<i>materijali za demonstraciju</i>
<b>20</b>	- <i>funkcije percepcije</i>			
<b>21</b>	- <i>perceptivne varke</i>		<i>metoda demonstracije</i>	
<b>5. Učenje</b>				
	- <i>učenje klasičnim uvjetovanjem</i>			
	- <i>učenje operantnim uvjetovanjem</i>			

22	- <i>socijalni oblici učenja</i>			
23	- <i>kognitivno učenje</i>			
	<b>6. Pamćenje</b>			
24	- <i>senzorno kratkoročno pamćenje</i>	<i>i</i>	<i>-stjecanje znanja o osnovnim oblicima i zakonitostima</i>	
25	- <i>dugoročno pamćenje; vrste dugoročnog pamćenja</i>			
26	- <i>ispitivanje pamćenja</i>		<i>učenja radi boljeg upoznavanja</i>	
27	- <i>poremećaji pamćenja</i>			
28	- <i>zaboravljanje: uzroci</i>		<i>samog sebe i razumijevanja drugih ljudi</i>	
29	- <i>načela racionalne organizacije učenja</i>			
			<i>-stjecanje znanja o vrstama i zakonitostima pamćenja i zaboravljanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.</i>	

	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
	<b>7. Mišljenje</b>	-stjecanje znanja o prirodi mišljenja radi boljeg upoznavanja		
30	- priroda mišljenja	samog sebe i razumijevanja		
31	- rješavanje problema mišljenjem	drugih ljudi te razvijanje		
32	- zapreke uspješnom rješavanju problema	svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.	metoda usmenog izlaganja	opća i stručna literatura
33	<b>8. Inteligencija i kreativnost</b>		metoda razgovora	materijali za demonstraciju
34	- određenje pojma inteligencije	- stjecanje znanja o inteligenciji, njenom mjerenu,		
35	- mjerjenje inteligencije	razvoju radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje	metoda demonstracije	
36	- mentalna retardacija			
37	- doprinos naslijeda i okoline u formiranju inteligencije			
38	- razvoj inteligencije			
39	- odnos kreativnosti i opće inteligencije			
40	- karakteristike kreativnih ljud			
41	<b>9. Emocije</b>			
42	- obilježja i vrste tjelesne promjene koje prate emocije			
43	- izražavanje emocija kulturalne razlike			
	<b>10. Motivacija</b>			

44	- motivacijski ciklus i vrste motiva			
45	- hijerarhija motiva			
46	- sukob motiva	- stjecanje znanja o		
47	- frustracija i stres	emocijama radi boljeg upoznavanja		
48	- obrambeni mehanizmi ličnosti	samog sebe i razumijevanja drugih ljudi		
Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala	
49	<b>11. Ličnost</b> - određenje pojma i faktori razvoja ličnosti		metoda usmenog izlaganja	opća i stručna literatura
50	- istraživanja blizanaca - teorijski pristupi u	-stjecanje znanja	metoda razgovora	materijali za demonstraciju

51	<i>psihologiji ličnosti: osobinski, psihoanalitički, humanistički, pristup socijalnog učenja</i>	<i>o teorijama ličnosti te psihičkim poremećajima radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima</i>	<i>metoda demonstracije</i>	
52	- metode ispitivanja ličnosti			
53	- psihički poremećaji: anksiozni, somatoformni, shizofreni, poremećaji raspoloženja, poremećaji ličnosti			
54	- terapijski postupci			
	<b>12. Razvoj pojedinca</b>			
55	- faze razvoja pojedinca prenatalni razvoj i razdoblje dojenčeta			
56	- rano djetinjstvo - predškolsko razdoblje i razdoblje srednjeg djetinjstva – školska dob	-stjecanje znanja o karakteristikama pojedinih faza razvoja		
57	- razdoblje adolescencije			
58	- zrela dob i razdoblje starosti	pojedinca radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima		
	<b>13. Socijalno učenje i grupni utjecaj</b>			
59	- karakteristike grupe: uloge, norme, komunikacijska struktura, grupna kohezivnost			
60	- socijalna facilitacija, difuzija odgovornosti,			

<b>61</b>	- <i>konformizam agresivno ponašanje prosocijalno ponašanje</i>	<i>i</i>	<i>-stjecanje znanja o karakteristikama grupa i grupnim utjecajima, stavovima i predrasudama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te</i>		
	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>		<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
<b>62</b>	- <i>stavovi: odnos stava i ponašanja</i> - <i>predrasude stereotipi</i>	<i>i</i>	<i>razvijanje svijesti o potrebi aktivnog sudjelovanja u društvu i zauzimanja humanističkih i demokratskih vrijednosti (etičnosti, pravde, tolerancije, nediskriminacije, ...)</i>	<i>metoda usmenog izlaganja</i>  <i>metoda razgovora</i>	<i>opća i stručna literatura</i>  <i>materijali za demonstraciju</i>
<b>63</b>	- <i>razine komunikacije</i> - <i>elementi</i>			<i>metoda demonstracije</i>	
<b>64</b>	- <i>komunikacijskog procesa – pošiljatelj, poruka, primatelj, povratna veza</i>		<i>-stjecanje znanja o razinama komunikacije i karakteristikama pojedinih elemenata</i>		
<b>65</b>	- <i>elementi poruke</i>				

		<p><b>15. Mjerenje psihologiji</b> <b>u</b></p> <p><b>66</b> - metrijske karakteristike testova: pouzdanost, valjanost, osjetljivost</p> <p><b>67</b> - procjenjivanje ličnosti:</p> <p><b>68</b> - skale procjene, upitnici ličnosti,</p> <p><b>69</b> projektivni testovi,</p> <p><b>70</b> situacijski testovi</p>	<p><i>komunikacijskog procesa radi razvoja komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima</i></p> <p><i>-stjecanje znanja o načinima mjerenja u psihologiji radi boljeg razumijevanja znanstvenog pristupa te razvijanje svijesti o potrebi zauzimanja kritičanog stava prema društvenim pojavama</i></p>	

#### 4.5. Povijest

<b>POVIJEST- KREATIVNA RADIONICA</b>				
<b>Program izradio/la</b>	Anita Lovrin			
<b>Nastavu provodi</b>	Anita Lovrin, prof.			
<b>Planirani broj učenika</b>	15			
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2 sata			
<b>Cilj</b>	Cilj nastave je razvijati interes učenika u smjeru upoznavanja, proširivanja i produbljivanja znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti. Poticati učenike na samostalno izražavanje svojih ideja kroz praktičan i timski rad.			
<b>Ishodi</b>	Učenici će znati prepoznati i opisati osnovne pojmove o obitelji, zavičaju, religiji, Hrvatskoj, društvu i kulturi; prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu.			
<b>Nositelj</b>	Anita Lovrin, prof.			
<b>Način realizacije</b>	Rad u učionici, s voditeljem, individualno ili u grupama na zadatu temu (školska knjižnica, praktikum ili adekvatno mjesto gdje bi se učenici mogli upoznati s povijesnim izvorima i realizirati zadatak.			
<b>Troškovnik</b>	Planirani izdatci uključuju posjet kulturnim ustanovama i znamenitostima.			
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vrednovanje: nastavnika, aktivnosti učenika, osobnog doprinosa u radu i korisnosti radionice.			
<b>Okvirni program:</b>				
<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
<b>Rujan</b>	Uvodni sat: Upoznavanje	Upoznavanje učenika s dodatnom	Metoda <i>usmenog</i>	Računalo i LCD projektor

	učenika s programom Dodatne nastave	nastavom povijesti	izlaganja (priopovjedanje, objašnjavanje i razgovor)	
<b>Listopad</b>	18. listopada- Hrvatski i svjetski dan kravate	Obrazložiti dan nastanka kravate i zbog čega se upravo Hrvatsku smatra njenom domovinom	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Udžbenici, priručnici,dodatna literatura (povjesni tekstovi)
<b>Studeni</b>	18. studeni- Dan sjećanja na Vukovar	Objasniti zbog čega je herojstvo Vukovara udarilo temelj za kasnije vojne pobjede hrvatskih snaga koje su dovele do potpunog oslobođanja zemlje.	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Udžbenici, priručnici,dodatna literatura (povjesni tekstovi) Računalo i LCD projektor
<b>Prosinac</b>	Izrada tradicionalnih blagdanskih ukrasa	Približiti kroz izradu blagdanskih ukrasa vrijeme došašća koji se kod svakog naroda obilježava na poseban način čineći tako dio njegove etnografske baštine.	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Računalo i LCD projektor, fotografije.
<b>Siječanj</b>	Multimedija	Cilj je razviti debatu na temu filmu , a ujedno i prepoznati mogućnost uspostave emocionalne	<i>Vizualna metoda</i>	Računalo i LCD projektor (Microsoft Power Point prezentacija-slikovni materijal)

		povezanosti s prošlošću		
<b>Veljača</b>	Sacher - priča o najpoznatijoj torti na svijetu	Objasniti nastanak najpoznatijeg slastičarskog proizvoda habsburške tradicije.	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Crteži, slike, fotografije, filmovi, povjesni tekstovi
<b>Ožujak</b>	Portreti povijesnih ličnosti Narodni muzej	Upoznati učenike s značajnom ulogom portreta kao umjetničkim prikazom ljudske glave zahvaljujući kojem nam postaju bliski.	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Crteži, slike, fotografije, znanstvena dijela, povjesni tekstovi
<b>Travanj</b>	29. travanja- Svjetski dan plesa	Upoznavanje s vrstama plesova koji su prožeti pjesmom, igrom, tradicijom iz hrvatskih krajeva i ostatka svijeta.	Metoda <i>usmenog izlaganja</i> <i>Vizualna metoda</i>	Filmovi, televizijske emisije, računalo i LCD projektor
<b>Svibanj</b>	Upoznajmo vrstu igre: „Kviz znanja“ Tema prema dogovoru	Upoznavanje s vrstom društvene igre koja je zasnovana na ispitivanju znanja i vještina	<i>Vizualna metoda</i> Metoda <i>usmenog izlaganja</i>	Udžbenik, dodatna literatura, povjesni tekstovi
<b>Lipanj</b>	Prijedlozi za izradu školskog	Učenici će dostaviti nekoliko prijedloga koji bi	<i>Vizualna metoda</i>	Fotografije, slike, crteži, dodatna

	<i>suvenira</i>	mogli biti: umjetnički, rukotvorine, cijenom prihvatljivi.	Metoda <i>usmenog</i> izlaganja	literatura
--	-----------------	--	---------------------------------------	------------

POVIJEST	
Program izradio/la	Ivan Matešić, prof.
Nastavu provodi	Ivan Matešić, prof.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	35
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima.</li> <li>-potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti.</li> <li>-analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa.</li> <li>-kritički se odnositi prema materijalima s interneta.</li> <li>-upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti.</li> <li>-razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti.</li> <li>-pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definirati, opisati, identificirati, označiti, izdvojiti, prisjetiti se, nabrojiti nastavne sadržaje</li> <li>-izračunati, grupirati, objasniti, dati primjer, predvidjeti, sažeti nastavne sadržaje</li> <li>-primjeniti, prilagoditi, prikupiti, demonstrirati, otkriti, riješiti, upotrijebiti nastavne sadržaje</li> <li>-analizirati, usporediti, skicirati, izdvojiti, sortirati nastavne sadržaje</li> <li>-izgraditi, kombinirati, kreirati, postaviti hipoteze, generalizirati, predvidjeti, napisati, prezentirati nastavne sadržaje</li> </ul>
Nositelj	Ivan Matešić, prof.
Način realizacije	<p><b>Učenici će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu. -prezentirati rezultate istraživanja.</li> <li>-kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas.</li> </ul>
Troškovnik	-ulaznice za muzej
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>-služiti se novim izvorima znanja.</li> <li>-vrednovanje rezultata natjecanja.</li> <li>-prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima</li> </ul>

Okvirni program:				
Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.-6.	Osamnaesto stoljeće— doba absolutističkih reformi i prosvjetiteljskih ideja	-objasniti pojmove: absolutizam, prosvjetiteljstvo, reforme -opisati stanje u absolutističkim monarhijama -analizirati stanje u zemljama koje uvode prosvjetiteljske ideje -prikući informacije o prosvjetiteljskim vladarima	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	-gimnazijski udžbenik -povijesni i geografski zemljovidi -računalo -projektor -časopisi -povijesna literatura
7.-13.	Hrvatske zemlje u 18. stoljeću	-izdvojiti hrvatske zemlje pod turskom, mletačkom i habsburškom vlašću -analizirati stanje u njima -opisati proces oslobođanja hrvatskih zemalja od Turaka	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	-gimnazijski udžbenik -povijesni i geografski zemljovidi -računalo -projektor -časopisi -povijesna literatura
14.-20.	Postanak građanskoga društva u Europi	-opisati proces građanskog društva u Europi -sažeti nastavne sadržaje vezane za Francusku revoluciju i revolucije u drugim europskim zemljama	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	-gimnazijski udžbenik -povijesni i geografski zemljovidi -računalo -projektor -časopisi -povijesna literatura

		-definirati stvaranje građanskog pokreta u Hrvatskoj -pričupiti podatke o Hrvatskom narodnom preporodu i preporoditeljima -opisati habsburški utjecaj na Hrvatsku u 19. stoljeću	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	-gimnazijski udžbenik -povijesni i geografski zemljovidi -računalo -projektor -časopisi -povijesna literatura
21.-25.	Hrvatske zemlje u prvoj polovici 19. stoljeća – početak oblikovanja moderne hrvatske nacije	-objasniti procese nastanka Njemačke i Italije -definirati pojmove vezane za socijalnu situaciju radništva -objasniti položaj radništva u vrijeme industrijskih revolucija -usporediti obilježja industrijskih revolucija	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	-gimnazijski udžbenik -povijesni i geografski zemljovidi -računalo -projektor -časopisi -povijesna literatura
26.-30.	Svijet i Europa u drugoj polovici 19. stoljeća	-opisati stanje u Hrvatskoj u drugoj polovici 19. stoljeću -navesti političke pokrete i stranke u Hrvatskoj u 19. Stoljeću -prezentirati nastavni sadržaj za velikane hrvatske povijesti kao što su Ivan Mažuranić, Ante Starčević, Eugen	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	-gimnazijski udžbenik -povijesni i geografski zemljovidi -računalo -projektor -časopisi -povijesna literatura
31.-35.	Hrvatska u drugoj polovici 19. stoljeća.	-opisati stanje u Hrvatskoj u drugoj polovici 19. stoljeću -navesti političke pokrete i stranke u Hrvatskoj u 19. Stoljeću -prezentirati nastavni sadržaj za velikane hrvatske povijesti kao što su Ivan Mažuranić, Ante Starčević, Eugen	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	-gimnazijski udžbenik -povijesni i geografski zemljovidi -računalo -projektor -časopisi -povijesna literatura

		Kvaternik i drugi		
--	--	-------------------	--	--

#### 4.6. Politika i gospodarstvo

<b>POLITIKA I GOSPODARSTVO</b>				
<b>Program izradio/la</b>	Nada Jurin			
<b>Nastavu provodi</b>	Nada Jurin,prof.politike i gospodarstva i učenici četvrtih razreda koji su politiku i gospodarstvo izabrali kao izborni predmet na državnoj maturi			
	Svi učenici koji se pripremaju za državnu maturu iz ovog predmeta,te učenici koji žele prošiti znanje iz politike i gospodarstva			
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	-dva sata tjedno izvan redovne nastave -predavanja i konzultacije tijekom šk.god. 2020/2021			
<b>Cilj</b>	Utvrđiti gradivo iz politike i gospodarstva koje se obrađuje prema nacionalnom planu i programu			
<b>Ishodi</b>	Učenik je usvojio i proširio znanje vezano uz političu i ekonomsku pismenost,te primjenjuje participacijske vještine u aktivnostima civilnog društva			
<b>Nositelj</b>	Nada Jurin,učenici trećih i četvrtih razreda			
<b>Način realizacije</b>	Metode i oblici rada bit će prilagođeni procjeni ishoda u redovnoj nastavi			
<b>Troškovnik</b>	-papiri za fotokopiranje -markeri			
<b>Način vrednovanja</b>	-provjera znanja kroz diskusije,pisane testove -postignuti rezultati na državnoj maturi			
<b>Okvirni program:</b>				
Broja sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.-7.	Politika i političko djelovanje	Ciljevi i zadaće su navedeni u operativnom programu iz politike i gospodarstva	Nastavne metode se prilagođavaju potrebama nastavnog procesa	-udžbenik -Ustav i zakoni RH
8.-10.	Politički subjekti	Učenike treba pripremiti za polaganje državne mature s obzirom na količinu usvojenog znanja u	-razgovor -rad na tekstu -rad u grupama -istraživački	

		predhodnoj godini iz ovog predmeta	rad -frontalni	
11.- 15.	Politički sustavi	Učenike treba pripremiti za polaganje državne mature s obzirom na količinu usvojenog znanja u predhodnoj godini iz ovog predmeta	-razgovor -rad na tekstu -rad u grupama -istraživački rad -frontalni	
16.- 20.	Političke stranke i izbori	Učenike treba pripremiti za polaganje državne mature s obzirom na količinu usvojenog znanja u prethodnoj godini iz ovog predmeta	-razgovor -rad na tekstu -rad u grupama -istraživački rad -frontalni	
21.- 30.	Ustroj hrvatske države	Učenike treba pripremiti za polaganje državne mature s obzirom na količinu usvojenog znanja u prethodnoj godini iz ovog predmeta	-razgovor -rad na tekstu -rad u grupama -istraživački rad -frontalni	
31.- 35.	Politika,javnost,ljudska prava	Učenike treba pripremiti za polaganje državne mature s obzirom na količinu usvojenog znanja u prethodnoj godini iz ovog predmeta	-razgovor -rad na tekstu -rad u grupama -istraživački rad -frontalni	
36.- 40.	Uvod u ekonomiju	Učenike treba pripremiti za polaganje državne mature s obzirom na količinu usvojenog znanja u prethodnoj godini iz ovog predmeta	-razgovor -rad na tekstu -rad u grupama -istraživački rad -frontalni	
41.- 70.	Tržište,poduzetništvo,marketing,go spodarstvoRH,EU	Učenike treba pripremiti za	-razgovor -rad na	

		<p>polaganje državne mature s obzirom na količinu usvojenog znanja u prethodnoj godini iz ovog predmeta</p>	<p>tekstu            -rad u grupama            -istraživački rad            -frontalni</p>	
--	--	---	--	--

<b>G R A Đ A N S K I   O D G O J   I   O B R A Z O V A N J E</b>	
Program izradio/la	<b>Jurin Nada</b>
Nastavu provodi	<b>nastavnik politike i gospodarstva</b>
Planirani broj učenika	<b>10 učenika</b>
Planirani broj sati tjedno	<b>35</b>
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osposobiti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</li> <li>-aktivan učenik podrazumijeva preuzimanje uloge aktivnog i odgovornog građanina koji će uspješno sudjelovati u životu demokratske zajednice</li> <li>-usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima</li> <li>-učenik usvaja znanja o obilježjima političke i ekonomske zajednice, razvija kompetencije za informirano, aktivno odgovorno djelovanje u javnom životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice promičući ljudska prava i njegujući suživot u različitosti</li> <li>-upoznaje ustrojstvo vlasti RH, njeguje domoljublje, razvija demokratske vrijednosti i načela određena Ustavom RH i drugim pravnim propisima</li> <li>-razvija sposobnost postavljanja pitanja, kritičkog mišljenja i suočavanja s političkim i ekonomskim problemima u zajednici</li> </ul>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik analizira i usvaja znanja, vještine i razvija stavove u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava</li> <li>--procijenjuje i promiče zaštitu i razvoj ljudskih prava</li> <li>-razumije i može primijeniti instrumente mehanizam zaštite ljudskih prava</li> <li>-zauzima stav u odnosu na njih, argumentirano objašnjava obilježja političke zajednice i položaj građanina u njoj</li> <li>-stječe kompetencije za razumijevanje pravnog sustava RH i samostalnog odlučivanja</li> <li>-kritički prosudjuje ujecaj političkih odluka na uspostavljene vrijednosti</li> <li>-djeluje u zajednici aktivno tako da prepoznaje probleme, istražuje i predlaže rješenja</li> </ul>
Nositelj	<b>Nastavnik politike i gospodarstva i učenici trećih i četvrtih razreda</b>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>-metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obraduje (frontalni, individualni, demonstracije, prezentacije, debate, parlaonice, umne mape, projekti, plakati..)</li> <li>-nastava se uglavnom izvodi učioničkog tipa, a po potrebi i izvanučioničkog</li> </ul>
Troškovnik	-troškovi ovise o potrebama nastave i drugih oblika rada
Način vrednovanja	-opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvanju nastavnih sadržaja Gradanskog odgoja i obrazovanja

<b>Okvirni program:</b>				
<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
1-10	1.Ljudska prava	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik kao emancipirani i društveno angažirani građanin u različitim zajednicama u kojima ima status nositelja prava i odgovornosti</li> <li>-aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</li> <li>-promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava</li> <li>-primjenjuje i analizira Ustav RH,povelje i konvencije UN,pravni akti Europskog vijeća.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nastavne metode se prilagođavaju temi i interesima učenika:frontalna, debata,istraživačka,prezentacije, umne mape,parlaonica...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nastavna sredstva ovise o temi:projektor,pa metna ploča,Internet,papiri.....</li> </ul>

11-25	2.Demokracija	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promiče pravila demokratske zajednice</li> <li>-aktivno se uključuje u razvoj zajednice</li> <li>-razvija kritičko razmišljanje o nepoštivanju demokracije i mehanizmima zaštite</li> <li>-sudjeluje u radu nevladinih organizacija i drugih organizacija civilnog društva</li> <li>-prepoznaće važnost političkih odluka za vlastiti život</li> <li>-poznaće strukturu vlasti u RH na lokalnoj, regionalnoj državnoj razini, te položaj RH u Europskoj uniji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--metode se primjenjuju s obzirom na temu i interesu učenika</li> </ul>	
26-35	3.Društvena zajednica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivno se uključuje u razvoj zajednice</li> <li>-dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</li> <li>-promiče kvalitetu života u zajednici</li> <li>-promiče zajedništvo i zajednički interes</li> <li>-razvijaju komunikacijske i socijalne vještine</li> </ul>		

#### 4.7. GLOBE

<b>GLOBE program</b>				
Program izradio/la	<b>LUCIJA ŠUŠIĆ</b>			
Nastavu provodi	<b>Lucija Šušić</b>			
Planirani broj učenika	<b>20</b>			
Planirani broj sati tjedno	<b>1</b>			
Cilj	<b>Prikupljanje meteoroloških podataka</b>			
Ishodi	<b>Pomoć u istraživanjima klimatskih promjena</b>			
Nositelj	<b>HTUŠ</b>			
Način realizacije	<b>Mjerenje temperature i atmosferskog tlaka</b>			
Troškovnik				
Način vrednovanja	<b>Voditelj programa pratit će aktivnosti i rezultate, te reagiranja učenika na istraživačko razmišljanje i rad.</b>			
<b>Okvirni program:</b>				
<b>Broja sata</b>	<b>Naziv nastavne cjeline/jedinice</b>	<b>Ciljevi i zadaće</b>	<b>Nastavne metode</b>	<b>Nastavna sredstva i pomagala</b>
1.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerjenja	Meteorološka stanica
2.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerjenja	Meteorološka stanica
3.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog	Fizička mjerjenja	Meteorološka stanica

		duha		
4.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo
5.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
6.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
7.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
8.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo
9.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
10.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
11.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
12.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo

		duha		
13.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
14.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
15.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo
16.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
17.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
18.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Uspoređivanje vrijednosti	Računalo
19.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
20.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
21.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog	Fizička mjerena	Računalo

		duha		
22.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
23.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
24.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
25.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Računalo
26.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
27.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
28.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Računalo
29.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
30.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog	Fizička mjerena	Meteorološka stanica

		duha		
31.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
32.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
33.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
34.	Očitanje podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica
35.	Analiza podataka	Razvijanje ekološke svijesti i istraživačkog duha	Fizička mjerena	Meteorološka stanica

## 5. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

*Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje i poticanje čitanja*

Knjižnično-informacijska i medijska pismenost i poticanje čitanja	
CILJEVI	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• prepoznati informacijsku potrebu</li><li>• pronaći i vrednovati informacije,</li><li>• etički primijeniti informacije,</li><li>• samostalno učiti,</li><li>• kritički analizirati medije i medijske poruke,</li><li>• stvarati vlastite medijske poruke,</li><li>• razvijati čitateljske navike</li></ul>
NAMJENA	Unaprijediti knjižničnu, informacijsku i medijsku pismenost te potaknuti naviku čitanja kod učenika.
NOSITELJ	Danijela Riger-Knez, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom sata razrednika i u dogovoru s razrednicima; u korelaciji s nastavnicama Hrvatskoga jezika; izvannastavno.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVI	/
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanjem za učenje i kao učenje te sumativnim vrednovanjem koje će provoditi predmetni nastavnik.

## **STRUKOVNE ŠKOLE**

### **1. razred**

**1. tema:** Uvodni sat u knjižnici (učlanjivanje u školsku knjižnicu, upoznavanje s fondom, radom

rada knjižnice, pravilnik o kućnom redu knjižnice, pravilnik o radu knjižnice, mrežna stranica, zaštita i čuvanje knjižnične građe)

**Ključni pojmovi:** školska knjižnica, knjižnični fond, zaštita građe.

**Obrazovna postignuća:** upoznati fond školske knjižnice; prepoznati potrebu očuvanja knjižnične građe; rabiti mrežnu stranicu školske knjižnice kao izvor informacija.

**2. tema:** Samostalno pronalaženje građe u knjižnici (kako pronaći građu u knjižnici - knjiga, časopis, članak..., razmještaj građe na policama, UDK, važnost signatura)

**Ključni pojmovi:** informacijski izvori, UDK, signatura.

**Obrazovna postignuća:** razumjeti Univerzalnu decimalnu klasifikaciju i prema njoj znati pronaći knjigu u bilo kojoj knjižnici.

**3. tema:** Mediji i njihova uloga (što su mediji, vrste medija, kako prepoznati autora medijske poruke, što se reklamira i kome je reklama namijenjena, uočiti lažne ili prikrivene poruke)

**Ključni pojmovi:** mediji, medijska poruka, autor medijske poruke.

**Obrazovna postignuća:** znati što su mediji; prepoznati složene odnose između publike i medijskog sadržaja; razumjeti komercijalnu prirodu medija; poznavati različite vrste medijskih poruka (verbalne, pisane, zvučne, vizualne ili kombinirane).

**4. tema:** Referentna zbirka na različitim medijima (upoznati učenike s referentnom zbirkom u tiskanom izdanju i na internetu, pretraživanje referentnih izvora)

**Ključni pojmovi:** referentna zbirka (enciklopedija, leksikon, rječnik, pravopis, atlas), knjižnica,internet.

**Obrazovna postignuća:** koristiti referentnu zbirku na različitim medijima; pronaći, odabrat i primijeniti informaciju.

### **2. razred**

**1. tema:** Vrste informacija na internetu (organizacija interneta, vrste informacije na internetu,osnovni tipovi mrežnih stranica)

**Ključni pojmovi:** informacija, internet, mrežne stranice.

**Obrazovna postignuća:** razumjeti kako je (ne)organiziran internet; koristiti internet kao koristan izvor informacija; prepoznati relevantne mrežne stranice

**2. tema:** Pretraživanje i vrednovanje informacija na internetu (osnovni alati za pretraživanje i njihove karakteristike, koraci u pretraživanju, relevantnost pronađene informacije, kriteriji vrednovanja, vrednovanje mrežnih izvora)

**Ključni pojmovi:** informacija, internet, alati za pretraživanje, vrednovanje

**Obrazovna postignuća:** prepoznati i koristiti pretraživače, tražilice, tematske kataloge, virtualne knjižnice, portale; organizirati, analizirati, interpretirati i vrednovati informacije.

**3. tema:** Mrežni katalozi u različitim vrstama knjižnica (jednostavno i složeno pretraživanje knjižničnih mrežnih kataloga)

**Ključni pojmovi:** knjižnice, online/mrežni katalozi, pretraživanje.

Obrazovna postignuća: pristupiti knjižničnim mrežnim katalozima; pronaći traženu omeđenu publikaciju, periodičku publikaciju ili članak.

**4. tema:** Samostalna izrada medijske poruke za školsku knjižnicu i dijeljenje poruke (plakat, strip, Facebook stranica knjižnice, novinski tekst, radioizvještaj, kratki film i sl.)

**Ključni pojmovi:** školska knjižnica u medijima, medijska poruka.

**Obrazovna postignuća:** sastaviti medijsku poruku koristeći se kombinacijom jezika, slike, zvuka, glazbe i specijalnih efekata i odaslati poruku putem medija.

### **3. razred**

**1. tema:** Autorsko pravo i citiranje literature (što je autorsko pravo, zašto i kako citirati, što je plagiranje, a što parafrasiranje)

**Ključni pojmovi:** autorsko pravo, citiranje, plagijat, parafraza.

**Obrazovna postignuća:** znati što je autorsko pravo; naučiti pravilno citirati; usvojiti termine plagijat i parafraza.

**2. tema:** Istraživački rad prema metodi BIG 6 (definicija zadatka, strategije informacijskog pretraživanja, pronalaženje i pristup, korištenje informacije, sinteza i evaluacija)

**Ključni pojmovi:** istraživanje, BIG 6.

Obrazovna postignuća: naučiti i primjenjivati vještine modela BIG 6 na konkretnom zadatku; usustaviti stečeno znanje u međupredmetnom povezivanju knjižnično-informacijskih znanja s drugim predmetima.

**3. tema:** Obrana od štetnih medijskih utjecaja (na primjerima iz medija uočiti stereotipe, diskriminaciju, seksizam, govor mržnje, nasilničko ponašanje i sl.)

**Ključni pojmovi:** mediji, utjecaj medijskih poruka.

**Obrazovna postignuća:** analizirati i kritički procijeniti medijsku poruku.

**4. tema:** Mediji i ljudska prava (radionica o medijskoj pismenosti u korelaciji s Građanskim odgojem i obrazovanjem)

**Ključni pojmovi:** mediji, ljudska prava, dječja prava.

**Obrazovna postignuća:** razumjeti medijske poruke; prepoznati koja su ljudska i dječja prava povrijeđena u reklamama ili novinskim tekstovima.

#### **4. razred**

**1. tema:** Priprema za izradu maturalnoga rada (analiza završnih radova prethodnih generacija, primjeri dobre prakse)

**Ključni pojmovi:** maturalni rad, primjeri dobre prakse.

**Obrazovna postignuća:** analizirati i vrednovati pregledane radove; primijeniti nova znanja u izradi vlastitog rada.

**2. tema:** Kompozicija i izrada završnog rada (struktura rada, određivanje ključnih riječi za pretraživanje informacijskih izvora, vrednovanje informacijskih izvora, primjena, citiranje)

**Ključni pojmovi:** završni rad, kompozicija završnog rada, izrada maturalnoga rada.

**Obrazovna postignuća:** usustaviti sva dosadašnja znanja iz KIMOO-a i primijeniti ih u izradi završnog rada.

**3. tema:** Bibliografija (kako oblikovati popis literature na kraju završnog rada)

**Ključni pojmovi:** maturalni rad, bibliografija, popis literature.

**Obrazovna postignuća:** sastaviti popis literature na kraju završnog rada.

### **Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje za trogodišnje**

#### **strukovne škole**

##### **1. razred**

**1. tema:** Uvodni sat u knjižnici (učlanjivanje, upoznavanje s fondom, način rada knjižnice, pravilnik o kućnom redu knjižnice, pravilnik o radu knjižnice, mrežna stranica, zaštita i čuvanje knjižnične građe)

**Ključni pojmovi:** školska knjižnica, fond, zaštita knjižnične građe.

**Obrazovna postignuća:** upoznati fond školske knjižnice; prepoznati potrebu očuvanja knjižnične građe; rabiti mrežnu stranicu školske knjižnice kao izvor informacija.

**2. tema:** Samostalno pronalaženje građe u knjižnici (kako pronaći građu u knjižnici - knjiga, časopis, članak; razmještaj građe na policama; UDK; važnost signatura)

**Ključni pojmovi:** informacijski izvori, UDK, signatura.

**Obrazovna postignuća:** razumjeti sustav Univerzalne decimalne klasifikacije i prema njoj znati pronaći knjigu u bilo kojoj knjižnici.

**3. tema:** Mediji i njihova uloga (što su mediji, vrste medija, kako prepoznati autora medijske poruke, što se reklamira i kome je reklama namijenjena, uočiti lažne ili prikrivene poruke)

**Ključni pojmovi:** mediji, autor, medijska poruke.

**Obrazovna postignuća:** znati što su mediji; prepoznati složene odnose između publike i medijskoga sadržaja; razumjeti komercijalnu prirodu medija; poznavati različite vrste medijskih poruka (verbalne, pisane, zvučne, vizualne ili kombinirane).

## **2. razred**

**1. tema:** Vrste informacija na internetu i pretraživanje i vrednovanje informacija (organizacija interneta; vrste informacije na internetu; osnovni tipovi mrežnih stranica; organizirati, analizirati, interpretirati i vrednovati informacije)

**Ključne riječi:** informacija, internet, mrežne stranice, vrednovanje.

**Obrazovna postignuća:** razumjeti kako je (ne)organiziran internet; koristiti internet kao koristan izvor informacija; prepoznati relevantne mrežne stranice; organizirati, analizirati, interpretirati i vrednovati informacije.

**2. tema:** Mrežni katalozi u različitim vrstama knjižnica (jednostavno i složeno pretraživanje knjižničnih mrežnih/online kataloga)

**Ključni pojmovi:** knjižnice, mrežni ili online katalozi, pretraživanje.

**Obrazovna postignuća:** pristupiti knjižničnim mrežnim katalozima; pronaći traženu omeđenu publikaciju, periodičku publikaciju ili članak.

**3. tema:** Mediji i ljudska prava (radionica o medijskoj pismenosti u korelaciji s Građanskim odgojem i obrazovanjem)

**Ključni pojmovi:** mediji, ljudska prava, dječja prava.

**Obrazovna postignuća:** razumjeti medijske poruke; prepoznati koja su ljudska i dječja prava povrijeđena u reklamama ili novinskim tekstovima.

## **3. razred**

**1. tema:** Priprema za izradu završnog rada (analiza završnih radova prethodnih generacija, primjeri dobre prakse)

**Ključni pojmovi:** maturalni rad, primjeri dobre prakse.

**Obrazovna postignuća:** analizirati i vrednovati pregledane rade; primjeniti nova znanja u izradi vlastitog rada.

**2. tema:** Kompozicija i izrada maturalnoga rada (struktura rada, određivanje ključnih riječi za pretraživanje informacijskih izvora, vrednovanje informacijskih izvora, primjena, citiranje)

**Ključni pojmovi:** završni rad, kompozicija maturalnoga rada, izrada

**Obrazovna postignuća:** usustaviti sva dosadašnja znanja iz KIMOO-a i primijeniti ih u izradi završnog rada.

**3. tema:** Bibliografija (kako oblikovati popis literature na kraju maturalnoga rada)

**Ključni pojmovi:** završni rad, bibliografija, popis literature.

**Obrazovna postignuća:** sastaviti popis literature na kraju završnog rada.

### **Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje za učenike steškoćama**

Knjižnično-informacijski i medijski odgoj i obrazovanje za učenike s poteškoćama provodit će se prema programu za trogodišnje strukovne škole, ali će sve aktivnosti biti prilagođene potrebama i mogućnostima učenika. Konkretan plan rada osmislit će svaki knjižničar koji u svojoj školi ima razredna odjeljenja s učenicima s teškoćama. Planiranje se provodi u suradnji s nastavnicima koji čine razredno vijeće toga razreda.

# ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Naziv projekta	Lektira na mreži
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje</li> <li>⇒ osnažiti ulogu stručnih suradnika školskih knjižničara kao nositelja projekta u svojoj školi</li> <li>⇒ usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti</li> <li>⇒ poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu</li> <li>⇒ podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika</li> <li>⇒ educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema</li> <li>⇒ koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik</li> <li>⇒ potaknuti stručne suradnike školske knjižničare na stručno usavršavanje u skladu s ciljevima cjeloživotnog obrazovanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<p><b>Prema Standardu za školske knjižnice:</b> "Neposredna odgojno-obrazovna djelatnost školske knjižnice obuhvaća: rad s učenicima, suradnju s učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima te pripremanje, planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada."</p> <p>Namjena projekta je suradnja s nastavnicima, bez miješanja ciljeva nastavnika i stručnog suradnika školskog knjižničara kako bi nastavnici, a pogotovo učenici stigli do zacrtanog cilja. Školski će knjižničar svojim znanjima i sposobnostima pomoći i učiniti nastavni sadržaj zanimljivijim, lakše prohodnijim, posebnim i drugačijim, zanimljivijim i privlačnijim te će potaknuti učenika na razmišljanje, oblikovanje ideja, razvijanje kreativnosti i originalnosti.</p>
<b>Ciljana skupina i nositelji</b>	<p><b>Lektira na mreži</b> je projekt <b>Hrvatske mreže školskih knjižničara</b> namijenjen učenicima, školskim knjižničarima i profesorima hrvatskoga jezika srednjih škola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>voditelj projekta (HMŠK)</b> – Josip Strija, prof. i dipl. knjiž. mentor</li> <li>⇒ <b>voditelj projekta (škola)</b> – Danijela Riger-Knez, prof., stručna suradnica mentorica</li> <li>⇒ <b>suvoditeljice projekta (škola)</b> – Daniela Uglešić i Marija Mikulandra, nastavnice hrvatskoga jezika i književnosti</li> <li>⇒ <b>sudionici (škola)</b> – učenici 1.a, 2.b, 4b. i 3.f razreda</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» projekt će se provoditi online prema isplaniranim etapama prema <b>hodogramu</b> (<a href="https://bit.ly/LNM-hodogram">https://bit.ly/LNM-hodogram</a>)</li> <li>» osim mrežne stranice projekta (<a href="https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi">https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi</a>) i profila na društvenim mrežama, glavni radni i virtualni prostor će biti istoimeni e-kolegij na <b>Loomenu</b> (<a href="https://bit.ly/LNM-Loomen">https://bit.ly/LNM-Loomen</a>)</li> <li>» e-kolegij na <b>Loomenu</b> će služiti voditelju za komunikaciju s mentorima, za evidentiranje i organizaciju zadataka, predavanje gotovih kreativnih uradaka, njihovo vrednovanje te kao repozitorij važnih dokumenata i poveznica vezanih uz projekt</li> <li>» kreativni uradci će se izrađivati u zadanim digitalnim alatima koji će se mijenjati u svakoj fazi projekta</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadataka počinju početkom rujna 2020. godine, a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2021. godine. Svi su rokovi definirani i javno objavljeni u <b>hodogramu</b> ( <a href="https://bit.ly/LNM-hodogram">https://bit.ly/LNM-hodogram</a> ) i <b>kalendaru</b> ( <a href="https://bit.ly/LNM-kalendar">https://bit.ly/LNM-kalendar</a> ) projekta <b>Lektira na mreži</b> .
<b>Troškovnik</b>	Materijalnih troškova za školu, a time i školsku knjižnicu kao i sve sudionike nema. Nagradu za prva tri mjesta osigurava HMŠK, a svi će sudionici projekta dobiti potvrdu o sudjelovanju. Nagrađeni učenici i mentori će dobiti priznanja, a ostali sudionici zahvalnice. Osim za sudjelovanje, svi sudionici webinara dobit će potvrde o stručnom usavršavanju.
<b>Vrednovanje</b>	Evaluacija svake faze projekta provodi se na kraju svake faze. Mentorи će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.

## **8. PROJEKTI**

**ERASMUS+ KA1 Učenje s razumijevanjem – novi pristup**

**BR: 2020-1-HR01-KA101-077274**

NAZIV PROJEKTA	Erasmus+ KA1 Učenje s razumijevanjem – novi pristup Learning with understanding - a new approach (LUNA)
CILJEVI	1. unaprijediti kvalitetu nastave - poboljšati digitalne i jezične kompetencije učenika i nastavnika, primjena web alata, timski rad, suradničko i istraživačko učenje;  2. spriječiti neuspjeh u obrazovanju i rani prekid školovanja - ojačati samopouzdanje nastavnika i učenika u novom pristupu učenju;  3. kreirati inkluzivni školski kurikulum - planirati inkluzivnu nastavu za sve učenike, međupredmetno projektno planiranje, uključiti učenike s teškoćama u projektu nastavu, provoditi izvanučioničku nastavu).
NAMJENA	Unaprijediti timski rad i suradničko učenje u školi s

	naglaskom na kreiranju inkluzivnog kurikuluma koji će biti rezultat promišljanja, planiranja i zajedničkog kreiranja većeg broja nastavnika. Fokus učenika prebaciti s ocjene na usvajanje znanja.
NOSITELJ	Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola  Koordinatorica projekta: Danijela Riger-Knez, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom drugog polugodišta nastavnici koji sudjeluju u projektu održat će radionicu za nastavnike i učenike o korištenju web alata u nastavi.  Zbog situacije s pandemijom virusa SARS-COV-2, mobilnosti se odgađaju za sljedeću školsku godinu.
VREMENIK	15. 12. 2020. – 14. 06. 2022.
TROŠKOVI	Bespovratna sredstva EU (15.579,00 EUR)
VREDNOVANJE	Provedba projekta pratit će se kontinuirano kako bi se mogao procijeniti napredak s obzirom na zadane ciljeve, ali isto tako uočiti neke nedostatke s obzirom na prvobitni plan. Poslije svake aktivnosti provest će se evaluacija (upitnici u Google obrascima, pisanim oblicima, pisati će se izvješća sa sastanaka projektnog tima). Evaluacija će se provoditi i kako bi se pokazao učinak na školu i nastavnike koji budu sudjelovali u radionicama, a u drugoj fazi i učinak na učenike. Evaluacija se s učenicima može provesti u nekom

od web alata. Tijekom projektne nastave članice projektnog tima posebno će pratiti angažman učenika s teškoćama i učenika kojima je potrebna prilagodba sadržaja i postupaka, kao i učenika s prilagodbom pristupa i planiranim oblicima podrške za učenje.

## 9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

SLASTIČARSTVO – PRIPREMANJE HLADNOG SLATKOG IZLOŠKA	
<b>CILJEVI</b>	<p>Razvijanje timskog rada i pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika.</p> <p>Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju.</p> <p>Promicanje slastičarskog zanimanja (ugostiteljstvo) Republike Hrvatske.</p> <p>Razvijanje navika i vještina koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi slastica.</p> <p>Povezivanje ugostiteljsko-turističkih škola, ostvarivanje bolje povezanosti, kako u zemlji, tako i u inozemstvu.</p> <p>Prezentiranje i razmjena iskustva koji će omogućiti bolji napredak nastavnika ugostiteljsko –turističkih škola.</p> <p>Neprekidno usavršavanje nastavnika škole.</p>
<b>NAMJENA</b>	Uključivanje što većeg broja učenika na sudjelovanje u natjecanjima ugostiteljskog zanimanja-slastičar.
<b>NOSITELJI</b>	Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Aktivnost se realizira kroz natjecanje na više razina:</p> <p>1.Unutar škole (tijekom godine u nastavi i izvan nastave)</p> <p>Ugostiteljsko-turistička škola ustrojava školsko povjerenstvo koje će provesti školsko natjecanje tijekom mjeseca siječnja.</p> <p>Natjecateljske zadatke izrađuju strukovni učitelji unutar škole.</p> <p>2.Regionalno (međuzupanijsko) natjecanje.</p> <p>Županijski ured za školstvo, županijsko povjerenstvo i škole domaćini, natjecanja organiziraju i provode regionalna natjecanja..</p>

	<p>Natjecateljske zadatke izrađuje Državno povjerenstvo.</p> <p>3.Na državnoj i međunarodnoj razini.</p> <p>Agencija za strukovno obrazovanje u suradnji s ugostiteljsko-turističkim školama organizira natjecanje.</p> <p>Natjecateljske zadatke izrađuje Državno povjerenstvo.</p>
<b>VREMENIK</b>	<p>1.Školsko natjecanje ( unutar škole) organizira se tijekom mjeseca siječnja.</p> <p>2.Regionalno natjecanje organizira se tijekom veljače ili ožujka.</p> <p>3.Natjecanje na Državnoj i međudržavnoj razini organizira se tijekom ožujka ili travnja</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora. Troškove organizacije, kotizacije, prijevoza, smještaja i hrane snosi škola uz pomoć Agencije za strukovno obrazovanje.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p><b>UNUTAR ŠKOLE</b> Ugostiteljsko-turistička škola ustrojava povjerenstvo škole koje će izvršiti ocjenjivanje natjecatelja i odlučiti koji će učenici sudjelovati na regionalnom natjecanju.</p> <p><b>REGIONALNO NATJECANJE</b> Županijski ured za školstvo, županijsko povjerenstvo i škole domaćini natjecanja provode i vrednuju regionalno natjecanje i odlučuje se koji će učenici sudjelovati na natjecanju državne i međunarodne razine. Natjecatelji se rangiraju prema broju ostvarenih bodova.</p> <p><b>NA DRŽAVNOJ I MEĐUNARODNOJ RAZINI</b> Agencija za strukovno obrazovanje u suradnji s ugostiteljsko-turističkim školama prati i vrjednuje rezultate natjecanja. Iz konačne liste rezultata natjecanja učenika iz Republike Hrvatske i na taj način određuje se njihova rang lista na državnoj razini. Natjecatelji se rangiraju prema broju ostvarenih bodova</p>

## UGOSTITELJSKO POSLUŽIVANJE

<b>CILJEVI</b>	<p>Razvijanje timskog rada i pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika.</p> <p>Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju.</p> <p>Promicanje ugostiteljsko posluživanja (ugostiteljstvo) Republike Hrvatske.</p> <p>Razvijanje navika i vještina koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi posluživanja, flambiranja, spravljanja koktela, postave stola za konzumaciju obroka.</p> <p>Povezivanje ugostiteljsko-turističkih škola, ostvarivanje bolje povezanosti, kako u zemlji, tako i u inozemstvu.</p> <p>Prezentiranje i razmjena iskustva koji će omogućiti bolji napredak nastavnika ugostiteljsko –turističkih škola.</p> <p>Neprekidno usavršavanje nastavnika škole.</p>
<b>NAMJENA</b>	Uključivanje što većeg broja učenika na sudjelovanje u natjecanjima ugostiteljskog zanimanja-konobar.
<b>NOSITELJI</b>	Katarina Čučić, strukovna učiteljica ugostiteljskog posluživanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Aktivnost se realizira kroz natjecanje na više razina:</p> <p>1. Unutar škole (tijekom godine u nastavi i izvan nastave)</p> <p>Ugostiteljsko-turistička škola ustrojava školsko povjerenstvo koje će provesti školsko natjecanje tijekom mjeseca siječnja.</p> <p>Natjecateljske zadatke izrađuju strukovni učitelji unutar škole.</p> <p>2. Regionalno (međužupanijsko) natjecanje.</p> <p>Županijski ured za školstvo, županijsko povjerenstvo i škole domaćini, natjecanja organiziraju i provode regionalna natjecanja..</p>

	<p>Natjecateljske zadatke izrađuje Državno povjerenstvo.</p> <p>3.Na državnoj i međunarodnoj razini.</p> <p>Agencija za strukovno obrazovanje u suradnji s ugostiteljsko-turističkim školama organizira natjecanje.</p> <p>Natjecateljske zadatke izrađuje Državno povjerenstvo.</p>
<b>VREMENIK</b>	<p>1.Školsko natjecanje ( unutar škole) organizira se tijekom mjeseca siječnja.</p> <p>2.Regionalno natjecanje organizira se tijekom veljače ili ožujka.</p> <p>3.Natjecanje na Državnoj i međudržavnoj razini organizira se tijekom ožujka ili travnja</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora. Troškove organizacije, kotizacije, prijevoza, smještaja i hrane snosi škola uz pomoć Agencije za strukovno obrazovanje.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p><b>UNUTAR ŠKOLE</b> Ugostiteljsko-turistička škola ustrojava povjerenstvo škole koje će izvršiti ocjenjivanje natjecatelja i odlučiti koji će učenici sudjelovati na regionalnom natjecanju.</p> <p><b>REGIONALNO NATJECANJE</b> Županijski ured za školstvo, županijsko povjerenstvo i škole domaćini natjecanja provode i vrednuju regionalno natjecanje i odlučuje se koji će učenici sudjelovati na natjecanju državne i međunarodne razine. Natjecatelji se rangiraju prema broju ostvarenih bodova.</p> <p><b>NA DRŽAVNOJ I MEĐUNARODNOJ RAZINI</b> Agencija za strukovno obrazovanje u suradnji s ugostiteljsko-turističkim školama prati i vrjednuje rezultate natjecanja. Iz konačne liste rezultata natjecanja učenika iz Republike Hrvatske i na taj način određuje se njihova rang lista na državnoj razini. Natjecatelji se rangiraju prema broju ostvarenih bodova</p>

**KUHARSTVO  
PRIPREMANJE - MENIJA**

<b>CILJEVI</b>	<p>Razvijanje timskog rada i pozitivnog natjecateljskog duha kod učenika.</p> <p>Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju.</p> <p>Promicanje kuharskog zanimanja (ugostiteljstvo) Republike Hrvatske.</p> <p>Razvijanje navika i vještina koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi i gotovljenju raznih jela.</p> <p>Povezivanje ugostiteljsko-turističkih škola, ostvarivanje bolje povezanosti, kako u zemlji, tako i u inozemstvu.</p> <p>Prezentiranje i razmjena iskustva koji će omogućiti bolji napredak nastavnika ugostiteljsko –turističkih škola.</p> <p>Neprekidno usavršavanje nastavnika škole.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Uključivanje što većeg broja učenika na sudjelovanje u natjecanjima ugostiteljskog zanimanja-kuhar.</p>
<b>NOSITELJI</b>	<p>Mirko Poljak, strukovni učitelj kuharstva</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Aktivnost se realizira kroz natjecanje na više razina:</p> <p>1. Unutar škole (tijekom godine u nastavi i izvan nastave)</p> <p>Ugostiteljsko-turistička škola ustrojava školsko povjerenstvo koje će provesti školsko natjecanje tijekom mjeseca siječnja.</p> <p>Natjecateljske zadatke izrađuju strukovni učitelji unutar škole.</p> <p>2. Regionalno (međužupanijsko) natjecanje.</p> <p>Županijski ured za školstvo, županijsko povjerenstvo i škole domaćini, natjecanja organiziraju i provode regionalna natjecanja..</p> <p>Natjecateljske zadatke izrađuje Državno povjerenstvo.</p>

	<p>3.Na državnoj i međunarodnoj razini.</p> <p>Agencija za strukovno obrazovanje u suradnji s ugostiteljsko-turističkim školama organizira natjecanje.</p> <p>Natjecateljske zadatke izrađuje Državno povjerenstvo.</p>
<b>VREMENIK</b>	<p>1.Školsko natjecanje ( unutar škole) organizira se tijekom mjeseca siječnja.</p> <p>2.Regionalno natjecanje organizira se tijekom veljače ili ožujka.</p> <p>3.Natjecanje na Državnoj i međudržavnoj razini organizira se tijekom ožujka ili travnja</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora. Troškove organizacije, kotizacije, prijevoza, smještaja i hrane snosi škola uz pomoć Agencije za strukovno obrazovanje.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p><b>UNUTAR ŠKOLE</b> Ugostiteljsko-turistička škola ustrojava povjerenstvo škole koje će izvršiti ocjenjivanje natjecatelja i odlučiti koji će učenici sudjelovati na regionalnom natjecanju.</p> <p><b>REGIONALNO NATJECANJE</b> Županijski ured za školstvo, županijsko povjerenstvo i škole domaćini natjecanja provode i vrednuju regionalno natjecanje i odlučuje se koji će učenici sudjelovati na natjecanju državne i međunarodne razine. Natjecatelji se rangiraju prema broju ostvarenih bodova.</p> <p><b>NA DRŽAVNOJ I MEĐUNARODNOJ RAZINI</b> Agencija za strukovno obrazovanje u suradnji s ugostiteljsko-turističkim školama prati i vrjednuje rezultate natjecanja. Iz konačne liste rezultata natjecanja učenika iz Republike Hrvatske i na taj način određuje se njihova rang lista na državnoj razini. Natjecatelji se rangiraju prema broju ostvarenih bodova</p>

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I / ILI PROJEKT</b>	<b>Čitateljski klub HTUŠ: <i>Program poticanja čitanja</i></b>
<b>CILJEVI</b>	Učenike potaknuti na čitanje u svrhu učenja i čitanja iz užitka
<b>OČEKIVANA POSTIGNUĆA</b>	Učenici će čitati lijepu književnost za osobni razvoj i razonodu; kritički i estetski vrednovati djelo i slobodno izražavati vlastito mišljenje i stavove; komentirati pročitano; proširiti znanje; razviti moralnu osjetljivost; ojačati samopouzdanje; razviti kompetencije aktivnog slušanja; ojačati čitateljske i govorničke kompetencije; razvijati osjećaj za lijepu književnost.
<b>NOSITELJ</b>	Danijela Riger-Knez, prof., stručna suradnica mentorica
<b>OPIS AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovit tjedni sastanci čitateljskog klubana na kojima će se raspravljati o pročitanim knjigama;</li> <li>• Sudjelovanje u natjecanju <b>Čitanjem do zvijezdaz</b>akoje je potrebnopročitati 3 knjige (kviz se odvija <i>on-line</i> u nekoliko etapa tijekom cijele školske godine, a organizira ga Hrvatska mreža školskih knjižničara);</li> <li>• Tijekom školske godine posjetiti jedan sajam knjige u Hrvatskoj (Sa(n)jam knjige, Mediteranski festival i sl. ovisno o epidemiološkoj situaciji);</li> <li>• U studenom 2021. posjetiti Interliber, međunarodni sajam knjiga i sudjelovati na barem jednom susretu s autorom; poslije Interlibera posjetiti Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke uz organizirano predavanje Centra za ženske studije, koji je utemeljitelj ovog muzeja, a vezano uz poznatu hrvatsku novinarku i spisateljicu;</li> <li>• Tijekom godine dva susreta sa zadarskim piscima;</li> <li>• Radionica poetske biblioterapije – Lektira na drugi način (Ivana Bašić, prof., Balans centar za logopedagogiju i biblioterapiju).</li> </ul>

<b>CILJNA SKUPINA</b>	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda koji su zbog vlastitog zanimanja za književnost i kulturu prijavljeni u čitateljski klub
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Od listopada 2020. do prosinca 2021.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Formativni načini vrednovanja

<b>(DRAMSKA I LITERARNA SKUPINA</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku</li> <li>• razvijanje kreativnosti i maštovitosti</li> <li>• poticanje vježbanja pravilnog pravopisa i pravogovora</li> <li>• stvaranje različitih vrsta književnih tekstova</li> <li>• razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja i glume</li> <li>• vježbanje pravogovora i bogaćanje rječnika</li> <li>• poticanje kulture čitanja</li> <li>• sudjelovanje na književnim i dramskim smotrama</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Dramska i literarna skupina namijenjena je darovitim i kreativnim učenicima koji žele razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku te dramskom i literarnom stvaralaštvu.
<b>NOSITELJI</b>	Silvija Bukulin, prof., učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje umjetničkih tekstova</li> <li>• odabir i vježbanje dramskih tekstova</li> </ul>

<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine (35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Praćenje učenikovih postignuća, osobno zadovoljstvo učitelja i učenika

<b>LiDraNo</b>	
<b>CILJEVI</b>	Poticati i razvijati literarno, dramsko-scensko i novinarsko stvaralaštvo učenika.
<b>NAMJENA</b>	Učenici Hotelijersko-turističke i ugostiteljkse škole
<b>NOSITELJI</b>	Silvija Bukulin, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u paru, skupini i individualno.
<b>VREMENIK</b>	Jednom tjedno ili više puta tjedno po potrebi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Aktivnost se financira iz vlastitih prihoda škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Uspješnost programa pratit će se na osnovu rezultata na smotrama učenika i povratne informacije od stran učenika.

Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju	
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s događanjima vezanim uz Vukovar i Škabrnju iz 1991. godine
<b>NAMJENA</b>	Učenike upoznati sa događajima vezanim uz pad Vukovara i Škabrnje
<b>NOSITELJI</b>	Svi nastavnici i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizacija predavanja i paljenje svijeća u spomen na poginule hrvatske branitelje i civile
<b>VREMENIK</b>	18. studenog 2020. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove snosi škola
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Očenici će osjećati zadovoljstvo obilježavanjem Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju kao i sjećanjem na poginule i stradale u ratu.

Nogomet, odbojka, rukomet, košarka, stolnitenis, kros, atletika	
<b>CILJEVI</b>	Cilj programa je učenje i usavršavanje elemenata i znanja iz različitih oblika sporta kroz treniranje, igru i natjecanja te pozitivan utjecaj na odgoj učenika, zdravlje i ponašanje.
<b>NAMJENA</b>	Učenici Hotelijersko-turističke i ugostiteljske škole
<b>NOSITELJI</b>	Nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Trening
<b>VREMENIK</b>	Jednom tjednom

<b>TROŠKOVNIK</b>	Aktivnost se financira iz vlastitih prihoda škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Uspješnost programa pratit će se kroz zainteresiranost učenika za dolazak, motiviranost za rad i igru te kroz uspjeh u natjecanjima u tijeku školske godine.

<b>Obilježavanje Dana planeta Zemlje</b>	
<b>CILJEVI</b>	Cilj aktivnosti je jačanje svijesti i poštovanja ljudi prema prirodnom okolišu.
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti učenike na razvijanje svijesti o važnosti zaštite planete Zemlje, aktivno sudjelovanje učenika u osmišljavanju projekta za obilježavanje dana planeta Zemlje.
<b>NOSITELJI</b>	Svi nastavnici i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Priprema projekta do sredine travnja 2021. godine, a prezentacija projekta na Dan planeta Zemlje
<b>VREMENIK</b>	Do 22. travnja 2021. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sve potrebne materijale snositi će škola.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Zadovoljstvo učenika pripremom i realizacijom projekta te promocija škole na web stranici i društvenim mrežama.

**Obilježavanje Svjetskog dana kuhara, Dana ružičastih majica,  
Međunarodnog dana školskih knjižnica, Međunarodnog dana materinskog  
jezika, Dana hrvatskog jezika, Dana engleskog jezika, Svjetskog dana  
sporta**

<b>CILJEVI</b>	Motivirati učenike za sudjelovanje u različitim aktivnostima povodom obilježavanja važnih datuma u njihovom obrazovanju.
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma.
<b>NOSITELJI</b>	Svi nastavnici i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Priprema različitih projekata, plakata, uređenje panoa, učionica, pripremanje različitih slastica i jela.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sve potrebne materijale snositi će škola.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Zadovoljstvo učenika pripremom i realizacijom projekta te promocija škole na web stranici i društvenim mrežama. Poticaj na daljnje sudjelovanje u različitim projektima i aktivnostima.

## 10. TERENSKA NASTAVA

<b><i>Posjet Narodnom muzeju Zadar</i></b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Vizualizacija naučenog gradiva,, vrednovanje kulturne baštine.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu povijesti i hrvatskog jezika. Preko integrirane nastave učenici će samostalno uočavati međupredmetne tematske veze. Upoznavanje učenika s važnostima koje Muzej ima u očuvanju kulturno-povijesne baštine kroz odjeću, predmete i fotografije.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Nastavnici povijesti i hrvatskog jezika
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Projektna nastava.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Proljeće 2021. g.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza do NMZ su osigurani đačkim pokazom.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje će se provesti na satu hrvatskog jezika i povijesti, a rezultati će utjecati na buduće planiranje aktivnosti.

## 11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Maturalno putovanje	
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje europske kulturno-povijesne baštine i njihovih prirodno geografskih obilježja. Socijalizacija – jačanje osjećaja pripadnosti razredu, te kroz zajedničke aktivnosti poboljšanje kvaliteta odnosa na svim razinama unutar razredne zajednice.
<b>NAMJENA</b>	Upoznati povijesni razvoj izabralih destinacija te kulturu i običaje. Razvijati svijest o potrebi zaštite spomenika i okoliša. Bilježiti dojmove, fotografirati, a po povratku uraditi prigodne panoe i powerpoint prezentacije, te ih prezentirati mlađim generacijama.
<b>NOSITELJI</b>	Razrednici: Anita Lovrin, Simona Atlaga Ivanišević, Iva Grubić, Maja Pinjatela, Marija Mikulandra, Diana Capić, Ivana Orlandini Aunedi, Meri Mustać
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje agencijskim autobusom, panoramsko razgledavanje, posjetek kulturno-povijesnim znamenitostima i ostali sadržaji predviđeni itinerarom.
<b>VREMENIK</b>	Kolovoz 2021. godine, duljinatranja pet dana.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak organizacije i provođenja maturalne ekskurzije snose roditelji učenika.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Na početku nastavne godine analiza ekskurzije na satovima razredne zajednice, roditeljskom sastanku i na Nastavničkom vijeću, te usporedba planiranog i realiziranog prema ciljevima.