



**HOTELIJERSKO-TURISTIČKA I
UGOSTITELJSKA ŠKOLA – ZADAR**

Antuna Gustava Matoša 40, 23 000 Zadar

Tel: 023/335-295 E-mail: htus@htus.htnet.hr

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 2198-1-61-23-1

Zadar, 2. listopada 2023.

SADRŽAJ

1. UVODNA RIJEČ	1
2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	2
3. DOPUNSKA NASTAVA.....	4
3.1. HRVATSKI JEZIK.....	5
3.2. GEOGRAFIJA.....	23
3.3. ENGLESKI JEZIK.....	24
3.4. NJEMAČKI JEZIK.....	29
3.5. MATEMATIKA	31
3.6. POSLOVNA PSIHOLOGIJA S KOMUNIKACIJOM	33
4. DODATNA NASTAVA.....	38
4.1. POVIJEST	39
4.2. POLITIKA I GOSPODARSTVO.....	45
4.3. ENGLESKI JEZIK.....	50
4.4. POSLOVNA PSIHOLOGIJA S KOMUNIKACIJOM	53
4.5. SEKCIJA BARMENA	59
5. PROJEKTI	62
5.1. GLOBE.....	62
5.2. BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA.....	64
5.3. GLAZBA NA TRI JEZIKA	66
5.4. INFORMACIJE S GLOBALNE MREŽE	67
5.5. ENGLISH TEA PARTY.....	68
5.6. ERASMUS+ PROJEKT: RAZLIČITI ZAJEDNO	70
5.7. ETWINNING PROJEKT: RECI MI ŠTO ČITAŠ 2	72
5.8. MREŽA ČITANJA	74
5.9. PROJEKT MANI"FEŠTA"CIJE	76
5.10. NIJEDAN HORIZONT NIJE PREDALEKO.....	79
5.11. KIMP	81
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	87
6.1. VIRTUALNA ŠETNJA GRADOM	87
6.2. MURAJ – INTERAKTIVNA IZLOŽBA U ŠKOLI	88
6.3. ERASMUS DANI.....	90

6.4.	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE	91
6.5.	DAN PLANETA ZEMLJE.....	92
6.6.	OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	93
6.7.	ZALOGAJ KNJIŽEVNOSTI.....	94
6.8.	DOČEK BOŽIĆA	95
6.9.	PRIPREMA TEMATSKIH DESERATA, JELA I PIĆA	96
7.	TERENSKA NASTAVA.....	97
7.1.	MEAT ME FESTIVAL	97
7.2.	MATURALNO PUTOVANJE	98
7.3.	JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET U HRVATSKOJ	99
7.4.	ŽUPANIJSKI/NADBISKUPIJSKI SUSRET MATURANATA	100
7.5.	UPOZNAJEMO NAJSTARIJU HRVATSKI KRALJEVSKI GRAD	101
7.6.	SA(N)JAM KNJIGE U ISTRI, ALEJA GLAGOLJAŠA.....	102
7.7.	TERENSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA	103
7.8.	EDUKATIVNI POSJET SABORU	104
7.9.	EKOLOŠKA AKCIJA: ČIŠĆENJE PLAŽE “VITRENJAK”	105

1. UVODNA RIJEĆ

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma, što je utvrđeno Zakonom o odgoju i obrazovanju (članak 26, stavak 1).

Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar provodi Školski kurikulum kroz dodatnu nastavu, dopunsku nastavu i izvannastavne aktivnosti. Škola je dužna, u skladu sa vlastitim mogućnostima, ponuditi učenicima različite izvannastavne aktivnosti u cilju razvijanja kreativnosti učenika, kompetencija učenika, ali i pripremanja učenika za daljnje školovanje i tržište rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 2). Kao takav, određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 3).

Školskim kurikulumom se utvrđuje (Zakon o odgoju i obrazovanju, članak 28. stavak 4):

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Obrazovanje je ogledalo društva, a razvoj društva ovisi upravo o obrazovanju. Ono se mora temeljiti na znanju, na individualnim potrebama i ostvarivanju potencijala svakog pojedinca, u cilju stvaranja poželjnog, ugodnog i sigurnog mesta za rad, učenje i napredak.

Misija naše škole je poticati cjeloviti, profesionalni i osobni razvoj svakog učenika, čiji je temelj inovativni odgojno-obrazovni sadržaj koji će učenika pripremiti za svijet rada. Pozitivna školska klima promiče jednakost i međusobno poštovanje te nastoji svim učenicima pružiti sveobuhvatno obrazovanje i razvoj ključnih kompetencija koje će ih osposobiti za daljnje školovanje, tržište rada i budućnost. Svojim odgojno-obrazovnim radom i različitim projektima želimo stvoriti modernu i otvorenu školu čiji su sadržaji i obrazovni programi u tijeku s vremenom u kojem se učenici obrazuju. Želimo poticati razvoj i kreativnost svakog učenika te osposobiti učenike za konkurentno sudjelovanje na tržištu rada. Također, cilj nam je potaknuti nastavnike na korištenje mogućnosti kontinuiranog profesionalnog usavršavanja i stjecanje stručnih kompetencija.

Za ostvarivanje misije i vizije Škole neophodan je angažman svih pojedinaca uključenih u rad odgojno-obrazovne ustanove. Kao odgojno-obrazovna ustanova, ali i zajednica, nastojimo da naši učenici usvoje sva potrebna znanja, vještine i kompetencije koje će ih uspješno integrirati u društvo i u svijet rada. Različitim aktivnostima pridonosi se razvoju pozitivnog stava, komunikacijskih vještina te motivacije za učenje i rad. Kako bi svaki pojedinac mogao razviti svoj puni potencijal upoznajemo učenike s kulturom škole i nudimo im raznovrsne aktivnosti u skladu s njihovim interesima, odnosno izdvajamo vrijeme za izvannastavne aktivnosti. Učenicima nastojimo pravovremeno pružiti emocionalnu podršku, kao i sustavnu podršku u učenju te redovito pratimo njihov napredak. Nastavnike potičemo na suradnju s kolektivom, učenicima, roditeljima i stručnom službom s ciljem ostvarivanja pozitivne školske klime, te razvijamo svijest o važnosti neprestanog usavršavanja i jačanja kompetencija.

Turizam je već dugo najvažnija grana gospodarstva Republike Hrvatske. S obzirom da obrazujemo učenike u sektorima turizma i ugostiteljstva, smatramo da je od iznimne

važnosti za dobrobit i uspjeh naše zemlje stvoriti buduće mlade građane, koji će svojim znanjem, vještinama i komunikacijskim kompetencijama pri izlasku na tržište rada pridonijeti društvu u cjelini. Stručno i profesionalno osposobljavanje naših učenika od iznimne nam je važnosti kako bi kompetentno ušli na tržište rada, primjenjujući stečena znanja i vještine temeljene na znanju, inovativnosti, kreativnosti i odgovornosti. Budući da je jezik osnovno sredstvo postizanja komunikacije kao i glavno obilježje svakog naroda odnosno kulture, želimo učenike pripremiti za budući život i oblikovati ih kao osobe koje se uspješno služe stranim jezicima. Poseban naglasak stavljen je na učenje više stranih jezika jer smatramo da čovjek koji kompetentno govori više stranih jezika ima veće mogućnosti u svijetu rada. Također, kod učenika nastojimo razviti toleranciju za sve što mi kao kultura percipiramo drugačijim na način da poštuju i uvažavaju svaku rasu, narod, kulturu i jezik kao temeljno obilježje civilizacije, ali i neophodno sredstvo komunikacije u području turizma.

Zaključno, da bi kao škola ostvarili sve navedeno potrebno je kod svih učenika stvarati radne navike, bez obzira hoće li se nastaviti dalje obrazovati ili će ići na tržište rada. Potrebno je i kontinuirano njegovati suradnju s objektima u području ugostiteljstva i turizma, a posebnu pozornost potrebno je posvetiti redovitom i kvalitetnom obavljanju praktične nastave od strane učenika. Međusobno poštivanje, suradnja, odgovorno ponašanje, redovito pohađanje nastave i briga o školi imaju utjecaj na stvaranje poželjnih i pozitivnih uvjeta za rad unutar škole. Nastavnici imaju samostalnost u izradi nastavnih planova i programa te na taj način imaju priliku pridonijeti suvremenosti nastavnog procesa. Također, ostvarivanju suvremenog odgoja i obrazovanja pridonosi provedba različitih projekata koji se ostvaruju uz pomoć finansijskih sredstava, osobito onih financiranih iz EU fondova.

3. DOPUNSKA NASTAVA

R. BR.	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	SATI TJEDNO	RAZRED	SATI GODIŠNJE
1.	Hrvatski jezik	Kristina Vulić Škritek	1	1.f i 2.f	35
2.	Hrvatski jezik	Nikoilna Čakarun	1	1.	35
3.	Hrvatski jezik	Iva Grubić	1	1.e	35
4.	Hrvatski jezik	Silvija Bukulin	2	3.g	70
5.	Geografija	Valerie Carine Miočić	1	3.	35
6.	Engleski jezik	Lara Hromin Henjak	1	3.	35
7.	Engleski jezik	Katica Karavanić	1	3.d	35
8.	Engleski jezik	Branka Hrboka	1	Grupa učenika	35
9.	Njemački jezik	Katica Karavanić	1	2.g	35
10.	Matematika	Neven Korčulanić	2	1.c	70
11.	Poslovna psihologija s komunikacijom	Gordana Kos-Vujičić	2	2.	70

3.1. HRVATSKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik 2023./2024. 1.f (konobar); 2.f (konobar)				
Program izradio/la	Kristina Vulić Škritek, mag. philol. croat.			
Nastavu provodi	Kristina Vulić Škritek, mag. philol. croat.			
Planirani broj učenika	15 + 15			
Planirani broj sati tjedno	2			
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • nadoknaditi zaostatke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika • lakše savladati dijelove propisanoga programa • razvijati samopouzdanje i motivaciju učenika • napredovati u znanju i vještinama • razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju • uvježbavati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju 			
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći usvojiti osnove hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu • učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku • učenici će steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika 			
Nositelj	Kristina Vulić Škritek, mag. philol. croat.			
Način realizacije	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, multimedije).			
Troškovnik	Bez dodatnih troškova tijekom rada.			
Okvirni program:				
Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	Upoznavanje s planom i programom	Razgovor	ploča, kreda
2. 3.	Ponavljanje gradiva prethodnih razreda	Ponoviti gradivo, uočiti sposobnosti i predznanja učenika	Razgovor, predavanje	Ploča, kreda, udžbenik
4. 5.	Standardni jezik i narječja	Ponoviti obilježja hrvatskih narječja	Razgovor, predavanje	Nastavni listići
6. 7.	Alternacija ije/je/e/i	Ponoviti i usustaviti znanje hrvatskoga pravopisa	Predavanje, razgovor	Slikokaz, nastavni

				lističi
8. 9.	Alternacija č/ć/dž/đ	Ponoviti i usustaviti znanje hrvatskog pravopisa	Predavanje, razgovor	Slikokaz, nastavni lističi
10. 11.	Veliko i malo slovo: opće imenice i vlastita imena	Učiti o vrstama imenica, razumjeti pravopisne norme	Predavanje, razgovor	Slikokaz, nastavni lističi
12. 13. 14. 15.	Glasovne promjene	Ponoviti i uvježbati palatalizaciju, sibilarizaciju, nepostojano a, jotaciju, jednačenje po zvučnosti i po mjestu tvorbe	Predavanje, razgovor	Slikokaz, nastavni lističi
16. 17. 18.	Školska zadaća	Usvojiti pravila pisanja školske zadaće, pisati sastavak na zadanu temu	Predavanje	Nastavni lističi
19. 20.	Molba	Naučiti ispravno napisati molbu za posao	Razgovor	Obrazac molbe
23. 24.	Pravopisni znakovi u navođenju (citiranju)	Naučiti pravilno pisati citate	Razgovor, predavanje	Nastavni lističi
25. 26.	Jednostavna i složena rečenica Rečenični znakovi	Razlikovati vrste rečenica i interpunkcijske znakove	Razgovor, predavanje	Nastavni lističi
27. 28.	Članovi rečeničnog ustrojstva (subjekt, predikat, objekt)	Uvježbavati subjekt, predikat i objekt u rečenici	Razgovor, predavanje	Nastavni lističi
29. 30.	Članovi rečeničnog ustrojstva (priložne oznake, atribut, apozicija)	Uvježbavati priložne oznake, atribut, apoziciju u rečenici	Razgovor, predavanje	Nastavni lističi
31.	Nezavisnosložene rečenice	Naučiti vrste NSR	Razgovor, predavanje	Nastavni lističi
32. 33.	Zavisnosložene rečenice	Naučiti vrste ZSR	Razgovor, predavanje	Nastavni lističi
34.	Pravopis	Pravila pisanja glagolskog pridjeva radnog, futura, kondicionala	Razgovor, predavanje	Nastavni lističi
35.	Analiza i izvješće o napretku učenika			

DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik – 1. razred				
Program izradio/la	Nikolina Čakarun			
Nastavu provodi	Nikolina Čakarun			
Planirani broj učenika	20			
Planirani broj sati tjedno	1			
Cilj	Ospoznati učenike za aktivno ovladavanje gradivom koje je predviđeno za prvi razred trogodišnje srednje škole.			
Ishodi	Produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa, razvoj jezičnokomunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika, stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu, bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi, poticanje učenika na njegovanje usmenog i pisanoj izričaja materinjeg jezika, senzibiliziranje učenika za kreativno jezično stvaralaštvo.			
Nositelj	Nikolina Čakarun			
Način realizacije	individualni pristup, rješavanje zadataka za dopunska nastava i zadataka s redovite nastave, suradničko učenje			
Troškovnik	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir – 13 €			
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika; usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz hrvatskog jezika.			
Okvirni program:				
Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Lirika	analiza lirske pjesama	rad na tekstu, rad u paru	književni tekst
2.	Fonetika i fonologija	usvajanje znanja o glasovima u HSJ	pisanje, individualni	ploča, kreda, udžbenik
3.	Glasovne promjene	usvajanje znanja o glasovnim promjenama u HSJ	frontalni rad individualan rad, rad u paru	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić, bilježnica
4.	Glasovne promjene	usvajanje znanja o glasovnim promjenama u HSJ	frontalni rad individualan rad, rad u paru	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić, bilježnica
5.	Epika	karakteristike epike;	usmeno izlaganje,	ploča, kreda,

		jednostavne, složene, lirsko-epske vrste	slušanje, pisanje	bilježnica
6.	Priprema za prvu školsku zadaću	osposobiti učenika za samostalno pisanje školske zadaće	usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, zaključivanje pisanje, čitanje, govorenje	ploča, kreda, bilježnica
7.	Grafijski sustav HSJ	upoznati učenike s grafijskim sustavom HSJ	usmeno izlaganje, rad na tekstu, radu paru, pisanje	ploča, kreda, nastavni listić
8.	Pisanje fonema č, č, dž i đ.	osposobiti učenika za uspješno pisanje i govorenje fonema č, č, đ, dž	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
9.	Pisanje fonema č, č, dž i đ.	osposobiti učenika za uspješno pisanje i govorenje fonema č, č, đ, dž	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
10.	Priprema za ispit iz jezika	osposobiti učenika za uspješno pisanje ispita iz jezika	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
11.	Drama	usvajanje znanja o obilježjima drame	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica
12.	Alternacije ije/je/e/i	osposobiti učenike za uspješno savladavanje pravopisnih pravila o pisanju ije/je/e/i	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
13.	Alternacije ije/je/e/i	osposobiti učenike za uspješno savladavanje pravopisnih pravila o pisanju ije/je/e/i	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
14.	Alternacije ije/je/e/i	osposobiti učenike za uspješno savladavanje pravopisnih pravila o pisanju ije/je/e/i	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje,	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
15.	Diskurzivni književni oblici	obilježja diskurzivnog književnog roda	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica
16.	Temeljna civilizacijska djela	poznavanje učenika sa značajkama temeljnih civ. djela	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica, nastavni listić
17.	Klasična književnost	upoznavanje učenika s važnošću klasične književnosti	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica, nastavni listić

18.	Naglašene i nenaglašene riječi. Enklitike i proklitike	usvajanje znanja o naglašenim i nenaglašenim riječima u HSJ	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica, nastavni listić
19.	Homer: Ilijada - lektira	pripremiti učenike za samostalno čitanje i obradu lektire	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, power point prezentacija
20.	Sofoklo: Kralj Edip - lektira	pripremiti učenike za samostalno čitanje i obradu lektire	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, power point prezentacija
21.	Priprema za ispit znanja iz književnosti	osposobiti učenika za uspješno pisanje ispita iz književnosti	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
22.	Biblija	usvajanja znanja o Bibliji kao književnom djelu	frontalni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić
23.	Bašćanska ploča	usvajanje znanja o Bašćanskoj ploči kao spomeniku hrvatske pismenosti	frontalni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić
24.	Bašćanska ploča	usvajanje znanja o Bašćanskoj ploči kao spomeniku hrvatske pismenosti	frontalni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić
25.	Pravopisni znakovi	usvajanje znanja o pravopisnim pravilima u HSJ	frontalni rad, rad u paru, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić
26.	Pravopisni znakovi	usvajanje znanja o pravopisnim pravilima u HSJ	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listić
27.	Predrenesansa i humanizam	usvajanje znanja o predrenesansi i humanizmu	usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, zaključivanje pisanje, čitanje, govorenje	ploča, kreda, bilježnica
28.	D. Alighieri: Pakao	usvajanje znanja o humanizmu	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, udžbenik, bilježnica
29.	Priprema za drugu školsku zadaću	osposobiti učenika za samostalno pisanje školske zadaće	usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, zaključivanje pisanje, čitanje, govorenje	ploča, kreda, bilježnica
30.	W. Shakespeare: Hamlet	priprema učenika za samostalno čitanje	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, power point

				prezentacija
31.	M. de Cervantes: Don Quijote	priprema učenika za samostalno čitanje	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, power point prezentacija
32.	M. Marulić: Judita	priprema učenika za samostalno čitanje	frontalni rad, rad u paru, pisanje, čitanje	ploča, kreda, power point prezentacija
33.	Sistematizacija gradiva	sinteza cjelokupnog gradiva	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
34.	Priprema za završni ispit iz jezika	ospozobiti učenika za uspješno pisanje ispita iz jezika	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica
35.	Priprema za završni ispit iz književnosti	ospozobiti učenika za uspješno pisanje ispita iz književnosti	frontalni rad, individualni rad, pisanje, zaključivanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavni listići, bilježnica

DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik 1.e razred (kuhar)				
Program izradio/la	Iva Grubić, mag. philol. croat.			
Nastavu provodi	Iva Grubić, mag. philol. croat.			
Planirani broj učenika	6			
Planirani broj sati tjedno	1			
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> nadoknadjiti gubitke u znanju ili vještinama te tako ospozobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika lakše savladati dijelove propisanoga programa popraviti samopouzdanje i motivaciju učenika napredovati u znanju i vještinama razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju 			
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> učenici će moći usvojiti osnove hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika 			
Nositelj	Iva Grubić, mag. philol. croat.			
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije) 			
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> bez dodatnih troškova tijekom rada 			
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi 			
Okvirni program:				
Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznati se s planom i programom i elementima vrednovanja	razgovor	ploča, kreda

2.	Ponavljanje gradiva prvoga razreda.	ponoviti gradivo drugoga razreda; uočiti sposobnosti i predznanje učenika	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik
3. 4.	Morfem. Morfologija. Vrste morfema. Morfem - osnova i korijenski morfem. Morfem i riječ.	učiti o morfologiji, morfemima; prisjetiti se naučenoga gradiva osnovne škole	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
5.	Vrste riječi. Kriterij razdiobe riječi na vrste. Promjenjive i nepromjenjive riječi.	prisjetiti se vrsta riječi, razumjeti sve promjenjive i nepromjenjive vrste riječi	predavanje, razgovor	pp prezentacija, nastavni listići
6.	Imenice. Rod, broj, padež. Sklonidba. Vrste riječi. Množina.	učiti o imenicama razumjeti množine,	razgovor	ploča, kreda
7.	Opće imenice i vlastita imena. Pisanje hrvatskih i stranih imena. Veliko i malo slovo.	učiti o vrstama imenica, razumjeti pravopisne norme	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
8. 9.	Zamjenice. Vrste i funkcija zamjenica. Sklonidba	razumjeti zamjenice kao vrstu riječi; deklinirati zamjenice	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići
10.	Pridjevi. Rod, broj, padež. Određeni i neodređeni vid. Sklonidba i stupnjevanje. Podjela po značenju. Pisanje pridjeva. Vrste i promjena.	razumjeti osobitosti pridjeva, deklinirati pridjeve s imenicama, stupnjevati/komparirati pridjeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
11.	Brojevi	razumjeti brojeve kao vrstu riječi, deklinirati brojeve od 1 do 4 te redne brojeve	razgovor, predavanje	pp prezentacija, nastavni listići, radna bilježnica
12.	Školska zadaća	razumjeti pravila pisanja školske zadaće, izvježbati na primjeru	predavanje	nastavni listić
13.	Ponavljanje i provjeravanje, vježba za	prisjetiti se jezičnoga gradiva, uvježbati za ispit	razgovor	nastavni listić, radna

	provjeru znanja iz jezika			bilježnica
14.	Glagoli. Vrijeme, način, vid, stanje. Glagoli po objektu. Jednostavni i složeni glagolski oblici.	prisjetiti se gradiva, naučiti obilježja glagola	razgovor, predavanje	ploča, kreda, udžbenik, nastavi listići
15.	Nepromjenjiva vrsta riječi. Morfologija i pravopis.	razumjeti pojам pravopisa i morfologije	razgovor, predavanje	ploča, kreda, pravopis
16.	Morfostilistika. Morfološke značajke hrvatskih narječja prema hrvatskome standardnome jeziku	prisjetiti se i naučiti obilježja hrv. narječja, utvrditi gradivo	razgovor	nastavni listić
17. 18.	Sintaksa. Povezivanje riječi. Rečenica i sintagma.	naučiti pojam sintakse, vježbati rečenice	razgovor, predavanje	ploča, kreda, pp prezentacija, nastavni listić
19.	Jednostavna i složena rečenica. Članjivost rečenice. Izjavna, upitna, usklična rečenica. Rečenični znakovi (razgovori).	razlikovati vrste rečenica i interpunkcijske znakove	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
20. 21.	Članovi rečeničnog ustrojstva (predikat, subjekt, objekt)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati predikat, subjekt i objekt u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
22. 23.	Članovi rečeničnog ustrojstva (priložna oznaka, atribut, apozicija)	naučiti pojmove i prisjetiti se stečenoga znanja, izvježbati po, attribute i apozicije u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
24.	Red riječi u rečenici osnovni i aktualizirani red riječi u rečenici	naučiti pravilan redoslijed riječi u rečenici	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda
25. 26.	Nezavisno složene rečenice	naučiti vrste nezavisnih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija

27.	Zavisno složene rečenice	naučiti vrste zavisno složenih rečenica i prepoznati ih na primjerima	razgovor, predavanje	tekst ploča, kreda, pp prezentacija
30.	Druga školska zadaća	pripremiti učenika za pisanje školske zadaće	razgovor	pp prezentacija
31. 32. 33.	Ponavljanje i uvježbavanje	pripremiti učenika za završni ispit iz jezika, vježbanje gramatike	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
34. 35.	Usustavljivanje gradiva drugoga razreda (sinteza)	ponoviti naučeno gradivo	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica

DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik
3. g razred (turističko-hotelijerski komercijalist)

Program izradio/la	Silvija Bukulin, prof.			
Nastavu provodi	Silvija Bukulin, prof.			
Planirani broj učenika	8			
Planirani broj sati tjedno	2			
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> *osposobljavanje učenika za uspješno i kvalitetno učenje hrvatskog jezika *učenikovo napredovanje u znanju i vještinama *savladavanje najvažnijih dijelova nastavnog programa *razvijanje sposobnosti samostalnog rada, točnosti u pisanju, čitanju i govorenju *redovito vježbanje obrađenog gradiva te upućivanje učenika kako savladati poteškoće u učenju 			
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> *učenici će moći usvojiti osnove hrvatskog jezika te ih primijeniti u svakodnevnom životu i radu *učenici će moći razvijati pozitivan stav prema materinjem jeziku *učenici će steći temelje za daljnje učenje hrvatskoga jezika 			
Nositelj	Silvija Bukulin, prof.			
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> *učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, radne bilježnice, tipiziranih zadatka, uporaba multimedije) 			
Troškovnik	*bez dodatnih troškova tijekom godine			
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> *sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, samovrednovanje 			
Okvirni program:				
Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodni sat	upoznavanje s planom i programom vrednovanja	razgovor	ploča, flomaster

2.	Ponavljanje gradiva prethodnog razreda	uočavanje učenikova predznanja i sposobnosti	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
3.	Ponavljanje – vrste riječi	razlikovanje vrsta riječi	nastavni listići, udžbenik	pp prezentacija, nastavni listići
4.	Sklonidba, gramatičke kategorije imenica	ponavljanje sklonidbe, razumjeti kategorije jednine i množine	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, nastavni listić
5.	Sklonidba pridjeva, određenih i neodređenih	ponavljanje i razlikovanje sklonidbe odr. i neodr. pridjeva	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
6.	Glagoli, gramatičke kategorije, sprezanje, stupnjevanje	ponavljanje gramatičkih kategorija glagola	predavanje, razgovor	pp prezentacija, ploča, flomaster
7.	Književni rodovi	ponavljanje podjele književnosti na književne rodove	predavanje, razgovor	nastavni listići, radna bilježnica
8.	Veliko i malo slovo	pravopisna vježba, ponavljanje	razgovor, predavanje	nastavni listići, ploča, flomaster
9.	Pisanje velikog i malog početnog slova u imenima gradova, država i kontinenata	pravopisna vježba, ponavljanje	razgovor	ploča, flomaster, nastavni listić
10.	Brojevi	razumijevanje brojeva kao vrste riječi	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
11.	Brojevi; sklonidba brojeva od jedan do četiri, razlikovanje rednih i glavnih brojeva	sklonidba glavnih brojeva, redni brojevi	nastavni listići, udžbenik	pp prezentacija, nastavni listići

12.	Hrvatski standardni jezik	ponavljanje zakonitosti i pravila standardnoga jezika	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, nastavni listić
13.	Narječja hrvatskog jezika	ponavljanje obilježja triju narječja	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
14.	Ponavljanje i provjeravanje, vježba za provjeru jezičnog znanja	vježba za ispit iz jezika	predavanje, razgovor	pp prezentacija, ploča, flomaster
15.	Rečenični članovi	razlikovanje vrste i službe riječi u rečenici, prepoznavanje temeljnih rečeničnih članova	predavanje, razgovor	nastavni listići, radna bilježnica
16.	Predikat	prepoznavanje predikata kao temeljnog rečeničnog člana	razgovor, predavanje	nastavni listići, ploča, flomaster
17.	Vrste predikata	razlikovanje glagolskog i imenskog predikata	razgovor	ploča, flomaster
18.	Subjekt	uočavanje subjekta kao samostalnog rečeničnog člana	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
19.	Objekt	prepoznavanje izravnog i neizravnog objekta u rečenici	nastavni listići, udžbenik	pp prezentacija, nastavni listići
20.	Priložne oznake	uočavanje vrsta priložnih oznaka u rečenici	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, nastavni listić
21.	Atribut	prepoznavanje atributa kao nesamostalnog rečeničnog člana	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica

22.	Apozicija	ponavljanje gramatičkih kategorija glagola	predavanje, razgovor	pp prezentacija, ploča, flomaster
23.	Pravopisni i rečenični znakovi	pravopisna vježba	predavanje, razgovor	nastavni listići, radna bilježnica
24.	Pravopis i pravogovor	vježbanje pravilnog pisanja i čitanja	razgovor, predavanje	nastavni listići, ploča, flomaster
25.	Prednaglasnice i zanaglasnice	Vježbanje pojma prednaglasnice i zanaglasnice	razgovor	ploča, flomaster
26.	Rečenica, vrste rečenica, obavijesno ustrojstvo rečenice		razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
27.	Izjavna, upitna i usklična rečenica	razlikovanje vrsta rečenica	nastavni listići, udžbenik	pp prezentacija, nastavni listići
28.	Rečenični znakovi, (razgodci)	razlikovanje i primjena rečeničnih znakova	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, nastavni listić
29.	Red riječi u rečenici, osnovni i aktualizirani red riječi u rečenici	vježbanje pravilnog reda riječi u rečenici	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
30.	Sintaksa	ponavljanje pojma i značenja sintakse	predavanje, razgovor	pp prezentacija, ploča, flomaster
31.	Sintagma	uočavanje i vježbanje značenja sintagme	predavanje, razgovor	nastavni listići, radna bilježnica
32.	Fonetika, fonologija	vježbanje i objašnjavanje značajki fonetike i fonologije	razgovor, predavanje	nastavni listići, ploča, flomaster

33.	Fonem, fon, alofon	prepoznavanje i razlikovanje fonema i njegovih inačica	razgovor	ploča, flomaster
34.	Fonemska analiza, fonem, fon, alofon	vježbanje fonemske analize	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
35.	Morfologija	uočavanje pojma morfologije, definiranje morfema	nastavni listići, udžbenik	pp prezentacija, nastavni listići
36.	Morfemska analiza	definiranje morfema kao najmanje jezične jedinice sa značenjem	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, nastavni listić
37.	Korijenski, prefiksalni, sufiksalni morfem	određivanje vrste morfema u riječima	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
38.	Glagolska vremena i načini	prepoznavanje jednostavnih i složenih glagolskih vremena i načina	predavanje, razgovor	pp prezentacija, ploča, flomaster
39.	Jednostavna glagolska vremena	definiranje jednostavnih glagolskih vremena	predavanje, razgovor	nastavni listići, radna bilježnica
40.	Infinitiv	prepoznavanje infinitiva kao neodređenog glagolskog oblika	razgovor, predavanje	nastavni listići, ploča, flomaster
41.	Prezent	prepoznavanje i vježbanje prezenta i prezentskih nastavaka	razgovor	ploča, flomaster
42.	Aorist	uočavanje osobitosti aorista, tvorba od svršenih glagola	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
43.	Imperfekt	vježbanje tvorbe imperfekta i razlikovanje od aorista, tvorba od nesvršenih glagola	nastavni listići, udžbenik	pp prezentacija, nastavni listići

44.	Imperativ	prepoznavanje osobitosti zapovjednog glagolskog načina	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, nastavni listić
45.	Glagolski pridjevi	prepoznavanje i vježbanje glagolskog pridjeva radnog i trpnog	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
46.	Glagolski prilozi	uočavanje razlike u tvorbi i nastavcima g. pr. prošlog i sadašnjeg	predavanje, razgovor	pp prezentacija, ploča, flomaster
47.	Složeni glagolski oblici	uočavanje složenosti glagolskih oblika	predavanje, razgovor	nastavni listići, radna bilježnica
48.	Perfekt	vježbanje perfekta i prepoznavanje složenog g. oblika u rečenici	razgovor, predavanje	nastavni listići, ploča, flomaster
49.	Pluskvamperfekt	vježbanje oba oblika plpf.	razgovor	ploča, flomaster
50.	Futur prvi	vježbanje pravilnog govorenja i pisanja futura prvog	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
51.	Futur drugi	prepoznavanje futura drugog u rečenici	nastavni listići, udžbenik	pp prezentacija, nastavni listići
52.	Kondicional prvi	uočavanje karakteristika kond. kao glag. načina	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, nastavni listić
53.	Kondicional drugi	razlikovanje kond. prvog i dugog	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
54.	Optativ	definiranje optativa kao željnog načina	predavanje, razgovor	pp prezentacija, ploča, flomaster
55.	Upućivački tekstovi	definiranje pojma upućiv. tekst, vrste tekstova	predavanje, razgovor	nastavni listići, radna bilježnica

56.	Funkcionalni stilovi hrvatskog jezika	razlikovanje vrste funkcionalnog stila	razgovor, predavanje	nastavni listići, ploča, flomaster
57.	Administrativni stil	uočavanje obilježja i vrste administrativnog stila	razgovor	ploča, flomaster
58.	Znanstveni stil	uočavanje obilježja i vrste znanstvenog stila	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
59.	Publicistički stil	vježbanje osobina publicističkog stila	nastavni listići, udžbenik	pp prezentacija, nastavni listići
60.	Književnoumjetnički stil	Vježbanje karakteristika književnoumjetničkog stila	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, nastavni listić
61.	Razgovorni stil	uočavanje obilježja razgovornog stila	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
62.	Tvorba riječi	razlikovanje i vježbanje tvorbenih i netvorbenih riječi	predavanje, razgovor	pp prezentacija, ploča, flomaster
63.	Preoblika, tvorbena veza, tvorbena osnova	razlikovanje tvorbenih i netvorbenih riječi	predavanje, razgovor	nastavni listići, radna bilježnica
64.	Tvorbena analiza i tvorbeni načini	prepoznavanje tvorbene analize, tvorbenog šava	razgovor, predavanje	nastavni listići, ploča, flomaster
65.	Sufiksalna tvorba	ponavljanje pojmoveva prefiks, sufiks	razgovor	ploča, flomaster
66.	Prefiksalna tvorba	uspoređivanje i definiranje tvorbenih načina	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, udžbenik
67.	Prefiksalno-sufiksalna tvorba	uporaba prijedložnog izraza u prefiksalno-sufiksalnoj tvorbi	nastavni listići, udžbenik	pp prezentacija, nastavni listići

68.	Slaganje, srastanje, preobrazba	razlikovanje triju tvorbenih načina	razgovor, predavanje	ploča, flomaster, nastavni listić
69.	Ponavljanje i uvježbavanje	priprema učenika za završni ispit iz jezika	razgovor, predavanje	nastavni listići, radna bilježnica
70.	Usustavljanje gradiva trećeg razreda	ponavljanje naučenog gradiva, učeničko samovrednovanje	predavanje, razgovor	pp prezentacija, ploča, flomaster

3.2. GEOGRAFIJA

DOPUNSKA NASTAVA – Geografija	
Program izradila	Valerie Carine Miočić, prof
Nastavu provodi	Valerie Carine Miočić, prof
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Cilj	Pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog programa kao i propuštenog gradiva.
Ishodi	- usvojiti nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom - primjena naučenog
Nositelj	Valerie Carine Miočić, prof
Način realizacije	Rad u učionici, individualno ili u grupama
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Praćenje dolazaka i aktivnosti na satu, praćenje napredovanja učenika.

3.3. ENGLESKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK	
Program izradila	Lara Hromin Henjak, prof.
Nastavu provodi	Lara Hromin Henjak, prof.
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj	Ospozobiti učenika za potrebnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama vezanim za struku, a u okviru gradiva za treći razred trogodišnje škole.
Ishodi	Učenik će razvijati jezične vještine pisanja, govorenja, te usvajati novi vokabular potreban za njegovu struku. Učenik će sirenjem raspona znanja o drugim kulturama stjecati potrebnu razinu samostalnosti i kompetencije.
Nositelj	Lara Hromin Henjak, prof.
Način realizacije	U razredu.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Evidencijom bilježaka u e-dnevniku.

Okvirni program:

Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvodne informacije	Upoznati učenika s materijom koja će se obrađivati tijekom nastavnog procesa.	Usmeno izlaganje	Računalo
2.-5.	To Korčula by hydrofoil	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara	Usmeno izlaganje, prezentacija,	
6.-8.	Sightseeing in Dubrovnik	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	individualno rješavanje zadatka, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, analiza točnih odgovora.	Računalo, projektor, ploča, mobitel, dodatni materijali.
9.-11.	Dinner in a fish restaurant	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura		
12.-15	At Starogradski podrum in	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara		

	Zagreb	Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	
16.-18.	A quick lunch	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	
19.-21.	A trip to Zagorje	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	
22.-23.	Why are many French words and phrases used in recipes	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	
24.-26.	Meat	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	
27.-28.	Vegetables	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	
29.-31.	Desserts	Čitanje i analiza teksta; usvajanje novog vokabulara Ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura	
32.-35.	Završno ponavljanje	Analiza usvojenih sadržaja	

DOPUNSKA NASTAVA – Engleski jezik, 3.d razred				
Program izradila	prof. Katica Karavanić			
Nastavu provodi	prof. Katica Karavanić			
Planirani broj učenika	10 učenika			
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno tijekom školske godine			
Cilj	Savladati nastavni plan i program			
Ishodi	Učenik je savladao čitanje, razumijevanje teksta, rješavanje zadatka, naučen vokabular.			
Nositelj	Katica Karavanić, prof. engleskog jezika i njemačkog jezika i književnosti			
Način realizacije	Konzultacije sa zainteresiranim učenicima 3.d razreda, ponavljanje nastavnih cjelina primjenjujući različite oblike i metode rada.			
Troškovnik	0 Eura			
Način vrednovanja	Individualno praćenje učenika, usvajanje planiranih sadržaja			
Okvirni program:				
Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ishodi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
3	UNIT 6 TO KORČULA BY HYDROFOIL	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
3	UNIT 7 SEIGHTSEEING IN DUBROVNIK	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
3	UNIT 8 DINNER IN A FISH RESTAURANT	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad,	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
3	UNIT 9 AT STAROGRADSKI PODRUM IN ZAGREB	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad,	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
3	UNIT 10 A QUICK LUNCH	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
4	UNIT 11 A TRIP TO ZAGORJE	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo

2	UNIT 12 WHY ARE MANY FRENCH WORDS AND PHRASES USED IN RECIPES	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
2	UNIT 13 MEAT	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
4	UNIT 14 VEGETABLES	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
3	UNIT 15 DESSERTS	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo

DOPUNSKA NASTAVA – Engleski jezik				
Program izradio/la	Branka Hrboka, prof.			
Nastavu provodi	Branka Hrboka, prof.			
Planirani broj učenika	10			
Planirani broj sati tjedno	1			
Cilj	Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju nastavnih sadržaja i redovitog programa.			
Ishodi	Pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo, razjasniti nejasnoće, bolje vježbati jezične strukture i vokabular, poticati rad i samodisciplinu.			
Nositelj	Branka Hrboka, prof.			
Način realizacije	1 sat tjedno tijekom cijele godine			
Troškovnik	Posebnih troškova nema, papir za umnažanje			
Način vrednovanja	Učenike koji imaju nedovoljne ocjene iz engleskog jezika iz pojedinih nastavnih cjelina, predmetna nastavnica upućuje na dopunsku nastavu. Ostali učenici pohađaju dopunsku nastavu ako uvide potrebu za izjašnjavanjem nejasnoća, rješavanjem istih te izjašnjavanjem usvojenih nastavnih sadržaja.			
Okvirni program:				
Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1-35	Nastavni sadržaji redovitog programa	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva	Individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik Dodatni nastavni materijali

3.4. NJEMAČKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA – Njemački jezik, 2.g razred	
Program izradila	prof. Katica Karavanić
Nastavu provodi	prof. Katica Karavanić
Planirani broj učenika	10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno tijekom školske godine
Cilj	Savladati nastavni plan i program
Ishodi	Učenik je savladao čitanje, razumijevanje teksta, rješavanje zadatka, naučen vokabular
Nositelj	Katica Karavanić, prof. engleskog jezika i njemačkog jezika i književnosti
Način realizacije	Konzultacije sa zainteresiranim učenicima 2.g razreda, ponavljanje nastavnih cjelina primjenjujući različite oblike i metode rada.
Troškovnik	0 Eura
Način vrednovanja	Individualno praćenje učenika, usvajanje planiranih sadržaja

Okvirni program:

Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ishodi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
4	LEKTION 8 BERUF UND ARBEIT	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
5	LEKTION 9 UNTERWEGS	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
5	LEKTION 10 UNSERE AUGEN SIND SO BLAU	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
4	LEKTION 11 IN DER STADT UNTERWEGS	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo

4	LEKTION 12 KUNDENSERVICE	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
4	LEKTION 13 NEUE KLEIDER	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo
4	LEKTION 14 FESTE	Čitanje i analiza teksta, ponavljanje novog vokabulara	Čitanje, zapisivanje, razgovori, rješavanje zadataka individualni rad, rad u paru	Udžbenik, ploča, radni listići, računalo

3.5. MATEMATIKA

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA Šk.god. 2023./2024.	
Program izradio/la	Neven Korčulanić prof. matematike
Nastavu provodi	Neven Korčulanić prof. matematike
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva i redovitog plana i programa za prvi razred HTT 1 c.
Ishodi	Pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo, razjasniti nejasnoće, bolje vježbati određene postupke i načine rješavanja zadataka, poticati rad i samodisciplinu
Nositelj	Neven Korčulanić prof. matematike
Način realizacije	2 sata tjedno, tijekom školske godine
Troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	Učenike koji imaju nedovoljne ocjene iz matematike iz pojedinih nastavnih cjelina, predmetni nastavnik upućuje na dopunsku nastavu iz matematike. Ostali učenici dolaze ako osjete potrebu za izjašnjavanjem nejasnoća, rješavanjem nejasnoća, rješavanjem nekih zadataka koje nisu sami znali riješiti itd.

Okvirni program:

Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1-6	Računske operacije u skupu Q	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
7-12	Potencije i algebarski izrazi	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
13-14	Kvadrat binoma	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
15-16	Razlika kvadrata	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
17-22	Rastavljanje na faktore	Pomoći učenicima s poteškoćama u	individualni oblik rada, rad u paru,	Udžbenik i zbirka

		savladavanju gradiva	grupni rad	zadataka
23-28	Algebarski razlomci	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
29-34	Linearne jednadžbe	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
35-37	Intervali	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
38-43	Linearne nejednadžbe	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
44-46	Sustavi linearnih nejednadžbi	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
47-49	Koordinatni sustav u ravnini	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
50-52	Linearna funkcija	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
53-57	Sustav linearnih jednadžbi	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
58-60	Definicija trig.funkc. šiljastog kuta	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
61-65	Primjena na pravokutni trokut	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka
66-70	Primjene u trigonometriji	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva	individualni oblik rada, rad u paru, grupni rad	Udžbenik i zbirka zadataka

3.6. POSLOVNA PSIHOLOGIJA S KOMUNIKACIJOM**DOPUNSKA NASTAVA – Poslovna psihologija s komunikacijom**

Program izradio/la	Gordana Kos-Vujičić			
Nastavu provodi	Gordana Kos-Vujičić			
Planirani broj učenika	25			
Planirani broj sati tjedno	2			
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samog sebe i razumijevanja ponašanja ljudi s kojima se komunicira - upoznavanje s primjenom psihologije u ugostiteljstvu i turizmu s naglaskom na komunikaciju i psihologiju propagande - razvijanje svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini. 			
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje osnovnih psihičkih procesa i ponašanja u kontekstu međudjelovanja bioloških, fizikalnih, socijalnih i kulturnih čimbenika - lakše razumijevanje društvenih pojava i događaja na temelju poznavanja psihologičkih spoznaja - koristiti se nekim vještinama u svakodnevnim situacijama (komunikacijske vještine, vještine rada u timu, ...) - moći primjenjivati spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima - moći aktivno sudjelovati u društvu zauzimajući se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju ...) 			
Nositelj	Gordana Kos-Vujičić			
Način realizacije	predavanja, demonstracije, vježbe			
Troškovnik	/			
Način vrednovanja	/			
Okvirni program:				
Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala

1	1. Opća psihologija 1.1. Predmet i metode psihologije - predmet istraživanja psihologije - metode istraživanja psihologije: - introspekcija - ekstrospekcija - eksperiment - razvoj psihologije, - grane psihologije - ponavljanje	-stjecanje znanja o predmetu istraživanja psihologije i osnovnih znanja o metodologiji istraživanja radi razumijevanja psihičkih procesa i ponašanja čovjeka te razumijevanja znanstvenog pristupa		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9	1.2. Opažanje, mišljenje i govor - osjeti, - osjet vida i sluha - percepcija, faktori koji djeluju na percepciju - predodžbe, mišljenje i govor - ponavljanje	-stjecanje znanja o razvoju psihologije kao znanosti te razumijevanja primjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini	opća i stručna literatura	metoda usmenog izlaganja
10				
11				
12				
13				
14	1.3. Učenje i pamćenje - oblici učenja: učenje uvjetovanjem, - socijalni oblici učenja, kognitivno učenje - pamćenje: faze, vrste, poremećaji - zaboravljanje: uzroci - načela racionalne organizacije učenja - ponavljanje	-stjecanje znanja o osnovnim oblicima i zakonitostima učenja te stjecanje znanja o vrstama i zakonitostima pamćenja i zaboravljanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.		metoda razgovora
15				
16				
17				
18				
19				
20	1.4. Emocije - obilježja i vrste - utjecaj emocija na ponašanje, prepoznavanje emocija	- stjecanje osnovnih znanja o emocijama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi	materijali za demonstracije	metoda demonstracije
21				

22 23	1.5. Motivacija - motivi, vrste motiva - hijerarhija motiva, sukob motiva	- stjecanje osnovnih znanja o motivaciji, radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi		
24 25 26 27 28 29 30	1.6. Ličnost - određenje pojma, faktori razvoja - temperament, - karakter - frustracija, - stres; faktori o kojima ovisi intenzitet stresa - obrambeni mehanizmi ličnosti - ponavljanje gradiva	-stjecanje osnovnih znanja o ličnosti, temperamentu, karakteru, frustraciji, stresu radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima		
31 33 34 35 36 37 38	2. Psihologija rada 2.1. Osobine čovjeka koje utječu na rad - profesionalna orientacija i selekcija - sposobnosti; vrste - inteligencija - vježba: testovi inteligencije - vještine i znanja - motivacija u radu ponavljanje	-stjecanje osnovnih znanja faktorima koji djeluju na radni učinak; upoznati se s pojedinim vrstama sposobnosti; razumjeti pojам inteligencije, kako se mjeri te njen razvoj		
39 40	2.2. Prilagođavanje radnih uvjeta čovjeku - alati, strojevi, stavovi pri radu, kontrolni i signalni uređaji - klimatsko-fizikalni uvjeti	-upoznati se s vanjskim faktorima radnog učinka i razumjeti smjer njihovog djelovanja	opća i stručna literatura materijali za demonstracije	metoda usmenog izlaganja metoda razgovora metoda demonstracije
41 42	2.3. Međuljudski odnosi u radnom kolektivu - vrste grupa, - stilovi rukovodenja	-stjecanje znanja o utjecaju međuljudskih odnosa na radni učinak te stjecanje znanja o		

43	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje boljih međuljudskih odnosa u radnom kolektivu <p>2.4. Opći činitelji koji djeluju na radne sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrijavanje, početni i završni elan, umor - suzbijanje umora - ponavljanje <p>3. Hotelijersko-turistički i ugostiteljski radnik kao komunikator</p> <p>3.1. Osnove međusobnog komuniciranja</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikacija – pojam i razine (verbalna i neverbalna) - psihološki model međuljudskog komuniciranja: - karakteristike pošiljatelja poruke; - elementi poruke; - primatelj poruke; - povratna veza - ponavljanje <p>3.2. Djelotvorno komuniciranje s gostima</p> <ul style="list-style-type: none"> - dugotrajna psihološka priprema za rad - kratkotrajna psihološka priprema za rad - dugotrajna tjelesna priprema za rad - pravilna prehrana - kratkotrajna tjelesna priprema za rad 	<p>karakteristikama grupa i grupnim utjecajima</p> <p>-stjecanje znanja o faktorima koji djeluju na radni učinak te načinima suzbijanja umora na radu radi primjene stečenih spoznaja u radnom procesu</p> <p>-stjecanje znanja o razinama komunikacije i karakteristikama pojedinih elemenata komunikacijskog procesa radi razvoja komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima</p> <p>-stjecanje znanja o načinima priprema za rad radi njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoju uspješnost u radu</p>	
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			

	<ul style="list-style-type: none"> - profesionalna priprema za rad bonton - uspostavljanje kontakta s gostom: prvi dojam, njegovo djelovanje i formiranje - utvrđivanje želja gosta: vrste pitanja 	<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje znanja o pravilima lijepog ponašanja i zakonitostima djelovanja prvog dojma radi razvoja boljih komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u radu s gostima i svakodnevnim situacijama 		
61 62 63 64 65	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija ponude - podvorba gosta - reagiranje na prigovore gosta - završetak podvorbe gosta - ponavljanje <p>4.Psihologija propagande</p> <p>6.1. Općenito o pojmu propagande</p> <p>6.2. Propaga nda u hotelijerstvu i ugostiteljstvu</p> <p>6.3.Karakteristike korisnika usluge</p> <p>6.4.Sastavljanje propagandne</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje znanja o načinima prezentacije ponude te pravilnom reagiranju na gostove prigovore radi njihovog korištenja u svakodnevnim radnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima 	opća i stručna literatura materijali za demonstracije	metoda usmenog izlaganja metoda razgovora metoda demonstracije
66 67 68 69		<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje osnovnih znanja o psihologiji propagande radi njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama kako bi poboljšali radnu uspješnost 		
70	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje 			

4. DODATNA NASTAVA

R. BR.	NASTAVNI PREDMET	NASTAVNIK	SATI TJEDNO	RAZRED	SATI GODIŠNJE
1.	Povijest – kreativna radionica	Anita Lovrin	2	Grupa učenika	70
2.	Povijest	Ivan Matešić	1	Grupa učenika	35
3.	Povijest	Helena Kapović Magaš	1	3. i 4.	15
4.	Politika i gospodarstvo	Ivan Ćoso	2	3.	70
5.	Engleski jezik	Branka Hrboka	2	4.	64
6.	Poslovna psihologija s komunikacijom	Gordana Kos-Vujičić	2	2.	70
7.	Sekcija barmena	Ivan Brdar	2	Grupa učenika	70

4.1. POVIJEST

DODATNA NASTAVA – POVIJEST – KREATIVNA RADIONICA				
Program izradio/la	Anita Lovrin, prof.			
Nastavu provodi	Anita Lovrin, prof.			
Planirani broj učenika	Grupa učenika			
Planirani broj sati tjedno	2			
Cilj	Razvijati interes učenika s ciljem upoznavanja, proširivanja i produbljivanja znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti. Poticanje učenika na samostalno izražavanje svojih ideja kroz praktičan i timski rad.			
Ishodi	Učenik će znati prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u njegovanju i očuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu			
Nositelji/ica	Anita Lovrin, prof.			
Način realizacije	Rad u učionici s voditeljicom radionice; individualno ili u grupama na zadatu temu			
Troškovnik	/			
Način vrednovanja	Sudjelovanje u dodatnoj nastavi kreativne radionice kao i vrednovanje ostvarenih zadaća biti će upisano bilješkom u e-Dnevnik			
Okvirni program				
Vrijeme realizacije	Naziv nastavne jedinice	Ciljevi i zadaci	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
Rujan	UNESCO-va baština: obrambene zadarske zidine 16. i 17. st. iz vremena mletačke dominacije	U suradnji s aktivnom Stranom jezika uz slušni vodič izraditi likovni prikaz istaknutih dijelova zidina	- verbalne - vizualne - praktične	nastavno-radna
Listopad/ Studeni	Autohtono hrvatsko	Upoznavanje <i>materijalne i nematerijalne kulturne baštine</i>	- verbalne - vizualne - praktične	nastavno-radna
Prosinac	Izrada tradicionalnih blagdanskih	Ukrašavanje školskog interijera	- verbalne - vizualne - praktične	nastavno-radna

	ukrasa			
Siječanj/Veljača	Obilježavamo Dan zaljubljenih		- verbalne - vizualne - praktične	nastavno-radna
Ožujak	Povijesni portret	Frida Kahlo	- verbalne - vizualne - praktične	nastavno-radna
Travanj	Povijesni portret	150. obljetnica rođenja Ivane Brlić Mažuranić	- verbalne - vizualne - praktične	nastavno-radna
Svibanj/Lipanj	SVJETSKI DAN MUZEJA	Posjet jednom od zadarskih muzeja	- verbalne - vizualne - praktične	nastavno-radna

DODATNA NASTAVA – Povijest				
Program izradio/la	Helena Kapović Magaš			
Nastavu provodi	Helena Kapović Magaš			
Planirani broj učenika	10			
Planirani broj sati godišnje	1/15			
Cilj	Omogućiti zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnog znanja vezanog za povjesne sadržaje svjetske, nacionalne i zavičajne povijesti			
Ishodi	Imenovati i opisati kulturno povjesnu baštinu zavičaja, izraditi prezentacije na temu			
Nositelj	Helena Kapović Magaš, prof. voditeljica aktivnosti, skupina učenika 3. i 4. razreda			
Način realizacije	Rad s povjesnim izvorima i literaturom, rad na terenu, izrada prezentacija, postera i plakata, izrada radnih materijala za proučavanje zavičajne povijesti			
Troškovnik	/			
Način vrednovanja	Analiza učeničkih radova: plakata, eseja postera, mape radova			
Okvirni program:				
Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
2	Uvodni sat	Najava aktivnosti, izrada plana rada	Timski rad, metoda razgovora, rad na tekstu, povjesnom izvoru, praktičan rad, metoda izlaganja	računalo
2	Priprema za natjecanje	Stjecanje dodatnog znanja		
2	Izrada prigodnih plakata	Stjecanje znanja o kulturno povjesnoj baštini zavičaja		Digitalni alati, računalo
4	Posjet Muzeju dviju palača, Arheološki muzej	Stjecanje znanja o povjesnoj vrijednosti građevine, upoznati se sa sadržajem zbirke muzeja		
3	Marija Jurić Zagorka	Stjecanje i prezentacija kulturno povjesne baštine zavičaja		Računalo, digitalni alati
2	Volonterske aktivnosti	Razvijati empatiju prema zajednici i njihovim		

		potrebama		
--	--	------------------	--	--

DODATNA NASTAVA – Povijest				
Program izradio/la	Ivan Matešić, prof.			
Nastavu provodi	Ivan Matešić, prof.			
Planirani broj učenika	20			
Planirani broj sati godišnje	35			
Cilj	Motivacija učenika za proširivanje znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti.			
Ishodi	Učenici će znati prepoznati i opisati osnovne pojmove o obitelji, zavičaju, religiji, Hrvatskoj, društvu i kulturi; prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu.			
Nositelj	Ivan Matešić, prof., ostali kolege iz aktiva Društvene grupe predmeta i učenici koji sudjeluju u dodatnoj nastavi iz Povijesti.			
Način realizacije	Učenici će: analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu. Planira se jednodnevni izlet u Opatiju s posjetom Muzeju turizma. Prezentirat će rezultate istraživanja. Kritički će promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas.			
Troškovnik	Plaćaju učenici			
Način vrednovanja	Kontinuirano provjeravanje i praćenje, plasman, nagrađivanje uspješnosti izvrsnom ocjenom predmeta.			
Okvirni program:				
Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
Rujan	Uvodni sat: Upoznavanje	Upoznavanje učenika s dodatnom	-frontalni -razgovor	Računalo i LCD projektor
Listopad	Prapovijesna kulturna baština na lokalnom području	Istražiti i opisati život prvih stanovnika na zadarsko području.	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	Udžbenici, priručnici, dodatna literatura (povijesni tekstovi) Računalo i LCD projektor
Studeni	Ostatci antičke kulturne baštine u Hrvatskoj	Obrazložiti arhitekturu antičkih gradova. Usporediti rimsку koloniju Jader s drugim rimskim kolonijama	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	Udžbenici, priručnici, dodatna literatura (povijesni tekstovi) Računalo i LCD

				projektor
Prosinac	Rano kršćanstvo	Istražiti ranokršćanske građevine na području Dalmacije i život kršćana u vrijeme progona	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	Udžbenici, priručnici, dodatna literatura (povijesni tekstovi) Računalo i LCD
Siječanj	Kulturna baština starohrvatskog doba	Objasniti pojmove vezane za rano srednjovjekovnu umjetnost i istražiti spomenike iz tog razdoblja na našem području	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	Udžbenici, priručnici, dodatna literatura (povijesni tekstovi) Računalo i LCD
Veljača	Srednji vijek u Hrvatskoj	Objasniti stanje u Hrvatskoj u srednjem vijeku, opisati najznačajnije građevine u Hrvatskoj iz razdoblja romanike i gotike	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	Udžbenici, priručnici, dodatna literatura (povijesni tekstovi) Računalo i LCD
Ožujak	Renesansa u Dalmaciji	Opisati najznačajnije renesansne građevine, usporediti renesansne građevine u Hrvatskoj i svijetu	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	Udžbenici, priručnici, dodatna literatura (povijesni tekstovi) Računalo i LCD
Travanj	Barokna kulturna baština	Istražiti i opisati barokne građevine sakralne i svjetovne građevine	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	Udžbenici, priručnici, dodatna literatura (povijesni tekstovi) Računalo i LCD
Svibanj	Kulturna baština 19. i 20. stoljeća u Hrvatskoj	Istražiti umjetnička razdoblja i značajne umjetnike tog razdoblja	-usmeno izlaganje -razgovor -rad na tekstu i povijesnim izvorima -demonstracija -grafička metoda	Udžbenici, priručnici, dodatna literatura (povijesni tekstovi) Računalo i LCD

4.2. POLITIKA I GOSPODARSTVO

DODATNA NASTAVA – Politika i gospodarstvo	
Program izradio/la	Ivan Ćoso, mag. soc. et. paed.
Nastavu provodi	Ivan Ćoso mag. soc. et. paed.
Planirani broj učenika	Učenici trećih razreda
Planirani broj sati tjedno	Dva (2) sata tjedno
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će steći političku i ekonomsku pismenosti te će razvijati demokratski način mišljenja i ponašanja u društvu. - Razvijati će kritičko promišljanje i kritički gledanje na svijet i informacije iz medija. - Formirati će stavove za aktivno sudjelovanje u oblikovanju svoje zajednice i društva općenito na način da će aktivno participirati kako u životu lokalne tako i nacionalne zajednice. - Prepoznavanje važnosti znanja o ljudski pravima kao važan preduvjet za život u multikulturalnom društvu kako bi mogli aktivno sudjelovati u zaštiti i promicanju istih. - Učenici će se upoznati s ekonomskim i gospodarskim pojmovima
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će moći primijeniti participacijske vještine u aktivnostima civilnog društva te će aktivno sudjelovati u promicanju i zaštiti ljudskih prava. - Učenici će moći analizirati ustrojstvo vlasti u RH. - Učenici će promicati pravila demokratske zajednice te će moći analizirati ustrojstvo vlasti u RH i EU. - Aktivno će sudjelovati u građanskim inicijativama te će promicati borbu protiv korupcije. - Moći će prepoznati slučajeve zlouporabe ovlasti i primjereno reagirati - Prepoznati vrste gospodarskih sustav te će znati principe funkcioniranje tržišta. - Prepoznati će pojam tržišnog gospodarstva te interpretirati obilježja marketinga i marketinške instrumente - Učenici će moći voditi rasprave o gospodarskom sustavu RH s naglaskom na globalizacijski proces.
Nositelj	Ivan Ćoso, mag. soc. et. paed.
Način realizacije	Predavanja, demonstracije, radionice, debate
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Praćenje učenika kroz opisno vrednovanje
Okvirni program:	

Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1-5	POLITIKA I POLITIČKO DJELOVANJE POLITIKA KAO VLAST POLITIČKI GOVOR	Razvijanje svijesti o politici i političkim procesima. Steći znanja o temeljnim vrstama političkih govora	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora i radionice	Ploča Projektor Radni listići PPT
6-10	POJAM NARODA I NACIONALNIH MANJINA NARODNI SUVERENITET DRŽAVLJANI	Razvijanje i produbljivanje znanja o nacionalnim manjinama i narodima. Steći znanja o državljanstvu i suverenitetu te stjecati kolektivnu svijest.	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora i radionice	Ploča Projektor PPT
11-14	TIPOVI POLITIČKIH POREDAKA	Učenici će steći znanja o političkim poredcima te steći svijest o važnosti demokracije za održavanje slobodnih i jednakopravnih građana svijeta. Učenici će moći navoditi primjere zlouporabe vlasti i korupcije te obrazlagati ulogu medija i civilnog društva u oblikovanju demokracije.	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora i radionice	Ploča Projektor PPT
15-18	POLITIČKE STRANKE	Učenici će razlikovati političke stranke koje djeluju na području RH.	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije	Ploča Projektor Radni listići

			Metoda razgovora i radionice	PPT
19-23	IZBORI	Znati će što je biračko tijelo i tko ga čini. Znati će principe funkciranja izbora u RH. Učenici će razvijati participacijske vještine .	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora i radionice	Ploča Projektor Radni listići PPT
24- 30	DRŽAVA , USTROJ HRVATSKE DRŽAVE	Učenici će znati imenovati ustroj RH te značaj u funkciju Hrvatskog sabora, Predsjednika i Vlade. Objasniti ustroj sudstva u RH. Učenici će moći zastupati svoje interese i interesu svoje lokalne zajednice u RH.	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora i radionice	Ploča Projektor PPT
31- 35	POLITIKA, JAVNOST, LJUDSKA PRAVA, POLITIKA I VJERA	Znati će razvoj ljudskih prava kroz povijest kao i tekst ustava RH u kojem se uređuju ljudska prava i ljudske slobode sa stajališta odgovornosti i obaveza. Komentiranje odnosa politike i vjere. Učenici će moći identificirati diskriminaciju i kršenje ljudskih prava .	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora i radionice	Ploča Projektor Radni listići PPT
36-38	RAZVOJ I ULOGA EU	Koje su institucije EU i koliko one znače za zaštitu ljudi i ljudskih prava u Europi.	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora i	Projektor PPT

			radionice	
39-45	EKONOMIJA I GOSPODARSTVO TEMELJNI EKONOMSKI PROBLEM TEMELJNA EKONOMSKA PITANJA	Učenici će raspoznati što je to ekonomija i gospodarstvo kao i osnovne ekonomske probleme i današnje vrijeme .	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora i radionice	Projektor Radni listići PPT
46-50	PONUDA I POTRAŽNJA NA TRŽIŠTU	Usvojiti pojmove ponude i potražnje i zakonitosti njihova reguliranja	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora i radionice	Projektor Udžbenik PPT
51-55	KAPITAL I NOVAC	Razvoj i važnost novca u funkcioniranju svijeta rada.	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora	Projektor Udžbenik PPT
56-60	ORGANIZACIJA POSLOVANJA	Učenici će moći pojasniti pojmove organizacije poslovanja, organizacijske strukture te će moći objasniti ulogu menadžmenta u poslovnoj organizaciji te razlikovati pojmove vođenja i upravljanja.	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora	Projektor Udžbenik PPT
61-65	MARKETING	Učenici će moći objasniti pojam marketinga te odrediti ulogu marketinga u usklađivanju proizvodnje i potrošnje.	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora	Projektor PPT Udžbenik

66-70	HRVATSKO I SVJETSKO GOSPODARSTVO	Učenici će moći navesti resurse hrvatskog gospodarstva kao i specifičnosti tranzicije hrvatskog gospodarstva te interpretirati pokazatelje gospodarskih postignuća i životnog standarda u Hrvatskoj.	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda razgovora	Projektor PPT
-------	----------------------------------	--	--	----------------------

4.3. ENGLESKI JEZIK

DODATNA NASTAVA – Pripreme za državnu maturu – Engleski jezik	
Program izradio/la	Branka Hrboka, prof.
Nastavu provodi	Branka Hrboka, prof.
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	Ospoznati učenike da samostalno i uspješno usvoje sve sastavnice ispita državne mature (čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje eseja)
Ishodi	Učenici će samostalno i samouvjereno moći rješavati zadatke ispita državne mature
Nositelj	Branka Hrboka, prof.
Način realizacije	Rad u školi (obrada teorijskog dijela potrebnog za rješavanje zadataka državne mature te rješavanje zadataka i uvježbavanje brzine, sigurnosti pri rješavanju i točnosti)
Troškovnik	Papir za umnožavanje primjeraka testova
Način vrednovanja	Učenici će se pripremiti za polaganje ispita državne mature. Formativno vrednovanje – povratna informacija nastavnice; samovrednovanje

Pripreme za maturu – engleski jezik – nastavni plan i program				
Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1 2	Uvod u gramatiku Vrste riječi (imenice, zamjenice, pridjevi, prilozi, članovi)	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
3 4	Vrste riječi (brojevi, prijedlozi veznici, glagoli) Verb patterns	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
5 6	Present Simple Present Continuous	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster

7 8	Past Simple Past Continuous	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
9 10	Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
11 12	Past Perfect Simple Past Perfect Continuous	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
13 14	The Future Conditionals	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
15 16	Reported speech Modal verbs	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
17 18	The passive Days of the week, Months of the year	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih i jezičnih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
19 20	Colours, school subjects, professions Comparison of adjectives	Predstavljanje i uvježbavanje jezičnih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
21 22	Nationalities Spelling, phone numbers	Predstavljanje i uvježbavanje jezičnih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
23 24	Modal verbs Exercises	Predstavljanje i uvježbavanje gramatičkih i jezičnih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
25 26	Exercises Uvod u esej	Predstavljanje načina pisanja eseja	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
27 28	Grading the essay Components of the essay	Upoznavanje s komponentama eseja i ocjenjivanja istih	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
29 30	Linking words Exercises	Poveznice za esej i vježbanje pisanja	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster

31 32	Uvod u listening comprehension Components of listening test	Predstavljanje cjeline slušanja s razumijevanjem i njezine komponente	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
33 34	Task 1 and 2 Task 3 and 4	Upoznavanje s različitim vrsta zadataka i načinima rješavanja istih	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
35 36	Exercises Uvod u reading	Upoznavanje s cjelinom čitanja	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster
37 38	Skimming and scaning How to elicit necessary information	Načini čitanja i pronalaženja željenih informacija	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
39 40	Tasks 4 and 5 Exercises	Načini rješavanja zadataka 4 i 5 u cjelini čitanja s razumijevanjem s posebnim isticanjem jezičnih i gramatičkih struktura	Frontalni rad, individualni rad	Računalo, projektor, ploča, flomaster
41-64	Test exercises	Uvježbavanje rješavanja cijelog testa državne mature u zadanom vremenu	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad	Računalo, projektor, zvučnici, ploča, flomaster

4.4. POSLOVNA PSIHOLOGIJA S KOMUNIKACIJOM

DODATNA NASTAVA – Poslovna psihologija s komunikacijom	
Program izradila	Gordana Kos-Vujičić
Nastavu provodi	Gordana Kos-Vujičić
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja iz opće psihologije radi upoznavanja samog sebe i razumijevanja ponašanja ljudi s kojima se komunicira - upoznavanje s primjenom psihologije u ugostiteljstvu i turizmu s naglaskom na komunikaciju i psihologiju propagande - razvijanje svijesti o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati znanstveno utemeljene spoznaje u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja u kontekstu međudjelovanja bioloških, fizikalnih, socijalnih i kulturnih čimbenika - zauzimati kritičan stav prema društvenim pojавama i događajima na temelju poznavanja psihologičkih spoznaja i razumijevanja znanstvenog pristupa - koristiti se nekim vještinama u svakodnevnim situacijama (komunikacijske i prezentacijske vještine, vještine kreativnog i kritičkog mišljenja, vještine rada u time, ...) - primjenjivati spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima - aktivno sudjelovati u društvu i zauzimati se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju, ...)
Nositelj	Gordana Kos-Vujičić
Način realizacije	predavanja, demonstracije, vježbe
Troškovnik	/
Način vrednovanja	/

Broj sata	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1	1. Psihologija: određenje područja - predmet istraživanja psihologije - psihologija kao znanost i svakodnevno "psihologiziranje" - grane psihologije - psiholijsko istraživanje - metode istraživanja psihologije: introspekcija, ekstrospekcija, eksperiment - prednosti i nedostaci pojedinih metoda, tehnike prikupljanja podataka u psihologiji, etički problemi u psihološkim istraživanjima, razvoj psihologije	- stjecanje znanja o predmetu istraživanja psihologije i metodologiji istraživanja radi primjene znanstveno utemeljenih spoznaja u objašnjavanju psihičkih procesa i ponašanja		
2		-stjecanje znanja o razvoju psihologije kao znanosti		
3				
4				
5				
6				
7				
8	2. Biološke (fiziološke) osnove doživljavanja i ponašanja - živčani sustav i živčana stanica - prenošenje poruke kroz živčane stanice; sinapsa - organizacija i funkcija živčanog sustava - središnji živčani sustav: mozak i leđna moždina funkcija pojedinih dijelova mozgovne kore; razlika između lijeve i desne mozgovne polutke periferni živčani sustav sustav žljezda s unutrašnjim izlučivanjem	- stjecanje znanja o biološkim osnovama psihičkog života radi njegovog boljeg razumijevanja i znanstvenog tumačenja istoga	metoda usmenog izlaganja	opća i stručna literatura
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	3. Osjeti i percepcija - kako nastaje osjet - apsolutni i diferencijalni limen - osjetna adaptacija	- stjecanje znanja o biološkim osnovama procesa opažanja te njegovim zakonitostima radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi	metoda razgovora	materijali za demonstraciju
16				
17				
18				
19				
20				
21				

	4. Učenje - učenje klasičnim uvjetovanjem - učenje operantnim uvjetovanjem - socijalni oblici učenja - kognitivno učenje	- stjecanje znanja o osnovnim oblicima i zakonitostima učenja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi		
22				
23				
24				
25				
26	5. Pamćenje - senzorno i kratkoročno pamćenje - dugoročno pamćenje; vrste dugoročnog pamćenja - ispitivanje pamćenja, poremećaji pamćenja - zaboravljanje: uzroci, načela racionalne organizacije učenja	- stjecanje znanja o vrstama i zakonitostima pamćenja i zaboravljanja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.		
27				
28				
29				
30				

31	6. Mišljenje - priroda mišljenja - rješavanje problema mišljenjem - zapreke uspješnom rješavanju problema	- stjecanje znanja o prirodi mišljenja radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primijene stečenih znanja u svakodnevnom životu i u radnoj sredini.	metoda usmenog izlaganja	opća i stručna literatura
32				
33	7. Inteligencija i kreativnost - određenje pojma inteligencije - mjerjenje inteligencije - mentalna retardacija - doprinos naslijeda i okoline u formiranju inteligencije - razvoj inteligencije, odnos kreativnosti i opće inteligencije - karakteristike kreativnih ljudi	- stjecanje znanja o inteligenciji, njenom mjerenu, razvoju radi boljeg upoznavanja samog sebe i	metoda razgovora	materijali za demonstraciju
34				
35				
36				
37				

38	8. Emocije - obilježja i vrste	razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu	
39	- tjelesne promjene koje prate emocije - izražavanje emocija - kulturne razlike	- stjecanje znanja o emocijama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi	
40	9. Motivacija - motivacijski ciklus i vrste motiva	- stjecanje znanja o motivaciji, frustraciji i stresu radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi	
41	- hijerarhija motiva		
42	- sukob motiva		
43	- frustracija i stres		
44	- obrambeni mehanizmi ličnosti		
45	10. Ličnost - određenje pojma i faktori razvoja ličnosti	- stjecanje znanja o teorijama ličnosti te psihičkim poremećajima radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi	
46	- istraživanja blizanaca		
47	- teorijski pristupi u psihologiji ličnosti: osobinski, psihanalitički, humanistički, pristup socijalnog učenja		
48	- metode ispitivanja ličnosti		
49	- psihički poremećaji: anksiozni, somatoformni, shizofreni, poremećaji raspoloženja, poremećaji ličnosti		
50	- terapijski postupci		
51	11. Razvoj pojedinca - faze razvoja pojedinca prenatalni razvoj i razdoblje dojenčeta	- stjecanje znanja o teorijama ličnosti te psihičkim poremećajima radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkciranje i odnose s drugim ljudima	
52	- rano djetinjstvo		
53	- predškolsko razdoblje i razdoblje srednjeg djetinjstva		
54	- školska dob - razdoblje adolescencije - zrela dob i razdoblje starosti	- stjecanje znanja o karakteristikama pojedinih faza	

		razvoja pojedinca radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te kako bi poboljšali svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima		
--	--	--	--	--

55 56 57 58 59 60 61	12. Socijalno učenje i grupni utjecaj -karakteristike grupe: uloge, norme, komunikacijska struktura, grupna kohezivnost -socijalna facilitacija, difuzija odgovornosti, konformizam - agresivno ponašanje i prosocijalno ponašanje - stavovi: odnos stava i ponašanja - predrasude i stereotipi	- stjecanje znanja o karakteristikama grupa i grupnim utjecajima, stavovima i predrasudama radi boljeg upoznavanja samog sebe i razumijevanja drugih ljudi te razvijanje svijesti o potrebi aktivnog sudjelovanja u društvu i zauzimanja humanističkih i demokratskih vrijednosti (etičnosti, pravde, tolerancije, nediskriminacije, ...)		
62 63 64 65	13. Komunikacija - razine komunikacije - elementi komunikacijskog procesa – pošiljatelj, poruka, primatelj, povratna veza - elementi poruke	- stjecanje znanja o razinama komunikacije i karakteristikama pojedinih elemenata komunikacijskog procesa radi razvoja komunikacijskih vještina i njihovog korištenja u svakodnevnim situacijama te primjenjivati stečene spoznaje kako bi poboljšali svoje odnose s drugim ljudima	metoda usmenog izlaganja metoda razgovora metoda demonstracije	opća i stručna literatura materijali za demonstraciju
66 67 68 69 70	14. Mjerenje u psihologiji - metrijske karakteristike testova: pouzdanost, valjanost, osjetljivost - procjenjivanje ličnosti: skale procjene, upitnici ličnosti, projektivni testovi, situacijski testovi	- stjecanje znanja o načinima mjerenja u psihologiji radi boljeg razumijevanja znanstvenog pristupa te razvijanje svijesti o potrebi		

		zauzimanja kritičnog stava prema društvenim pojavama		
--	--	--	--	--

4.5. SEKCija BARMENA

DODATNA NASTAVA - SEKCija BARMENA				
Program izradio/la	Ivan Brdar			
Nastavu provodi	Ivan Brdar			
Planirani broj učenika	6 - 10			
Planirani broj sati tjedno	2 / 70			
Ishodi	<p>Stjecanje osnovnih znanja, usvajanje navika i vještina koje će omogućiti samostalno obavljanje poslova u posluživanju pića kako na nastavi stručnog predmeta tako i u ugostiteljskim objektima.</p> <p>Usvojiti znanja uz poznavanje živežnih namirnica u pripremi i posluživanju pića.</p> <p>O sposobiti učenike za samostalnu i kvalitetnu pripremu i izvedbu posluživanja i izrade pića, razvijati navike racionalnog iskorištavanja vremena pri pripremi i posluživanju istog.</p> <p>Primjeniti urednost radne i osobne higijene, poštivati načela dobre higijenske prakse.</p> <p>Steći znanje, vještine i navike koje će omogućiti učeniku da nakon završenog školovanja, uz minimalno uvođenje u rad samostalno obavlja poslove i radne zadaće koje obuhvaća zanimanje konobar.</p> <p>Steći osnove profesionalnog obrazovanja na temelju kojeg je moguć daljnji osobni razvoji u struci.</p>			
Nositelj	Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar			
Način realizacije	Nastava bi se održavala subotom i prema potrebi zbog natjecanja nekim drugim danom.			
Troškovnik	Potreban inventar, pića i namirnice osigurati putem narudžbenice preko školske službe za nabavu.			
Način vrednovanja	Usmeno, praktični rad, vježbe			
Okvirni program:				
Broj sati	Naziv nastavne cjeline/jedinice	Ciljevi i zadaće	Nastavne metode	Nastavna sredstva i pomagala
1-2 3-4	<u>POČETNICI</u> <u>Barsko poslovanje</u> -Općenito o barovima -Vrste barova -Organizacija rada	Definirati barsko poslovanje, nabrojiti vrste barova i opisati organizaciju rada	usmeno izlaganje razgovor	računalo projektor TV i video

5-6	<u>Oprema bara</u> -Barski inventar -Krupni -Sitni -Uređaji	Prepoznati, razlikovati te primijeniti opremu u baru	individualni frontalni	inventar za posluživ.
7-8				
9-10	-Pripremni radovi u baru	Prepoznati važnost vršenja pripremnih radova u baru		računalo projektor
11-12	-Vježbe	Primijeniti grupne vježbe Objasniti važnost upotrebe barske karte	praktična izvedba	TV i video
13-14	-Barska karta			inventar za posluživ.
15-16	-Vježbe	Primijeniti grupne vježbe	gledanje slajdova i video zapisa	
17-18	Namirnice i pića u baru	Objasniti alkoholna i bezalkoholna pića i pokazati ispravno posluživanje		Računalo
19-20	-Alkoholna -Bezalkoholna -Voće i povrće			Projektor
21-22	<u>Barske mješavine</u> -Povijest barskih mješavina -Vrste barskih mješavina	Definirati barske mješavine, opisati i nabrojiti vrste barskih mješavina	usmeno izlaganje razgovor	TV, video
23-24			individualni frontalni	inventar za posluživ.
25-26	-Metode pripremanja b. mješavina	Objasniti mjere i pripremu barskih mješavina		
27-28	-Mjere za miješanje pića u baru -Vrste barskih mješavina -Priprema jednostavnih napitaka	Pripremiti barsku mješavinu Primijeniti grupne vježbe	praktična izvedba	
29-30	-Vježbe i pripreme za natjecanje			Računalo
31-32	-Vježbe i pripreme za natjecanje			Projektor
33-34	<u>Priprema koktela gradnjom</u>	Objasniti metodu gradnje	gledanje slajdova i video zapisa	TV, video
35-36	-Vježbe	Pokazati postupak pripreme barske mješavine gradnjom Primijeniti grupne vježbe		inventar za posluživ.
37-38	- Pripreme za natjecanje			

39-40	<u>Priprema koktela u barskoj čaši</u>	Objasniti metodu stir Pokazati postupak pripreme barske mješavine u b. čaši		
41-42	-Vježbe		praktična izvedba	
43-44	-Pripreme za natjecanja	Primijeniti grupne vježbe		Računalo
45-46	<u>Priprema koktela u šejkeru</u>	Objasniti metodu shake Pokazati postupak pripreme barske mješavine u shakeru	gledanje slajdova i video zapisa	Projektor
47-48	-Vježbe	Primijeniti grupne vježbe		TV, video
49-50	<u>Priprema koktela u el. mješaču</u>	Objasniti metodu blend Pokazati postupak pripreme barske mješavine u blenderu		inventar za posluživ.
51-52	-Vježbe		gledanje slajdova i video zapisa	
53-54	- Pripreme za natjecanje	Primijeniti grupne vježbe		inventar za posluživ.
55-56	<u>Priprema koktela slobodnim stilom</u>	Primijeniti grupne vježbe		
57-58	-Vježbe		gledanje slajdova i video zapisa	
59-60	-Pripreme za natjecanja			
61-62	<u>Moderne mixologija</u>	Objasniti pojam moderne mixologije	praktična izvedba	
63-64	-Povijest -Metode pripreme i rada	Opisati i prepoznati pripremni rad i alate		
65-66	-Alati za rad -Namirnice	Definirati osnovne namirnice u baru, objasniti važnost istih		
67-68	-Vježbe	Pokazati iskoristivost namirnica u baru.		
69-70	- Pripreme za natjecanja	Primijeniti grupne vježbe		

5. PROJEKTI

5.1. GLOBE

NAZIV PROGRAMA	GLOBE PROGRAM
CILJEVI	<p>Promatranje i prikupljanje podataka te donošenje zaključaka tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Postavlja hipotezu o mogućim rezultatima istraživanja.</p> <p>Odabir primjerenih metoda za prikupljanje i prikaz podataka.</p> <p>Pravilno korištenje opreme potrebne za izvođenje istraživanja te sakupljanje podataka slijedeći korake u protokolu.</p> <p>Obrada i prikaz rezultata istraživanja.</p> <p>Predstavljanje dobivenih rezultata na osnovi kojih se donose primjereni zaključci.</p> <p>Poticanje istraživačke nastave i učenja otkrivanjem.</p> <p>Razvijanje ekološke svijesti, pravilan odnos prema čuvanju i zaštiti okoliša.</p>
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima prvih razreda za poticanje suradničkog učenja, učenja u prirodi, korištenja digitalnih kompetencija te pobuđivanje ekološke svijesti.
NOSITELJI	Lucija Šušić, Mag. Biol. et Chem.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Aktivnost će se provesti s učenicima koji pokazuju interes za istraživačku nastavu, odnosno redovita i kontinuirana mjerena i opažanja u neposrednom okolišu škole, u području pokrova, vode, tla i atmosfere.</p> <p>Prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka, koja je otvorena i dostupna svim posjetiteljima na</p>

	<p>adresi: www.globe.gov Također, unošenje podataka je moguće i na aplikaciji GLOBE Observer.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za analizu tla i vode te izradu panoa.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Metoda razgovora i grupnog rada na terenu, prezentacija rezultata projekta, izrada PPT, plakata, mentalnih mapa, kvizova, sudjelovanje na Državnoj smotri Globe programa.

5.2. BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

NAZIV PROGRAMA	Biosigurnost i biozaštita u RH - Pilot projekt
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u i oko škole, obiteljskom domu i prirodi - O sposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova - Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - Razvijati kreativne načine izražavanja - Stručno usavršavanje nastavnika i stručnih suradnika
NAMJENA	Aktivnost namijenjena učenicima prvih razreda koji pokazuju dodatan interes za istraživačku nastavu, dodatno usvajanje nastavnih sadržaja.
NOSITELJI	Lucija Šušić, Mag. Biol. et Chem.

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./24.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izlaganje tema.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr.</p> <p>Pri završetku godine održat će se državna smotra na kojoj će učenici i njihovi mentorji imati mogućnost izlaganja svojih radova.</p>

5.3. GLAZBA NA TRI JEZIKA

NAZIV PROGRAMA	Glazba na tri jezika
CILJEVI	Potaknuti vještinu govora, pisanja i prevođenja pjesama na materinji i dva strana jezika (engleski i talijanski).
NAMJENA	Aktivnost namijenjena učenicima 3.a i 4.a razreda.
NOSITELJI	Branka Hrboka, prof.
NAČIN REALIZACIJE	- izrada plakata, prezentacija, slušanje pjesama na sva tri jezika, izlaganje na panoima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023/2024
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu panoa.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Metoda razgovora i grupnog rada, prezentacija, izrada PPT, panoa

5.4. INFORMACIJE S GLOBALNE MREŽE

NAZIV PROGRAMA	Informacije s globalne mreže
CILJEVI	Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje o točnosti informacija na globalnoj mreži u usporedbi sa nastavnim sadržajima.
NAMJENA	Aktivnost namijenjena učenicima prvih razreda.
NOSITELJI	Lucija Šušić, Mag. Biol. et Chem.
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje podataka i uspoređivanje
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Metoda razgovora i grupnog rada, prezentacija, izrada PPT, panoa

5.5. ENGLISH TEA PARTY

NAZIV PROJEKTA	English tea party
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Organizirati tradicionalnu englesku čajanku za učenike. - Istražiti s učenicima kako se tradicionalno organizirala čajanka; istražiti te odabratи recepte za tradicionalne engleske Scones kolače te pripremiti i poslužiti iste; istražiti postanak riječi sandwich te pripremiti i poslužiti iste na zabavi; istražiti raznolikost engleskih čajeva te poslužiti tipični engleski čaj - Napraviti digitalne postere/prezentaciju na temu, te uvježbati učenike za usmeno izlaganje na engleskom jeziku. - Pripremljene slastice, jela i čajeve poslužiti učenicima i dionicima projekta, za degustaciju i gastronomsku usporedbu sa hrvatskim jelima. - Učiniti nastavu Engleskog jezika, Ug. posluživanja, kuharstva i slastičarstva što zanimljivijom za učenike. - Razvijati vještine učenika vezane za poznavanje stranog jezika struke te upotrebe IKT tehnologije. - Promicati kulinarsko i slastičarsko zanimanje te ugostiteljsko posluživanje.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Povezati učenje stranog jezika sa odabranim zanimanjem. - Učvrstiti međusobnu suradnju nastavnika i učenika škole.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> - Hotelijersko- turistička i ugostiteljska škola Zadar - Učenici i učenice 3. B, 1. H, 1. F te 1.e razreda - Simona Atlaga Ivanišević, prof. mentor Engleskog jezika

	<ul style="list-style-type: none"> - Ivan Brdar, stručni učitelj ugostiteljskog posluživanja - Katarina Čučić, stručna učiteljica i mentorica ugostiteljskog posluživanja - Kristina Lončar, stručna učiteljica i mentorica slastičarstva - Smiljana Prtenjača, stručna učiteljica kuharstva - Danijela Riger Knez, školska knjižničarka - Marina Smoljan, nastavnica Engleskog jezika - Josip Vrsaljko, stručni učitelj kuharstva i slastičarstva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Početni dogovor nositelja projekta i učenika vezan za aktivnosti (svi sudionici). - Odabir, prevođenje recepata, izrada prezentacije, plakata, uvježbavanje učenika za usmeno izlaganje na satovima Engleskog jezika (učenici, Simona Atlaga Ivanišević, Marina Smoljan, Danijela Riger- Knez). - Pripremanje jela, slikanje pripreme u praktikumu škole, izlaganje i posluživanje jela i pića (učenici, Kristina Lončar, Josip Vrsaljko, Katarina Čučić, Ivan Brdar, Smiljana Prtenjača). - Prezentacija projekta u medijima- stranica Škole, Instagram, Facebook (Danijela Riger- Knez, svi nositelji).
VREMENIK	Veljača 2024. g.
TROŠKOVNIK	Troškove izrade jela i printanja postera snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno kroz satove stranog jezika, kuharstva i slastičarstva, ugostiteljskog posluživanja.

5.6. ERASMUS+ PROJEKT: RAZLIČITI ZAJEDNO

NAZIV PROGRAMA	Erasmus+ project Različiti zajedno Br. 2022-1-HR01-KA122-SCH-000075154
CILJEVI	Organizirati Timove za inkluzivno učenje; Ojačati nastavničke kompetencije u metodologiji rada s učenicima s teškoćama (u posebnim razrednim odjeljenjima i u redovnoj nastavi); Educirati sve učenike o toleranciji, empatiji, asertivnoj komunikaciji i prihvaćanju te isticati važnost poštivanja različitosti i jedinstvenosti pojedinca; Ojačati kompetencije nastavnika stranih jezika u radu s učenicima s teškoćama; Provesti suradnički projekt posebnih razrednih odjeljenja učenika s teškoćama i redovnih razrednih odjeljenja u području poduzetništva i ekologije.
NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima.
NOSITELJI	Školski Erasmus+ tim Školska koordinatorica projekta (školska knjižničarka) Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Agencija za mobilnost i programe EU
NAČIN REALIZACIJE	Pet nastavničkih mobilnosti; 13 različitih edukacija vezanih za ostvarivanje projektnih ciljeva u Irskoj, Italiji, Španjolskoj I na Islandu. Diseminacija rezultata (radionice, kolegijalna podrška, izlaganja na stručnim vijećima; medijske objave, objave obrazovnih sadržaja i dr.); Evaluacija aktivnosti.
VREMENIK	Od 1. rujna 2022. do 29. veljače 2024. (s mogućnošću produljenja do srpnja 2024.)
TROŠKOVNIK	27.530,00 eura

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje se provodi u svim fazama projektne nastave: samovrednovanje, konstruktivne rasprave, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje i za učenje, sumativno vrednovanje, kolegijalno promatranje užeg tima, opažanja stručnjaka iz šireg tima, evaluacijski obrasci, ankete, prikladni digitalni alati; psihologinja i pedagoginja promatraju tijek aktivnosti i zaključuju koliko je kognitivno, afektivno i socijalno iskustvo učenika važno pri usvajanju novih znanja, utjecaj vizualne umjetničke terapije, posebno će se pratiti angažman učenika s teškoćama i međuvršnjačka povezanost i suradnja. Rezultati će biti javno dostupni, kao i obrazovni materijali.</p>
--	---

5.7. ETWINNING PROJEKT: RECI MI ŠTO ČITAŠ 2

NAZIV PROGRAMA	eTwinning project Reci mi što čitaš 2
CILJEVI	Potaknuti učenike na čitanje književnih i popularnoznanstvenih tekstova; Razvijati komunikacijske vještine; Razvijati čitatelske kompetencije i obogatiti vokabular; Osvijestiti probleme mladih; Razvijati kritičko mišljenje; Uključiti različite skupine učenika u projekt; Otkrivati knjige koje su svojim temama primjenjive u nastavi pojedinih predmeta i pomažu u ostvarivanju očekivanja međupredmetnih tema; Koristiti digitalne alate i surađivati u digitalnom okruženju.
NAMJENA	Projekt je nacionalnog karaktera s mogućnošću uključivanja stranih sudionika.
NOSITELJI	Školska knjižnica HTUŠ Školske knjižničarke Danijela Riger-Knez i Antonija Goja
NAČIN REALIZACIJE	Na Twinspaceu je potrebno prezentirati knjigu, aktivnost ili projekt vezan za poticanje čitanja. Sadržaji se mogu prezentirati uporabom različitih digitalnih alata, videozapisa, fotografija, crteža. Održavat će se mrežni sastanci, učenički susreti i razgovori sa stručnjacima. Fokus aktivnosti bit će na dvjema knjigama: Christiane F. - "Mi djeca s kolodvora Zoo", a slijedi roman hrvatske spisateljice Ivane Šojat "Oblak čvoraka", koje su putem ankete odabrali sudionici prvoga dijela projekta.
VREMENIK	Od 1. listopada 2023. do 15. travnja 2024.
TROŠKOVNIK	/

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Aktivnosti formativnog vrednovanja provode se tijekom cijelog projekta.</p>
--	--

5.8. MREŽA ČITANJA

NAZIV PROGRAMA	Mreža čitanja 2023./2024. U mreži odrastanja – izazovi i prepreke
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Predstaviti rezultate rada, znanja, vještine, sposobnosti i kompetencije učenika/ca i njihovih mentorova/ica na području čitanja; motivirati i potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje; potaknuti timski rad i individualni napor; poučavati učenike/ce informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unapređenju životnih vještina i sposobnosti učenika/ca; poticati učenike/ce na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena.
NAMJENA	U kvizu znanja mogu sudjelovati svi zainteresirani učenici.
NOSITELJI	Projekt je nacionalnog karaktera odobren od nadležnog Ministarstva. Organizator je Hrvatska mreža školskih knjižničara. Nositeljica aktivnosti u školi je školska knjižničarka Danijela Riger-Knez.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Tijekom školske godine potrebno je pročitati tri knjige; - za svaku razinu kviza znanja čita se jedna knjiga više; učenike prijavljene u projekt za poticanje čitanja i kreativnosti „Mreža čitanja“ za srednje škole prati mentorica knjižničarka koja ih priprema za navedeno natjecanje; mentorica nakon završetka projekta šalje lokalnim medijima i portalima članak o provedbi projekta kako bi isti dobio na vidljivosti u javnosti.</p> <p>Poveznice na članke (ili skenirane članke)</p>

	treba poslati voditeljici projekta najkasnije pet dana nakon objave; nakon provedbe svih triju razina projekta natjecateljske prirode učenici/ce dobivaju zahvalnice za razine u kojima su sudjelovali, mentori/ce nakon provedbe i dostave potrebne dokumentacije (izvješća nakon svake razine, suglasnosti i evaluacije) dobivaju priznanja, a članovi Školskoga povjerenstva potvrde o sudjelovanju.
VREMENIK	1. školska razina – prosinac 2022. 2. regionalna razina – ožujak 2023. 3. nacionalna razina – svibanj 2023
TROŠKOVNIK	Škola nabavlja knjige prema broju učenika koji sudjeluju u projektu, a prema promotivnim cijenama izdavača kreiranih posebno za ovaj projekt. 1. Zoran Žmirić: Hotel Wartburg, 119,00 kn 2. Marjane Satrapi: Perzopolis, 119,00 kn 3. Christiane F.: Mi djeca s kolodvora Zoo, 139,00 kn Od svakog je naslova potrebno 5 primjeraka.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno vrednovanje provodi se tijekom pripreme učenika na čitateljskim sastancima (razgovor o pročitanom djelu, rješavanje pripremljenih kvizova znanja koje u digitalnim alatima priprema školska knjižničarka za ponavljanje i vježbanje); konačno vrednovanje tijekom službenog kviza znanja Digitalne sadržaje pripremane tijekom provedbe projekta nakon nacionalne razine školska knjižničarka objavljuje na mrežnim stranicama školske knjižnice i na Edutoriju.

5.9. PROJEKT MANI"FEŠTA"CIJE

NAZIV PROGRAMA	Projekt - Mani"fešta"cije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Istražiti turističke manifestacije po županijama - Odabrati atraktivne turističke manifestacije po županijama - Klasificirati turističke manifestacije - Kreirati mapu turističkih manifestacija Hrvatske - Izraditi vodič turističkih manifestacija po županijama - Predstaviti turističke manifestacije po županijama
NAMJENA	Povezati nastavne sadržaje s praktičnim radom; stvoriti aplikaciju koja bi pružila kompletan pregled turističkih manifestacija u našoj zemlji
NOSITELJI	<p>Učenici četvrtog g (4.g) razreda usmjerenja turističko – hotelijerski komercijalist</p> <p>Autorice projekta: Ksenija Škorić, Ekonomski i turistički škola Daruvar Katica Sunarić, Ekonomski škola Požega Marijana Levar, Obrtnička škola Požega Tanja Meštrić-Molnar, Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar</p> <p>Voditeljice projekta u školi: Tanja Meštrić Molnar Danijela Riger Knez</p>

NAČIN REALIZACIJE	<p>Projekt se sastoji od 4 faze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istraživački rad - učenici podijeljeni u skupine istražuju turističke manifestacije svake županije. Pri istraživanju se koriste mrežnim stranicama turističkih zajednica gradova i županija, šalju upitnike turističkim uredima u svrhu dobivanja informacija o turističkim manifestacijama. Tijekom rada popunjavaju obrasce potrebnim podatcima. Obrasci se postavljaju u zajedničku radnu mapu 2. Mapiranje turističkih manifestacija - učenici podijeljeni u skupine izrađuju mrežnu stranicu projekta – Mani "fešta" cije, postavljaju oznake manifestacija na Google mapi (oznaka sadržava lokaciju, naziv manifestacije, vrijeme održavanja manifestacije, fotografiju manifestacije, poveznicu na manifestaciju), izrađena mapa se integrira u mrežnu stranicu projekta 3. Izrada manifestacijskog vodiča - učenici podijeljeni u skupine prema dobivenom predlošku izrađuju online manifestacijski vodič, tiskani katalog manifestacija Republike Hrvatske, Instagram profil i jednominutnu video razglednicu turističkih manifestacija Republike Hrvatske 4. Predstavljanje projekta - odabrani predstavnici svake škole zajednički predstavljaju projekt u Zadru :) - omogućeno je praćenje predstavljanja uživo na YouTube platformi https://manifestirajmo-se.webnode.hr/.
VREMENIK	Školske godine: 2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi predstavljanja projekta u Zadru i Požegi

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ol style="list-style-type: none">1. Tablica samovrednovanja učenika u projektnoj nastavi - učenici2. Tablica formativnog praćenja - nastavnik3. Tablica formativnog praćenja - vršnjačko vrednovanje - učenici4. Tablica sumativnog vrednovanja projektne nastave – nastavnik5. Nalaze se na web stranici projekta https://manifestirajmo-se.webnode.hr/6. Javno predstavljanje projekta po njegovom završetku
---	--

5.10. NIJEDAN HORIZONT NIJE PREDALEKO

NAZIV PROGRAMA	Nijedan horizont nije predaleko (D. Rostuhar)
CILJ	Upoznati kulturu zemalja na različitim kontinentima na zanimljiv i kreativan način (prema izboru učenika i nastavnika); Kreativno se izraziti različitim tehnikama; Otpovetovati na jednodnevni izlet.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 1., 2. i 3. P razreda
NOSITELJI	Danijela Riger-Knez, školska knjižničarka Daniela Uglešić, nastavnica Hrvatskoga jezika Ivan Čoso, nastavnik Politike i gospodarstva Martina Končarević, nastavnica Etike Marinela Modrić Glavan, nastavnica Matematike
NAČIN REALIZACIJE	Školski project povezan je s ishodima I očekivanjima Erasmus+ projekta <i>Različiti zajedno</i> ; Prema načelima PBL-a (Project Based Learning) učenici će uz pomoć nastavnika odabrati zemlje o kojima žele naučiti više; Nastavnici pripremaju materijale o geografskom položaju, kulturi, gastronomiji, pozivaju turističke vodiče, putopisce ili lude koji žive ili su živjeli u odabranim zemljama da govore o svome iskustvu; Na Međunarodni dan prihvijedanja 20. ožujka pozivamo prihvjetačicu kamishibai tehnikom (priključuju se učenici ostalih razreda) Predviđena terenska nastava u Ninu (priključuje se 1. P razred) Evaluacija po završetku projekta.
VREMENIK	Rujan 2023. – svibanj 2024.
TROŠKOVNIK	Navedeno u obrascu za terensku nastavu

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Formativno vrednovanje (vršnjačko vrednovanje, kvizovi, plakati, posteri u različitim digitalnim alatima), evaluacija za nastavnike. Digitalni obrazovni sadržaji bit će objavljeni na stranicama Erasmus+ projekta, Twin Spaceu projekta, na Edutoriju kao otvoreni nastavni sadržaji.</p>
--	--

5.11. KIMP

ŠKOLSKA KNJIŽNICA – Knjižnično-informacijska, medijska pismenost i poticanje čitanja (KIMP)	
Program izradio/la	Danijela Riger-Knez, stručna suradnica mentorica
Nastavu provodi	Danijela Riger-Knez Antonija Goja, mag. bibl.
Planirani broj učenika	Svi učenici
Planirani broj sati tjedno	2
Cilj	Unaprijediti knjižničnu, informacijsku i medijsku pismenost, potaknuti naviku čitanja kod učenika, razvijati kompetencije kritičkoga mišljenja, pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.
Ishodi	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati informacijsku potrebu • pronaći i vrednovati informacije, • etički primijeniti informacije, • samostalno učiti, • surađivati u timu, • kritički analizirati medije i medijske poruke, • stvarati vlastite medijske poruke, • razvijati čitateljske navike
Nositelj	Školska knjižnica
Način realizacije	Tijekom sata razrednika i u dogовору с разредnicima; у корелацији с предметним наставницама; изванинаставно.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Vrednovanjem za učenje i kao učenje (formativno vrednovanje) te sumativnim vrednovanjem koje će provoditi predmetni nastavnik.
Okvirni program:	

Ciljevi i sadržaji KIMP-a u 4. ciklusu (1. i 2. razred srednje škole)

Konkretizirani ciljevi	Sadržaji	Očekivana postignuća
Učenici će: upoznati lokaciju, prostor i pravila korištenja školske knjižnice	Knjižnica, fond, radno vrijeme, pravilnik o radu školske knjižnice, pravila posudbe, smještaj građe, mrežna stranica	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje knjižnični prostor, fond i smještaj knjiga na policama • samostalno pronađe željenu knjigu prema signaturi • objašnjava važnost UDK oznaka

		<ul style="list-style-type: none"> • upoznaje pravila posudbe knjižnične građe i pravila ponašanja • koristi mrežnu stranicu školske knjižnice
proširiti stečena znanja o referentnoj zbirci na različitim medijima	Tiskana i mrežna referentna građa	<ul style="list-style-type: none"> • koristi referentnu zbirku na različitim medijima • poznaje svrhu i namjenu tercijarnih izvora informacija • pronalazi, odabire i primjenjuje informaciju
samostalno pretraživati mrežne kataloge različitih vrsta knjižnica	Mrežni katalozi različitih vrsta knjižnica	<ul style="list-style-type: none"> • pretražuje mrežne kataloge različitih knjižnica • pretražuje kataloge prema autoru, naslovu, predmetu, ključnim riječima, ISBN-u, ISSN-u, izdavaču
proširiti znanja o autorskim pravima i pravilima citiranja	Autorsko pravo (Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima) Plagijat Parafraza Citiranje	<ul style="list-style-type: none"> • poštuje autorska prava • tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnog vlasništva • komentira etička i pravna pitanja koja se odnose na primjenu zakona • koristi globalne označke <i>copyright i fair use</i> • poznaje termin javna domena ili javno dobro i značenje Creative Commons licence
samostalno izraditi seminarski rad	Seminarski rad Kompozicija i elementi rada Ključne riječi, citiranje, fusnota	<ul style="list-style-type: none"> • pronalazi građu potrebnu za izradu seminarskog rada • poznaje strukturu seminarskog rada • samostalno izrađuje rad
prepoznati informacijsku potrebu, promišljati o vrstama informacija na internetu, provoditi samostalno pretraživanje, odabrati informacije i kritički ih vrednovati	Internet Informacija Strategije pretraživanja Kriteriji vrednovanja informacija	<ul style="list-style-type: none"> • koristi internet kao izvor informacija • organizira, analizira, interpretira i vrednuje informacije s interneta • samostalno kritički procjenjuje izvore informacija i rezultate pretraživanja • razvija vještinu odabira kvalitetnih informacija prema kriterijima vrednovanja • prepoznaje relevantne mrežne stranice

samostalno analizirati utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja analizirati aktualne medijske poruke stvarati svoju medijsku poruku	Različite vrste medija i medijskih poruka Utjecaj medijskih poruka na primatelja Stvaranje vlastite medijske poruke	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što su mediji • razlikuje različite vrste medijskih poruka • poznaje komercijalnu prirodu medija • kritički procjenjuje medijske poruke • uočava lažne i prikrivene poruke • objašnjava složene odnose između publike i medijskog sadržaja • samostalno stvara medijsku poruku i šalje putem medija
čitati lijepu književnost za osobni rast i razvoj te za razonodu	Kratka priča	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno sluša i komentira pročitano • produbljuje znanje, razvija moralnu osjetljivost, jača samopouzdanje • jača kompetencije aktivnog slušanja • jača čitateljske i govorničke kompetencije • razvija osjećaj za lijepu književnost
predstaviti svoju knjižnu poslasticu ili sudjelovati na radionicama poetske biblioterapije	Književni tekst prema vlastitom izboru Prezentacija Odabrani tekstovi	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno i kritički čita • samostalno odabire i prezentira knjigu za čitanje iz užitka • izdvaja pojedinosti koje su ga se posebno dojmile i potaknule na razmišljanje • potkrepljuje primjerima svoje mišljenje i stavove • objašnjava u čemu uživa dok čita
organizirati književni susret s piscem	Susret i razgovor s piscom	<ul style="list-style-type: none"> • razgovara s piscem i postavlja mu pitanja • razvija komunikacijske vještine • razvija estetsku osjetljivost i otkriva umjetničku vrijednost djela • razvija organizacijske vještine
sudjelovati u predstavljanju knjige	Knjiga za mlade po izboru knjižničara Radionica	<ul style="list-style-type: none"> • razvija vještine aktivnog slušanja • postavlja pitanja vezana uz ponuđeni tekst • razvija čitateljske i govorničke kompetencije • razvija samopouzdanje u izražavanju vlastitoga mišljenja

		<ul style="list-style-type: none"> • uvažava druge • razvija čitalački ukus
provoditi istraživanje u korelaciji s predmetnim nastavnikom.	Istraživački rad prema izabranom modelu	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije • samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Ciljevi i sadržaji KIMP-a u 5. ciklusu (3. i 4. razred srednje škole)

Konkretizirani ciljevi	Sadržaji	Ishodi/očekivanja
Učenici će: upoznati mrežne stranice različitih vrsta knjižnica i njihove specifičnim digitalne zbirke	Mrežne stranice i digitalne zbirke Digitalizirana knjižnična, arhivska i muzejska građa	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • koristi mrežne stranice i digitalne zbirke različitih ustanova u Hrvatskoj i svijetu • upoznaje važnost očuvanja kulturne baštine uz pomoć digitalizirane građe • prepoznaće mrežne stranice knjižnica i baštinskih ustanova kao pouzdane izvore informacija
primjenjivati znanja o ponašanju u digitalnom okružju	Društvene mreže Nasilje na internetu Zaštita digitalnog identiteta Bonton na internetu	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno komunicira u sigurnom digitalnom okružju • prepoznaće rizike u komunikaciji s nepoznatima • preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju • vodi brigu o primjerenoći svog elektroničkog identiteta • otklanja utjecaj stereotipa i predrasuda u komunikaciji s pripadnicima drugih kultura • poštuje različita stajališta i razvija pozitivan stav prema pripadnicima drugih kultura • promiče toleranciju

<p>kritički procjenjivati utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje svjetonazora primatelja</p> <p>razvijati spoznaju o potrebi zaštite od štetnih medijskih utjecaja, prepoznavati primjere kršenja ljudskih prava u medijskim tekstovima i reklamnim porukama</p> <p>samostalno prepoznati lažne vijesti</p>	<p>Tiskani i elektronički mediji</p> <p>Zaštita ljudskih prava u medijima</p> <p>Lažne vijesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kritički procjenjuje različita djelovanja u javnim, komercijalnim i neprofitnim medijima na oblikovanje vlastitog doživljaja stvarnosti i identiteta • uspoređuje neovisnost i cenzuru medijskih poruka u medijskim tekstovima • objašnjava sadržaj komercijalnih medijskih poruka • opisuje društvenu i estetsku vrijednost medijskog teksta • uspoređuje različite medijске tekstove i kritički procjenjuje kako su u njima prikazane informacije, ideje, stavovi i mišljenja i kako utječu na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja s obzirom na dob, spol i kulturni kontekst • prepoznaje i razlikuje lažnu vijest od istinite
<p>upoznati pojmove bibliografija i popis literature</p> <p>samostalno oblikovati popis literature na kraju završnog rada</p>	<p>Bibliografija Popis literature</p> <p>Završni i seminarski rad u strukovnim školama, Seminarski rad u gimnazijama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje bibliografiju od popisa literature • sastavlja popis literature po određenim normama
<p>samostalno napisati zamolbu za posao i životopis</p>	<p>Zamolba za posao Životopis (npr. Europass)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno stvara nove sadržaje
<p>upoznati kompoziciju i izradu završnog rada</p>	<p>Kompozicija i elementi rada Citiranje Parafraziranje Plagiranje Navođenje literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizira i vrednuje primjere završnih radova • primjenjuje znanja KIMO-a u pisanju rada • primjenjuje etičke propise pri interpretaciji i citiranju tuđih radova • samostalno stvara nove sadržaje

izraditi lektirni DOS primjenjujući digitalne alate u pristupu književnom djelu	Lektirni DOS (digitalni obrazovni sadržaj)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno ili u suradnji s kolegama stvara i dijeli nove ideje i uratke pomoću informacijsko-komunikacijske tehnologije • samostalno stvara nove sadržaje
sudjelovati na književnoj, filmskoj tribini ili kazališnoj predstavi	Književna tribina Filmska tribina Kazališna predstava (ili interaktivno forum kazalište)	<ul style="list-style-type: none"> • prati i analizira pročitani tekst, film ili kazališnu predstavu • iskazuje svoj umjetnički i estetski doživljaj djela • razlikuje estetiku visoke kulture i tzv. kiča u popularnoj kulturi
održati javni govor ili predstaviti pročitano književno djelo.	Javni govor Predstavlja pročitano djelo	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno izlaže i predstavlja književno djelo • kritički procjenjuje pročitano • argumentira svoje viđenje pročitanog književnog djela • razvija istraživačke, spoznajne i stvaralačke aktivnosti • nastoji kod svojih kolega probuditi interes za čitanje.

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

6.1. VIRTUALNA ŠETNJA GRADOM

NAZIV PROGRAMA	VIRTUALNA ŠETNJA GRADOM
CILJEVI	Kroz Virtualnu šetnju predstaviti učenicima potpuno drugačiji Zadar te olakšati vizualizaciju kako je Zadar izgledao u prošlosti. Kroz tehnologiju virtualne stvarnosti VR (virtual reality) naočale koriste tehnologiju koja stvara iluziju dubine te će uvjeriti korisnika da se zapravo nalazi u stvarnom 3-D svijetu. Tako korisnik vidi brojne animacije, 3D modele povijesnih građevina, prikaze od 360° i uživa u bogatim zvučnim efektima i audio vodiču koji je dostupan na čak 7 jezika.
NAMJENA	Vrednovanje povijesne jezgre i kulturne baštine Zadra. Korelacija s nastavnim sadržajima: geografija, povijest, hrvatski jezik, sociologija, ekonomija
NOSITELJI	Nastavnice stranih jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Zajedno sa profesoricama dogovoriti termine posjeta Magic Croatia turističkoj agenciji i virtualne šetnje. Na satovima stranih jezika diskusija o viđenome.
VREMENIK	studeni 2023. g.
TROŠKOVNIK	Troškovi karata za virtualnu šetnju.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno na satovima stranih jezika. Integrirati novostečene spoznaje u nastavu.

6.2. MURAJ – INTERAKTIVNA IZLOŽBA U ŠKOLI

NAZIV PROGRAMA	MURAJ – interaktivna izložba učenika u Školi otvorena za javnost
CILJEVI	Proslava Europskog dana jezika koji se obilježava 26. rujna, još od 2001. – u suradnji s Europskom komisijom. Učenici će na hrvatskom i još 5 stranih jezika prirediti plakate i snimiti audio zapise u kojima će opisati najupečatljivije dijelove gradskih zidina. Učenici će izraditi maketu zidina Grada s Aktivom društvene grupe predmeta koju će izložiti za vrijeme izlaganja. Izložba će biti otvorena za javnost s ciljem promoviranja Muraja – znamenite gradske zidine koje se od 2017. godine odlukom UNESCO-ovog Odbora za svjetsku baštinu nalaze na Popisu svjetske baštine kao dio kulturnog doba.
NAMJENA	Promovirati vrijednosti učenja stranih jezika povodom Europskog dana jezika 26. rujna. Povezati učenje stranih jezika sa strukom hotelijersko-turističkog tehničara i turističko-hotelijerskog komercijalista te nastavom Povijesti. Povezati Aktiv stranih jezika i Aktiv društvene grupe predmeta u kreativnoj aktivnosti. Promovirati školu. Vrednovanje povjesne jezgre i kulturne baštine Zadra. Korelacija s nastavnim sadržajima: geografija, povijest, hrvatski jezik, sociologija, ekonomija.
NOSITELJI	Učenici četvrtih razreda (HTT i THK), nastavnice stranih jezika, Aktiv društvene grupe predmeta, Danijela Riger-Knez, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavnice stranih jezika pripremaju tekst o zidinama na hrvatskom jeziku (do 10.9.2023.) • Nastavnici Povijesti lektoriraju tekst (od 10.9.2023. do 12.9.2023.) • Nastavnice stranih jezika odabiru učenike s kojima prevode tekst na engleski, njemački, talijanski, francuski i španjolski jezik (od 12.9.2023. do 18.9.2023.) • Voditeljica Aktiva stranih jezika registrira aktivnost na stranicama Europskog dana jezika (11.9.2023.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Odabrani učenici pod mentorstvom nastavnica stranih jezika uvježbavaju tekst, snimaju audio zapis teksta te fotografiraju znamenitosti (od 18.9.2023. do 21.9.2023.) • Nastavnici Povijesti izrađuju maketu zidina s učenicima te ju izlažu u predvorju Školu (od 6.9.2023. do 25.9.2023.) • Školska knjižničarka oglašava javni događaj na službenim stranicama Škole, radi na javnoj promociji događaja (20.9.2023. / 26.9.2023.) • Nastavnice stranih jezika i odabrani učenici na zajedničkom sastanku postavljaju audio zapise na One Drive (izrađuju QR Code poveznice koja će trebati za plakate), izrađuju plakate u alatu Canva koji će sadržavati tekstove – učeničke slike dijelova zidina te QR Code s audio zapisom teksta kojega govore učenici, plastificiraju postere te ih izlažu na panoima predvorja Škole (21./22.9.2023.) • Izložba otvorena za javnost (26.9.2023.)
VREMENIK	Tijekom rujna 2023. godine; 26. rujna 2023.
TROŠKOVNIK	Izradu plakata, makete, tiskanje i plastificiranje promotivnih plakata i materijala snosi Škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno vrednovanje na satovima stranih jezika i Povijesti

6.3. ERASMUS DANI

Erasmus dani Podijeli stečene vještine i zablistaj	
CILJEVI	Podijeliti znanja i vještine stečene na Erasmus+ mobilnostima; Primijeniti nove metode rada u neposrednom radu s učenicima; Pokrenuti novi eTwinning projekt; Uživo podijeliti iskustva s mobilnosti u Barceloni; Pripremiti virtualnu izložbu radova nastalih povodom; Izraditi poslasticu u čast Erasmusa.
NAMJENA	Namijenjeno svim nastavnicima, stručnim suradnicima, učenicima
NOSITELJI	Školski Erasmus+ tim
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja i radionice za učenike i nastavnike u školskoj knjižnici Izrada slastica u školskoj slastičarnici Izrada izložbe pomoću digitalnog alata Artsteps Javljanje iz Barcelone putem društvenih mreža
VREMENIK	Erasmus dani traju od 9. do 14. listopada (planirane aktivnosti provodit će se tijekom cijelog listopada)
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski listići za nastavnike; Razgovor s učenicima Objave na mrežnim stranicama škole, društvenim mrežama i lokalnim medijima

6.4. OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE

Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju	
CILJEVI	Upoznati učenike s događanjima vezanim uz Vukovar i Škabrnju iz 1991. godine.
NAMJENA	Učenike upoznati sa događajima vezanim uz pad Vukovara i Škabrnje, upoznati ih s tragičnim gubicima.
NOSITELJI	Svi nastavnici i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija predavanja i paljenje svijeća u spomen na poginule hrvatske branitelje i civile.
VREMENIK	17. studenog 2023. godine
TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će osjećati zadovoljstvo obilježavanjem Dana sjećanja na Vukovar i Škabrnju kao i sjećanjem na poginule i stradale u ratu.

6.5. DAN PLANETA ZEMLJE

Obilježavanje Dana planeta Zemlje	
CILJEVI	Cilj aktivnosti je jačanje svijesti i poštovanja ljudi prema prirodnom okolišu.
NAMJENA	Potaknuti učenike na razvijanje svijesti o važnosti zaštite planete Zemlje, aktivno sudjelovanje učenika u osmišljavanju projekta za obilježavanje dana planeta Zemlje.
NOSITELJI	Svi nastavnici i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Priprema projekta do sredine travnja 2023. godine, a prezentacija projekta na Dan planeta Zemlje
VREMENIK	Do 22. travnja 2024. godine
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale snositi će škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Zadovoljstvo učenika pripremom i realizacijom projekta te promocija škole na web stranici i društvenim mrežama.

6.6. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

Obilježavanje Svjetskog dana kuhara, Dana ružičastih majica, Međunarodnog dana školskih knjižnica, Međunarodnog dana materinskog jezika, Dana hrvatskog jezika, Dana engleskog jezika, Svjetskog dana sporta

CILJEVI	Motivirati učenike za sudjelovanje u različitim aktivnostima povodom obilježavanja važnih datuma u njihovom obrazovanju.
NAMJENA	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma.
NOSITELJI	Svi nastavnici i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Priprema različitih projekata, plakata, uređenje panoa, učionica, pripremanje različitih slastica i jela.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale snositi će škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Zadovoljstvo učenika pripremom i realizacijom projekta te promocija škole na web stranici i društvenim mrežama. Poticaj na daljnje sudjelovanje u različitim projektima i aktivnostima.

6.7. ZALOGAJ KNJIŽEVNOSTI

NAZIV PROGRAMA	"ZALOGAJ KNJIŽEVNOSTI"
CILJEVI/ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati i poticati pozitivna stajališta prema budućem zvanju i zanimanju. - Promicati slastice i književnost Republike Hrvatske. Razvijati navike i vještine koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi slastica I čaja. - Poticati navike čitanja I istraživanja. - Prezentirati i razmijeniti iskustva koji će omogućiti bolji napredak nastavnika škole. - Usavršavati nastavnike škola.
NAMJENA	Uključivanje što većeg broja učenika na čitanje i njegovanje hrvatske kulturne baštine, te proizvodnju hrvatskih slastica i posluživanja čaja ugostiteljskog zanimanja-slastičar, konobar
NOSITELJI	Iva Grubić, nastavnica hrvatskog jezika, Danijela Uglešić, nastavnica hrvatskog jezika, Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva, Ivan Brdar, stručni učitelj ugostiteljskog posluživanja
NAČIN REALIZACIJE	Priprema slastica I čaja, posluživanje istih, te čitanje odlomaka vezanih uz hranu u hrvatskoj književnosti.
VREMENIK	Studen, 2023.
TROŠKOVNIK	Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Unutar matične škole.

6.8. DOČEK BOŽIĆA

NAZIV PROGRAMA	"DOČEK BOŽIĆA"
CILJEVI/ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati i poticati pozitivna stajališta prema budućem zvanju i zanimanju. - Promicati tradiciju spravljanja ukrasa od slatkog tjesteta za Božić - Razvijati navike i vještine koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi slastica. - Poticati navike ukrašavanja. - Razvijati umjetničku stranu slastičarstva I motoriku. - Dodatno razviti rad ruku. - Prezentirati i razmijeniti iskustva tradicionalnog dočeka Božića
NAMJENA	Uključivanje što većeg broja učenika na izradu i njegovanje hrvatske kulturne baštine, te proizvodnju hrvatskih slastica i ukrašavanja.
NOSITELJI	Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva
NAČIN REALIZACIJE	Priprema slastica I ukrasa. Proizvodnja I oblikovanje slatkog tjesteta. Prezentacija i upotreba dekorativnog materijala u slastičarstvu.
VREMENIK	Studeni, 2023.
TROŠKOVNIK	Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Unutar matične škole .

6.9. PRIPREMA TEMATSKIH DESERATA, JELA I PIĆA

NAZIV PROGRAMA	SLASTIČARSTVO, KUHARSTVO, UGOSTITELJSKO POSLUŽIVANJE- PRIPREMA TEMATSKIH DESERATA, JELA I PIĆA (ARONIA CUP-ZAGREB) (dodatakna nastava - okvirni program)
CILJEVI/ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati i poticati pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju. - Promicati slastičarsko zanimanje (ugostiteljstvo) Republike Hrvatske. - Razvijati navike i vještine koje će omogućiti samostalno razvijanje poslova u pripremi slastica, jela i pića - Povezati ugostiteljsko-turističke škole, ostvarivanje bolje povezanosti. - Prezentirati i razmijeniti iskustva koji će omogućiti bolji napredak nastavnika ugostiteljsko –turističkih škola. - Usavršavati nastavnike škola.
NAMJENA	Uključivanje što većeg broja učenika na sudjelovanje u natjecanjima ugostiteljskog zanimanja-slastičar, kuhar, konobar
NOSITELJI	Kristina Lončar, strukovna učiteljica slastičarstva, Smilja Prtenjača, strukovna učiteljica kuharstva, Robert Pinto, stručni suradnik u nastavi, Ivan Brdar, stručni učitelj ugostiteljskog posluživanja, Josip Vrsaljko, strukovni učitelj kuharstva
NAČIN REALIZACIJE	Priprema slastica, jela i pića u matičnoj školi, dovršavanje eksponata u školi domaćinu
VREMENIK	Listopad 2023.
TROŠKOVNIK	Detaljan troškovnik aktivnosti biti će donesen nakon završnog dogovora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Unutar matične škole i škole domaćina

7. TERENSKA NASTAVA

7.1. MEAT ME FESTIVAL

Meat me - festival	
ISHODI	Upoznati vrste mesa i jela od mesa
NAMJENA	Sudjelovanje na festivalu mesa sa lokalnim restoranima i turističkom zajednicom grada Zadra
NOSITELJI	Renato Kraljev, Josip Vrsaljko, Mirko Poljak, Smiljana Prtenjača, Robert Pinto, Ivan Brdar, Katarina Čučić i Kristina Lončar
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK	Listopad 2023.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praktični dio rada

7.2. MATURALNO PUTOVANJE

NAZIV PROGRAMA	Maturalno putovanje
CILJEVI	Upoznavanje europske kulturno-povijesne baštine i njihovih prirodno geografskih obilježja. Socijalizacija – jačanje osjećaja pripadnosti razredu, te kroz zajedničke aktivnosti poboljšanje kvaliteta odnosa na svim razinama unutar razredne zajednice.
NAMJENA	Upoznati povijesni razvoj raznih destinacija te kulturu i običaje. Razvijati svijest o potrebi zaštite spomenika i okoliša. Bilježiti dojmove, fotografirati, a po povratku uraditi prigodne panoe i PowerPoint prezentacije, te ih prezentirati mlađim generacijama
NOSITELJI	Razrednici: Simona Atlaga Ivanišević, Ivan Matešić, Ecija Borčić Peruza, Ivan Miljak (MerI Ivić), Nikolina Čakarun, Iva Grubić, Ivana Orlandini Aunedi, Diana Capić
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje agencijskim autobusom, panoramsko razgledavanje, posjete kulturno-povijesnim znamenitostima i ostali sadržaji predviđeni itinerarom.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Trošak organizacije i provođenja maturalne ekskurzije snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Na kraju nastavne godine analiza ekskurzije na satovima razredne zajednice, roditeljskom sastanku i na Nastavničkom vijeću, te usporedba planiranog i realiziranog prema ciljevima.

7.3. JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET U HRVATSKOJ

NAZIV PROGRAMA	JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET U HRVATSKOJ (Istra / Pelješki most i Ston)
CILJEVI	Prikazati prostor, kulturnu baštinu i običaje. Primijeniti naučeno u predmetnoj nastavi
NAMJENA	Vrednovanje povjesne jezgre i kulturne baštine određenog hrvatskog grada. Obilazak grada uz stručno vodstvo. Posjet ugostiteljskom objektu. Korelacija s nastavnim sadržajima: geografija, hrvatski jezik, povijest, sociologija, ekonomija
NOSITELJI	Razrednici trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Zajedno sa profesorom voditeljem razgledati grad Zagreb. Učenici će prikupljati informacije tijekom posjeta - (svaki učenik imat će zadatak – individualan i/ili grupni – vezan za pojedini prostor obuhvaćen obilaskom).
VREMENIK	Listopad 2023. g.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza autobusom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici sami vrednuju ishode izleta (sadržaji, izvedba, druženje). Integrirati novostečene spoznaje u nastavu.

7.4. ŽUPANIJSKI/NADBISKUPIJSKI SUSRET MATURANATA

NAZIV PROGRAMA	ŽUPANIJSKI/NADBISKUPIJSKI SUSRET MATURANATA
CILJEVI	Upoznati učenike sa znamenitostima Humca i Mostara. Razvijati kod učenika zanimanje za povijest i kulturu navedenih mjesta. Unapređivanje i razvijanje kulture međusobnog komuniciranja
NAMJENA	Postizanje bolje komunikacije između učenika i nastavnika. Unapređivanje međusobnih odnosa kroz putovanje i zabavnu atmosferu
NOSITELJI	Katica Bobić Picić, dipl. vjeroučitelj, Martina Maričić, dipl. vjeroučitelj, Marija Jozić Klanac, dipl. teolog, maturanti
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu putovanja: <ul style="list-style-type: none"> - Euharistijsko slavlje u Humcu - Posjet Mostaru - Posjet Međugorju
VREMENIK	Jednodnevni izlet - . ožujka 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi puta za voditelje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz evaluacijski razgovor

7.5. UPOZNAJEMO NAJSTARIJI HRVATSKI KRALJEVSKI GRAD

NAZIV PROGRAMA	Upoznajemo najstariji hrvatski kraljevski grad Terenska nastava
CILJEVI	Upoznati povijest I zavičajnu kulturnu baštinu; Posjetiti Ninsku solanu i upoznati koncept poduzetništva
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 1., 2. i 3. P razreda
NOSITELJI	Danijela Riger-Knez i Antonija Goja, školske knjižničarke, Tanja Meštrić Molnar i Marinela Modrić Glavan, nastavnice Ekonomskog grupe predmeta Silvija Bukulin, Ivan Čoso i Martina Končarević, razrednici p razreda
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava organizira se u sklopu školskog projekta <i>Nijedan horizont nije predaleko</i> i školskog Erasmus+ projekta <i>Različiti zajedno</i> Zatražiti suglasnost roditelja; Zatražiti ponude za prijevoz; Organizirati vođenu turu po Ninu i solani; Organizirati zajednički ručak na kraju posjeta.
VREMENIK	Travanj, 2024. Godine.
TROŠKOVNIK	1.000,00 EUR (Natječaj za javne potrebe Zadarske županije)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Plakati u papirnatom i digitalnom obliku izloženi u školskom holu i objavljeni na mrežnim stranicama i Edutoriju.

7.6. SA(N)JAM KNJIGE U ISTRI, ALEJA GLAGOLJAŠA

NAZIV PROGRAMA	Sa(n)jam knjige u Istri, Aleja glagoljaša (dvodnevna terenska nastava)
CILJEVI	Posjetiti 30. jubilarni sajam knjiga Sa(n)jam knjige u Istri; Upoznati recentna književna izdanja i autore; Upoznati povijest hrvatske pismenosti i kulture; Upoznati hrvatsko kulturno nasljeđe, Nagraditi učenički trud i zalaganje te doprinijeti njihovom osobnom i socijalnom razvoju.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima članovima školskog čitateljskog kluba koji svake godine sudjeluju na natjecanju Mreža čitanja i postižu odlične rezultate na državnoj razini.
NOSITELJI	Danijela Riger-Knez, školska knjižničarka Daniela Uglešić, nastavnica Hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE	Zatražiti suglasnost roditelja; Zatražiti ponude za prijevoz i smještaj. Posjet sajmu knjiga u Puli, susret s autorom, posjet pulskoj Areni, posjet Aleji glagoljaša, Roču i Humu; Noćenje u Puli ili okolici.
VREMENIK	Studen ili prosinac 2024. godine
TROŠKOVNIK	3.000,00 EUR (Natječaj za javne potrebe Zadarske županije)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Plakati u papirnatom i digitalnom obliku izloženi u školskom holu i objavljeni na mrežnim stranicama i Edutoriju.

7.7. TERENSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA

NAZIV PROGRAMA	Terenska nastava
NOSITELJI	Razrednici i nastavnici pratitelji
BROJ UČENIKA	Prema interesu
RAZREDI	Treći i četvrti razredi (<i>završni razredi</i>)
PLANIRANI BROJ SATI	Jednodnevna/višednevna
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati turistički potencijal destinacije - naglasiti značenje prirodno-geografskih elemenata i njihove zaštite radi kvalitetnog razvoja turizma - razvijati sposobnost snalaženja u prostoru - primijeniti stečena znanja o pojedinoj destinaciji - upoznati poslove i zadatke pratitelja putovanja i turističkog vodiča
CILJ	Prepoznati različite turističke znamenitosti, atraktivne oblike turizma i gastronomije odabrane destinacije.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plitvička jezera (jednodnevna) - Slavonija (višednevna)
VREMENIK	Školska godina 2023. / 2024. - prema dogovoru s roditeljima i učenicima
NAČIN VREDNOVANJA	PowerPoint prezentacije, fotografije, plakati, radni listići
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji po prihvaćenoj ponudi agencije

7.8. EDUKATIVNI POSJET SABORU

NAZIV PROGRAMA	Edukativni posjet učenika Saboru
CILJEVI	Učenici će uz stručno vodstvo obići Sabornicu te saslušati predavanje o ulozi Sabora za funkcioniranje države uz mogućnost prisustvovanja sjednici Sabora .
NAMJENA	Spoznaja o načinu funkcioniranja Sabora kao predstavničkog tijela i nositelja zakonodavne vlasti u RH
NOSITELJI	Ivan Ćoso, mag.soc.et.paed.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izvanučionička/terenska nastava, - kontaktirati Službu za građane putem elektroničke pošte na adresu: posjeti@sabor.hr; radi dogovora oko slobodnih termina u kalendaru posjeta
VREMENIK	Ožujak, 2024.
TROŠKOVNIK	Organizirani prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole - analiza terenske nastave na školskom satu- prezentacija i izlaganje

7.9. EKOLOŠKA AKCIJA: ČIŠĆENJE PLAŽE “VITRENJAK”

NAZIV PROGRAMA	Ekološka akcija: Čišćenje plaže “Vitrenjak”
CILJEVI	Osvijestiti potrebu brige za okoliš; promicati ekološke vrijednosti, poticati učenike na stjecanje dobrih navika i donošenja ekološki pozitivnih odluka u životu.
NAMJENA	Zaštita i poboljšanja kvalitete okoliša plaže “Vitrenjak” u neposrednoj blizini škole
NOSITELJI	Učenici 4. g. razreda Voditeljice projekta u školi: - Tanja Meštrić Molnar - Danijela Riger Knez
NAČIN REALIZACIJE	Akcija čišćenja plaže “Vitrenjak” u suradnji s studentima Sveučilišta u Zadru
VREMENIK	13. rujna 2023.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Članak na mrežnim stranicama škole; objava na Facebook stranici Erasmus+ projekta; razgovor s učenicima o važnosti očuvanja okoliša i vlastitom doprinosu njegovu očuvanju.